**فهرست**

 **عنوان صفحه**

[**فصل اول: مفاهیم کلی اندازه‌گیری** 2](#_Toc84966266)

[**فصل دوم: تاریخچه آزمون‌های روانی** 4](#_Toc84966267)

[**فصل سوم: کاربرد آزمون‌های روانی و طبقه‌بندی آزمون‌ها** 6](#_Toc84966268)

[**فصل چهارم: انواع سؤال‌های آزمون و طرز تهیه آنها** 13](#_Toc84966269)

[**فصل پنجم: تجزیه و تحلیل سؤال‌های آزمون** 16](#_Toc84966270)

[**فصل ششم: روش‌های آماری مورد استفاده در آزمون‌سازی** 20](#_Toc84966271)

[**فصل هفتم: پایایی آزمون** 26](#_Toc84966272)

[**فصل هشتم: روایی آزمون** 30](#_Toc84966273)

[**فصل نهم: هنجارها و نیم‌رخ‌ها** 34](#_Toc84966274)

[**فصل دهم: اجرا و نمره‌گذاری** 38](#_Toc84966275)

[**فصل یازدهم: نظریه‌های هوش** 40](#_Toc84966276)

[**فصل دوازدهم: سنجش هوش** 53](#_Toc84966277)

[**فصل سیزدهم: سنجش شخصیت** 84](#_Toc84966278)

[**سوالات درس کاربرد آزمون‌های روانی در مشاوره در کنکور 1400** 112](#_Toc84966279)

[**پاسخ سوالات درس کاربرد آزمون‌های روانی در مشاوره در کنکور 1400** 114](#_Toc84966280)

[**منابع** 115](#_Toc84966281)

[**منابع بیشتر برای حداکثر تسلط** 116](#_Toc84966282)

# **فصل اول: مفاهیم کلی اندازه‌گیری**

**اندازه‌گیری**

اندازه‌گیری عبارت است از اختصاص دادن اعداد به افراد، به شیوه‌ای منظم و برای نشان دادن ویژگی‌های آنها.

**آزمون**

آزمون اندازه‌ای عینی و استاندارد از چگونگی یک رفتار است. مفهوم آزمون از مفهوم اندازه‌گیری محدودتر است و معمولا نمونه‌ای از رفتار را اندازه می‌گیرد.

**ارزشیابی**

به منظور اخذ تصمیم درباره برنامه آموزشی، و سی.ای. بی‌بای (۱۹۷۵) آن را به عنوان "فرآیند نظامدار گردآوری و تفسیر شواهدی که منجر به داوری ارزشی می‌شود و در نهایت به عمل می‌انجامد" تعریف کرده‌اند. اندازه‌گیری برای مقایسه تعدادی از افراد از لحاظ یک ویژگی معین مورد استفاده قرار می‌گیرد ولی ارزشیابی برای تعیین میزان کارآمدی یک برنامه یا دوره آموزشی انجام می‌گیرد.

**سنجش**

زمانی که اندازه‌گیری، به جای آزمون یا علاوه بر آن، وسایل دیگری به کار می‌رود به آن سنجش می‌گویند.

**روان‌سنجی**

 روان‌سنجی یعنی مجموعه روشهایی که ویژگی‌های روانی را از حالت کیفی به حالت کمی در می‌آورد. روان‌سنجی در معنای وسیع کلمه یعنی استفاده از روش آزمایشی اما در معنای محدود کلمه یعنی بهره گیری از آزمون‌های روانی برای اندازه گیری توانایی‌های ذهنی.

**سطوح مختلف اندازه‌گیری**

درجه دقت اندازه‌گیری صفات یا ویژگی‌های روانی متفاوت است لذا اندازه‌گیری نیز می‌تواند متنوع باشد و به همین دلیل است که از سطوح مختلف اندازه‌گیری صحبت می‌شود.

**مقیاس اسمی**

مقیاس اسمی، ساده‌ترین مقیاس اندازه‌گیری است و به وسیله آن متغیرها یا مشاهدات را به مقوله‌های مختلف تقسیم می‌کنیم. اعدادی که در مقیاس اسمی به کار می‌روند، هیچ‌گونه معنای ترتیبی ندارند و تنها برای اسم‌گذاری یا طبقه‌بندی اشیاء مورد استفاده قرار می‌گیرند. بنابراین در مقیاس اسمی انجام هیچ نوع اعمال ریاضی میسر نیست و از نظرآماری نیز فقط می‌توان فراوانی و نما را محاسبه نمود.

**مقیاس ترتیبی**

در مقیاس ترتیبی مشاهده‌ها و داده‌ها با یکدیگر مقایسه می‌شوند و به ترتیب معینی مثلاً از بزرگترین تا کوچکترین یا از بیشترین به کمترین رتبه‌بندی می‌شوند. مقیاس ترتیبی مجموعه‌ای از رتبه‌ها است و فواصل رتبه‌ها نیز با یکدیگر برابر نیستند. در مقیاس ترتیبی نیز همانند مقیاس اسمی انجام هیچ یک از چهار عمل اصلی میسر نیست و از نظر آماری علاوه بر شمارش فراوانی و تعیین نما، محاسبه میانه، درصدها و ضریب همبستگی رتبه‌ای اسپیرمن عملی است.

**مقیاس فاصله‌ای**

در مقیاس فاصله‌ای میزان تقریبی تفاوت میان مقادیر مختلف صفت مورد اندازه‌گیری نشان داده می‌شود. در مقیاس فاصله‌ای هم رتبه‌ها را داریم و هم از فاصله بین رتبه‌ها مطلع هستیم. مقیاس فاصله‌ای فاقد صفر مطلق است. واحد اندازه‌گیری و حتی صفر حالت قراردادی داشته و از یکدیگر مستقل هستند. در مقیاس فاصله‌ای با توجه به برابر بودن فاصله‌ها عملیات جمع و تفریق عملی است. انجام ضرب و تقسیم مجاز نیست و از نظر آماری علاوه بر عملیاتی که مقیاس رتبه‌بندی مجاز است، محاسبه میانگین، انحراف معیار و ضریب همبستگی گشتاوری پیرسون نیز عملی است.

**مقیاس نسبی**

مقیاسی است که دارای صفر مطلق است. منظور از صفر مطلق، فقدان صفت یا ویژگی مورد مطالعه است. ارزش عددی مقیاس نسبی همانند ساختمان حسابی اعداد است و تنها واحد اندازه‌گیری است که اختیاری است. در این مقیاس با توجه به وجود صفر مطلق همه عملیات آماری و ریاضی امکان‌پذیر است.

**سوالات طبقه‌بندی شده فصل اول**

**1- اعدادی که از طبقه‌بندی قد دانش آموزان به سه گروه بلند، متوسط و کوتاه به دست می‌آیند، در کدام مقیاس اندازه‌گیری قرار می‌گیرند؟ (سراسری 83)**

1) اسمی 2) ترتیبی 3) فاصله‌ای 4) نسبی

**2- روان‌سنجی عبارت است از: (سراسری 88)**

1) استفاده از آزمون‌ها برای گزینش دانش آموزان یا دانشجویان در دانشگاه‌ها

2) دستکاری یک یا چند متغیر مستقل و مطالعه اثر آن‌ها روی متغیر یا متغیرهای وابسته

3) مجموعه روش‌هایی که آن‌ها را در مورد متغیرهای مستقل و وابسته به کار می‌بریم.

4) مجموعه شیوه‌هایی که ویژگی‌های روانی را از حالت کیفی به حالت کمی در می‌آورند.

**3- قدرت تشخیص یک آزمون به کدام یک از موارد زیر وابسته است؟ (سراسری 88)**

1) مواد آزمون برای دامنه سنی وسیع مناسب باشد. 2) بین مواد آزمون و رفتار مورد پیش‌بینی شباهت کامل موجود باشد.

3) مواد آزمون حوزه‌ی وسیع و مهمی از رفتارهای مورد نظر را شامل شود. 4) بین مواد آزمون و رفتار مورد پیش‌بینی همبستگی کامل موجود باشد.

**پاسخنامه سوالات طبقه‌بندی شده فصل اول**

**1- گزینه 2 صحیح است.** مقیاس ترتیبی مقیاسی است که در آن بین اعداد یک رابطه منظم وجود دارد؛ مثل تقسیم قد به صورت کوتاه، متوسط و بلند.

**2- گزینه ۴ صحیح است.** روان‌سنجی؛ یعنی مجموعه روش‌هایی که ویژگی‌های روانی را از حالت کیفی به حالت کمی در می‌آورد. دستکاری متغیر مستقل و مطالعه‌ی اثرات آن روی متغیر وابسته، تعریف روش آزمایشی در تحقیق است.

**3- گزینه ۴ صحیح است.** یک آزمون هنگامی قدرت تشخیص دارد که بین مواد آزمون و رفتار مورد پیش‌بینی همبستگی کامل وجود داشته باشد، در این صورت آزمون دقیقاً آن صفتی را که برای آن ساخته شده است، می‌سنجد.

## **فصل دوم: تاریخچه آزمون‌های روانی**

فعالیت در زمینه آزمون‌های روانی به صورت عملی از اواخر قرن نوزدهم میلادی شروع شده است. اما فکر و اندیشه شناخت انسان‌ها برای نیل به هدف‌های مختلف از زمان‌های قدیم وجود داشته است.

**شروع واقعی آزمون‌های روانی**

اولین آزمون روانی به معنای واقعی کلمه مقیاس هوشی بینه- سیمون است، که در سال ۱۹۰۵ جهت اندازه‌گیری هوش کودکان ساخته شد. به همین دلیل بینه را پدر آزمون‌های روانی نامیده‌اند.

پیدایش آزمون‌های روانی مدیون تلاش‌ها و فعالیت‌های علمی دانشمندان زیادی است که با پژوهش‌های مداوم خود زمینه ایجاد آن را فراهم ساخته‌اند.

**۱. فخنر (۱۸۰۱-۱۸۷۷) :** فیزیکدانی که به مسائل روان‌شناسی توجه داشت و در زمینه روان‌شناسی علمی گام‌های موثری برداشت.

**۲. ویلهلم وونت (۱۸۳۲-۱۹۲۰) :** او در سال ۱۸۷۹ اولین آزمایشگاه روان‌شناسی را در دانشگاه لایپزیک آلمان تاسیس کرد و به تحقیقات آزمایشگاهی در زمینه حواس مختلف انسان پرداخت.

**۳. جیمز مک کین کتل (۱۸۶۰-۱۹۴۴) :** کتل از همکاران گالتون و از شاگردان وونت بود. در سال ۱۸۹۰ برای اولین بار کلمه آزمون روانی توسط کتل به کار برده شد.

**۴. فرانسیس گالتون(۱۸۲۲-۱۹۱۱) :** گالتون (۱۸۸۳) یکی از نخستین کسانی است که به مطالعه و اندازه‌گیری تفاوت‌های فردی پرداخت. او عقیده داشت که بین توانایی ذهنی (هوش) و تمیز حسی رابطه وجود دارد. هرچه میزان هوش بالاتر باشد، سطح تمیز حسی نیز بالاتر است.

خدمت مهم گالتون ابداع روش‌های آماری برای کمی ساختن نتایج حاصل از اجرای آزمون‌ها برای مطالعه‌ی تفاوت‌های فردی و تجزیه و تحلیل این نتایج بود. روش‌های آماری مورد مطالعه وی بعدها توسط کارل پیرسون توسعه پیدا کرد و به تدوین روش همبستگی گشتاوری منجر شد.

**۵. آلفرد بینه (۱۸۵۷-۱۹۱۱) :** در سال ۱۸۹۵ تمامی آزمون‌های موجود از جامعه کارهای گالتون و کتل توسط آلفرد بینه و ویکتور هنری مورد انتقاد قرار گرفت. آنها پیشنهاد کردند که هوش باید براساس توانایی‌های عالی‌تر ذهنی مانند حافظه، توجه، ادراک، تخیل و استدلال مورد اندازه‌گیری قرار گیرد.

در سال ۱۹۰۴ وزیر آموزش و پرورش وقت فرانسه از بینه خواست ابزار قابل اعتمادی برای شناسایی کودکان کم توان ذهنی تهیه کند.

این آزمون که در سال ۱۹۰۵ انتشار یافت ۳۰ سوال داشت که به ترتیب سطح دشواری از آسان به مشکل تنظیم شده بود و سه کارکرد شناختی یعنی قضاوت، درک و فهم و استدلال را اندازه‌گیری می‌کرد. در سال ۱۹۰۸ ضمن تجدید نظر در این آزمون محتوای آن گسترش یافت و مفهوم سن عقلی در آن مطرح شد.

در سال ۱۹۱۶ به کمک دانشگاه استنفرد کالیفرنیا بر روی کودکان امریکایی میزان شد و امروزه به نام آزمون استنفرد- بینه مشهور است. در این آزمون بود که ترمن اصطلاح هوش‌بهر را برای اولین بار به کار برد. در سال ۱۹۳۷ مجدداً توسط ترمن و مریل تجدید نظر شد و به صورت دو فرم موازی (L و M) ارائه گردید.

**سوالات طبقه‌بندی شده فصل دوم**

**1- کسانی که آزمون‌ها را به کار می‌برند، معمولاً چه هدفی را دنبال می‌کنند؟ (سراسری 85)**

1) تعیین هوش و استعداد یا شخصیت و نگرش 2) انتخاب شغلی یا راهنمایی شغلی مراجعه کنندگان

3) گسترش علم روانشناسی یا حل یک مشکل 4) اندازه‌گیری جنبه‌های شناختی یا غیر شناختی

**2- فرق عمده‌ی آزمون‌های روان‌سنجی با آزمون‌های جامعه‌سنجی این است که.... (سراسری 87)**

1) استخراج نتایج، وقت‌گیر است. 2) انگیزه‌ی کمتری ایجاد می‌کنند.

3) به صورت گروهی اجرا می‌شوند. 4) توانایی‌های سطح پایین را می‌سنجند.

**پاسخنامه سوالات طبقه‌بندی شده فصل دوم**

**1- گزینه 3 صحیح است.** هدف از به کارگیری آزمون‌ها، گسترش علم روانشناسی یا حل یک مشکل است.

**2- گزینه 2 صحیح است.** در روش جامعه سنجی؛ از اعضا می‌خواهند تا کسانی را که دوست دارند با آنها فعالیت خاصی را انجام بدهند، مشخص کنند. فرق روش جامعه‌سنجی با آزمون‌های روان‌سنجی در این است که آزمون‌های روان‌سنجی معمولاً انگیزه‌ی کمتری ایجاد می‌کنند.

## **فصل سوم: کاربرد آزمون‌های روانی و طبقه‌بندی آزمون‌ها**

در سایه آزمون‌های روانی، روان‌شناسی از بسیاری سرزنش‌ها و انتقادهایی که به ذهنی بودن آن وارد می‌شد، رهایی یافته است. آزمون‌های روانی برای اندازه گیری تفاوت های فردی بین افراد یا تفاوت هایی که در مواقع مختلف در فردی به خصوص مشاهده می‌شود، برای شناسایی عقب مانده های ذهنی، افراد دارای اختلالات عاطفی، افراد بزهکار و سایر افراد نابهنجار، در موقعیت‌های آموزشی، در راهنمایی تحصیلی و شغلی، در موقعیت‌های بالینی و کلینیک ها، برای گزینش و طبقه بندی کارکنان صنایع، در مراکز مشاوره، در ارتش، آموزش و پرورش و در پژوهش‌های روانشناختی و بسیاری از موارد دیگر کاربرد دارد. شریفی به نقل از کرونباخ در کتاب "اصول کاربرد آزمون‌های روانی" موارد استفاده از آزمون‌ها را به شرح زیر مطرح کرده است:

**۱. پیش‌بینی:** آزمون‌ها برای اندازه‌گیری توانایی‌ها و سایر ویژگی‌های فردی که پایه تصمیم‌گیری هستند، به کار می‌روند.

**۲. گزینش:** در برخی از موسسات و سازمان‌ها از آزمون‌ها برای گزینش کردن یا رد کردن متقاضیان استخدام استفاده می‌شود.

**۳. طبقه‌بندی:** طبقه‌بندی برای تعیین این که فردی خاص را باید در چه گروهی جای داد و یا بر اساس چه روشی باید او را مورد آموزش و یا درمان قرار داد.

**۴. ارزشیابی:** آزمون‌ها را به منظور قضاوت و ارزشیابی در مورد برنامه‌ها، روش‌ها، تدابیر درمانی و مانند اینها به کار می‌برند.

گنجی در کتاب "آزمون‌های روانی" زمینه‌های کاربردی در آزمون‌ها را در هفت مقوله دسته‌بندی کرده است:

**۱. دو هدف غایی آزمون‌ها**

الف. حل مسائل نظری (جهت تکمیل علم روان‌شناسی)

ب. پیدا کردن یک راه حل منطقی برای یک مساله ملموس

**۲. زمینه تحصیلی**

اجرای اولیه آزمون‌ها و کاربرد مفید آنها در زمینه تحصیلی بوده است.

**۳. زمینه شغلی**

کاربرد آزمون‌های روانی در زمینه سازماندهی مشاغل به قدری متعدد و متنوع شده که امروزه استعمال عبارت پسیکوتکنیک تقریباً به زمینه شغلی اختصاص یافته است.

**۴. زمینه نظامی**

در زمینه نظامی نیز مثل سایر زمینه‌های فعالیت اجتماعی عوامل انسانی مطرح هستند.

**۵. کودکان نابهنجار و بزهکار**

کلینیک‌های اختصاصی به منظور کمک به این کودکان تاسیس شده است. در این موسسات اجرای آزمون‌ها به همراه تحلیل بالینی در مقایسه با سایر فنون تشخیص، از مقام و موقعیت بسیار بالایی برخوردار است‌.

**۶. آزمون‌ها و کلینیک‌های روان‌پزشکی**

استفاده از آزمون‌های روانی به خصوص آزمون‌های شخصیت در کلینیک‌های روان‌پزشکی روز به روز رو به افزایش است‌.

**۷. سایر زمینه‌های کاربردی**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| کمپ برای کاربرد آزمون‌ها در مدارس شش هدف را مشخص کرده است | ۱. شناخت دانش‌آموزان دارای استعداد عالی و نیز پائین‌تر از حد متوسط۲. طبقه‌بندی توانایی‌های دانش‌آموزان۳. گزینش دانش‌آموزان | ۴. ارزشیابی برنامه‌های آموزشی۵. برنامه‌ریزی برای آینده6. کمک به دانش‌آموزان |

**حدود کاربرد آزمون‌ها**

در استفاده از آزمون‌ها نه زیاده‌روی خوب است و نه عدم استفاده از آزمون‌ها به خصوص در شرایطی که بدانیم اجرای آزمون و نتایج حاصل از آن می‌تواند در تصمیم‌گیری به ما کمک کند یا درصد خطا را کم کند. متخصصان برای جلوگیری از افشای آزمون‌ها و نتایج حاصل از تمرین سعی کرده‌اند برای اکثر آزمون‌ها فرم‌های موازی تهیه کنند. دو آزمون را وقتی موازی می‌گویند که از نظر درجه دشواری، قدرت تشخیص، استاندارد بودن و درجه‌بندی، کیفیت مشابهی داشته باشند و تنها محتوای ظاهری آنها تفاوت داشته باشد.

**نتایج احتمالی زیان‌بخش استفاده از آزمون‌ها**

شریفی، نتایج زیان‌بخش احتمالی کاربرد آزمون‌های تحصیلی را از نظر ایبل به شرح زیر مطرح کرده است:

۱. نتایج آزمون‌ها ممکن است منجر به برچسب‌های همیشگی شود و همچنین نتایج آزمون‌ها ممکن است آسیب جبران‌ناپذیری به عزت نفس یا احترام به خود و انگیزه‌های تحصیلی فرد وارد سازد.

۲. نتایج آزمون‌ها ممکن است به مفهوم بسیار محدودی از توانایی‌ها منجر شود.

۳. نتایج آزمون‌ها ممکن است ضمن غنی ساختن تجارب تهیه کنندگان و اجراکنندگان آزمون‌ها، آنها را در موقعیتی قرار دهد که نظام آموزش و پرورش جامعه را زیر کنترل خود درآورند.

۴. استفاده از آزمون‌ها ممکن است استفاده از روش‌های غیرانسانی، انعطاف‌پذیری و ماشینی را در ارزشیابی و تصمیم‌گیری تشویق کند.

**طبقه‌بندی آزمون‌های روانی**

آزمون‌ها را بر حسب ملاک‌های متفاوت می‌توان به انواع مختلف طبقه‌بندی کرد:

**۱. از نظر مشخصات خارجی یا فرم و شکل**

الف. آزمون‌های مداد-کاغذی: آزمودنی به طور کتبی به سوالاتی که از او پرسیده می‌شود جواب می‌دهد.

ب. آزمون‌های عملکردی: از آزمودنی خواسته می‌شود یک سلسله کارهای دستی بر روی ابزار هایی که به او ارائه می‌شود انجام دهد.

**۲. از نظر ماهیت و محتوای ظاهری (استفاده از کلام)**

الف. آزمون‌های کلامی: سوال‌ها به صورت گفتاری یا نوشتاری مطرح می‌شود. آزمون‌های کلامی معمولا وابسته به فرهنگ هستند.

ب. آزمون‌های غیر کلامی: در این آزمون‌ها، نقش زبان به حداقل ممکن کاهش می‌یابد. آزمون‌های غیرکلامی ممکن است از نوع آزمون عملکردی باشد.

**۳. از نظر اجرا**

**الف‌. فردی**: توسط یک آزمونگر بر روی یک آزمودنی اجرا می‌شود. مانند آزمون هوشی استنفورد بینه، وکسلر، رورشاخ و TAT

**محاسن آزمون فردی:**

* با مشاهده رفتار آزمودنی امکان دستیابی به اطلاعات کیفی فراهم می‌شود.
* آزمونگر مطمئن می‌شود که آزمودنی دستورالعمل را فهمیده است.
* در مورد کودکان خردسال قابل اجرا است.
* در مورد افراد کم توان ذهنی و بیمار روانی قابل اجرا است.
* در صورت ناتوانی آزمودنی همه سؤال‌ها از او پرسیده نمی‌شود.

**معایب آزمون فردی:**

* نیازمند آزمونگر متخصص است.
* ممکن است شرایط برای همه یکسان نباشد.
* زمان زیاد؛ هزینه زیاد

**ب. گروهی**: توسط یک آزمونگر روی تعداد زیادی آزمودنی اجرا می‌شود. مانند آزمون هوشی ریون، پرسشنامه شخصیتی آیزنک، MMPI، آزمون استعداد تحصیلی SAT و آزمون کنکور ورودی دانشگاه ها.

**محاسن:**

* مهم‌ترین امتیاز آزمون‌های گروهی صرفه جویی در زمان است.
* شرایط برای همه یکسان است.
* در هزینه اجرا صرفه جویی می‌شود
* عده زیادی در یک جلسه آزمون می‌شوند.
* اجرای آن به تخصص بالایی نیاز ندارد.
* نمره گذاری آن ساده، عینی و معمولا به کمک رایانه و سریع انجام می‌شود.

**معایب:**

* امکان دسترسی به اطلاعات کیفی و مشاهدات بالینی وجود ندارد.
* در مورد خردسالان قابل اجرا نیستند.
* نمی‌توان آنها را روی عقب‌مانده‌ها و بیماران روانی اجرا کرد.
* امکان دسترسی به آزمودنی پس از اجرای آزمون وجود ندارد.

**۴. از نظر زمان اجرا**

**الف. زمان محدود:** آزمودنی‌ها باید سعی کنند در زمان تعیین شده تا حد امکان به سؤال‌های بیشتری پاسخ دهند. در این آزمون‌ها دقت و سرعت آزمودنی در نتیجه آزمون تاثیر دارد. مانند آزمون هوشی کتل، ریون و مکعب های کهس.

**ب. زمان نامحدود:** زمان پاسخگویی به این نوع آزمون‌ها معمولاً آزاد است. مانند آزمون هوش بندرگشتالت و مازهای پرتئوس.

**۵. از نظر موضوع**

**الف. آزمون‌های توانائی:** استعداد‌های فطری و ذاتی فرد را می‌سنجد. مانند آزمون هوش عمومی ریون، آزمون استعداد مکانیکی و فنی، استعداد ریاضی.

**ب‌. آزمون‌های مهارت و پیشرفت:** معلومات کسب شده یا مهارت‌ها را اندازه‌گیری می‌کند. مانند آزمون‌های معلومات شیمی و آزمون مهارت ماشین نویسی.

**ج. آزمون‌های شخصیت:** خصوصیات روانی و رفتاری فرد را می‌سنجد. مانند آزمون شخصیت ایزنک و آزمون عزت نفس کوپر اسمیت.

**د. آزمون‌های رغبت:** علایق فرد را به مشاغل یا دلبستگی او را به انواع سرگرمی ها اندازه‌گیری می‌کند.

**۶. از نظر مراحل زندگی**

الف. نوزادی: دو هفته اول زندگی

ب. خردسالی: از پایان نوزادی تا ۲ سالگی

ج. کودکی: از ۲ سالگی تا ۱۲ سالگی

د. نوجوانی: از ۱۳ سالگی تا ۲۰ سالگی

ه. جوانی: از ۲۱ سالگی تا ۲۵ سالگی

و‌. بزرگسالی: از ۲۵ سالگی تا ۶۵ سالگی

ز. پیری: از ۶۵ سالگی به بعد

**۷. از نظر چگونگی تهیه آنها (دقت ساخت)**

**الف. آزمون‌های معلم ساخته:**

آزمون‌هایی که معلمان برای سنجش معلومات و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان خود در کلاس تدریس کرده‌اند، تهیه می‌کنند و معمولاً برای بررسی میزان تحقق هدف‌های آموزشی اجرا می‌شوند.برتری این نوع آزمون‌ها نسبت به آزمون‌های شفاهی این است که اولا شرایط آزمون برای همه دانش آموزان یکسان است و ثانیا در تصحیح اوراق نظر تصحیح کننده دخالت ندارد. این آزمون‌ها ابزار سنجش کاملی نیستند و نواقصی دارند که مهمترین آنها به شرح زیر است:

1-این نوع آزمون‌ها همه اهدافی را که بوسیله معلمان مشخص شده اند در بر نمی‌گیرند. این آزمون‌ها تنها می‌توانند یادآوری ساده را اندازه بگیرد و سطوح دیگر یادگیری مثل فهمیدن،کاربستن،ترکیب و ارزشیابی را اندازه گیری نمی‌کند.

2-محتوای این آزمون‌ها گرایش به مطالب جزئی و کم اهمیت دارد و قدرت خلاقه و توانایی ترکیب جنبه‌های مهم مطالب را بررسی نمی‌کند.

3-مواد آزمونی که معلم در کلاس به کار می برد مطابقت چندانی با ارزشیابی فرایندهای ذهنی یا موضوع هایی که آزمون باید اندازه بگیرد، ندارد. محتوای آزمون به ندرت معرف همه مطالبی است که در یک دوره معین بوسیله معلم تدریس شده است.

4-متن سوالاتی که بوسیله معلمان تهیه می‌شوند مبهم، سخت و مشکل هستند.

**ب. آزمون‌های میزان شده:**

براساس دستورالعمل‌های خاص و به شیوه یکسان اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر می‌شوند. در بعضی از کتاب‌های سنجش و اندازه‌گیری از آزمون‌های میزان شده تحت عنوان آزمون‌های هنجاری یا آزمون‌های هنجار مرجع و آزمون‌های معلم ساخته با نام‌های آزمون‌های ملاکی یا ملاک- مرجع بحث شده است.

**۸. از نظر شناختی:**

**الف. آزمون‌های شناختی:** فعالیت‌های فکری و ذهنی آزمودنی را اندازه‌گیری می‌کنند. آزمون‌های هوش و استعداد نمونه‌هایی از این آزمون هستند.

**ب. آزمون‌های غیر شناختی:** ویژگی‌های شخصیتی و عاطفی آزمودنی را اندازه‌گیری می‌کنند. آزمون‌های شخصیت، نگرش سنج ها و رغبت سنج ها نمونه‌هایی از این آزمون‌ها هستند.

**9. از نظر هدف:**

**الف. آزمون‌های پیش‌بینی:** ناظر به آینده‌اند و در برنامه‌ریزی برای آینده فرد یا پیش بینی موفقیت های آتی فرد مورد استفاده قرار می‌گیرند.

**ب. آزمون‌های تشخیصی:** ناظر به حال و ویژگی‌های هوشی، تحصیلی و روانشناختی فرد هستند.

**۱۰. از نظر محتوا**

۱. آزمون‌های هوش؛ ۲. آزمون‌های استعداد؛ ۳. آزمون‌های معلومات و اطلاعات تحصیلی و شغلی:مانند آزمون‌های پیشرفت تحصیلی و شغلی و.... ۴. آزمون‌های بالینی: مثل آزمون‌های اختلالات خواندن، اختلالات گفتاری، حرکتی، مغزی، حافظه ای و کلیه آزمون‌های عصبی – روان پزشکی و .... ۵. پرسشنامه‌های شخصیت؛ ۶. آزمون‌های عینی شخصیت: از جمله آزمون‌های سنجش فشارهای روانی، درون گرایی و برون‌گرایی، هوش اجتماعی و خلاقیت ۷. آزمون‌های فرافکنی شخصیت؛ ۸. چک لیست‌های مصاحبه: برای تشخیص های روان پزشکی و استخدام ۹. ابزار روان‌سنجی

**۱۱. از نظر فرهنگی:**

**الف. آزمون‌های وابسته به فرهنگ:** با توجه به یک فرهنگ خاص و مولفه‌های آن فرهنگ ساخته می‌شوند و پاسخگویی به آن مستلزم آشنایی آزمودنی با آن فرهنگ است. آزمون‌های وکسلر و استنفورد بینه از جمله این آزمون‌ها هستند.

**ب‌. آزمون‌های نابسته به فرهنگ:** متغیرهای فرهنگی به خصوص زبان نقشی در پاسخگوئی به آنها نداشته باشد. این آزمون‌ها تا حدودی در کلیه فرهنگ‌ها قابل استفاده هستند‌. محتوای این آزمون‌ها را معمولا تصاویر، اعداد ، سوال‌های عملی و ابزاری تشکیل می‌دهند. مانند آزمون مکعب های کهس، دومینو ها و ریون.

**۱۲. از نظر درجه دشواری سؤال‌ها:**

**الف. آزمون‌هایی با درجه دشواری یکسان:** در این آزمون‌ها درجه دشواری سؤال‌ها یکسان است و در مقابل، زمان محدود نگاه داشته می‌شود. در این آزمون‌ها معمولا سوال‌ها یا تصاویر بیشتری ارائه می‌شود تا آزمودنی در زمان تعیین شده نتواند به همه سوال‌ها پاسخ دهد. مهم‌ترین این آزمون‌ها سرعت سنج ها هستند مانند تولوز-پیرون یا بوناردل.

**ب. آزمون‌هایی با درجه دشواری فزاینده:** در این آزمون‌ها هرچه سؤال‌ها جلوتر می‌رود، دشوارتر می‌شوند. معمولاً زمان نامحدود بوده یا زمان کافی به آزمودنی داده می‌شود. مهمترین این آزمون‌ها آزمون‌های قدرت می‌باشند که از جمله آنها آزمون هوش ماتریس های پیشرونده و آزمون‌های پیشرفت تحصیلی هستند.

**۱۳. از نظر نوع پاسخ:**

**الف. آزمون‌های پاسخ محدود:** پاسخ‌ها از طرف طراح سؤال‌ها ارایه می‌شود و آزمودنی‌ها یکی از پاسخ‌ها (گزینه‌ها) را انتخاب می‌کند.

**ب. آزمون‌های پاسخ آزاد:** آزمودنی با توجه به اطلاعات و آگاهی‌های خود پاسخ سؤال‌ها را می‌دهد. آزمون های شخصیتی فرافکن نمونه‌هایی از این آزمون هستند.

**۱4. از نظر مفروضه‌ها:**

**الف. آزمون‌های تحلیلی (عینی):**

این آزمون‌ها بر مبنای دو مفروضه زیر ساخته می‌شوند:

۱. شخصیت از عناصر متعددی تشکیل شده است.

۲. این عناصر از یکدیگر نسبتاً مستقل هستند.

نمره گذاری آنها کاملا ساده و عینی است و اجرا و تفسیر آنها نیاز به تخصص بالایی ندارد و از طریق رایانه به آسانی قابل اجرا و تصحیح است. مانند پرسشنامه شخصیتی کالیفرنیا، 16 عاملی کتل و MMPI.

**ب. آزمون‌های فرافکنی (ترکیبی):**

آزمون‌های فرافکنی بر مبنای دو مفروضه زیر ساخته می‌شوند.

۱. شخصیت پدیده‌ای پویا است و دائما در حال کنش متقابل با محیط است.

۲. این آزمون‌ها بر مفهوم وحدت روان تکیه دارند و شخصیت را به صورت یک کل در نظر می‌گیرند.

در آزمون‌های فرافکن معمولا تصویری مبهم یا نیمه تمام و یا داستان و جمله ای ناتمام به آزمودنی می‌دهند و از او می خواهند آنچه را که در تصویر اول می‌بیند بیان کند یا داستان را بسازد یا داستان نیمه تمام را تکمیل کند. در این آزمون‌ها بهتر است پس از پاسخگویی آزمودنی به جملات، مصاحبه ای با توجه به پاسخ های ارائه شده با آزمودنی انجام گیرد تا نظر وی نسبت به پاسخ هایش روشن شود.

**سوالات طبقه‌بندی شده فصل سوم**

**1- آزمون‌های عملی اصولاً برای چه منظوری تهیه شده‌اند؟ (سراسری 79)**

1) کاهش نارسایی‌های آزمون‌های کلامی 2) تعیین ضریب هوشی افراد نابینا

3) تعیین ضریب هوشی افراد ناشنوا 4) جدا کردن هوش کلامی از هوش عملی

**2- از جمله آزمون‌های «غیر وابسته به فرهنگ» کدام است؟ (سراسری 79)**

1) ترسیم خانواده 2) استنفورد- بینه 3) وکسلر خردسال 4) ماتریس‌های پیشرونده ریون

**3- آزمون‌هایی که در دو انتهای پیوستار «استعداد- پیشرفت» قرار می‌گیرند، عمدتاً از چه جهت با یکدیگر تفاوت دارند؟ (سراسری 79)**

1) هدف 2) محتوا 3) روایی (Validity) 4) پایایی (Reliability)

**4- تفاوت آزمون‌های استعداد با آزمون‌های هوشی در این است که آزمون‌های استعداد......را اندازه می‌گیرند. (سراسری 79)**

1) قدرت سازگاری با موقعیت‌های تازه 2) توانایی پیشرفت بالقوه در یک زمینه

3) متوسط توانایی‌های مختلف افراد در همه زمینه ها 4) معمولاً عامل g با عوامل مختلف توانایی‌های ذهنی

**5- از جمله فواید آزمون‌های هوشی، کدام است؟ (سراسری 79)**

1) طبقه‌بندی قالبی یا کلیشه‌ای افراد را نتیجه می‌دهند. 2) امکان پیش‌بینی را برای کوتاه مدت فراهم می‌سازند.

3) به فرایندهای زمینه‌ساز موجود در مسأله گشایی توجه ندارند. 4) درباره قوت و ضعف شناختی افراد، اطلاعاتی در اختیار نمی‌گذارند.

**6- کدام هدف جزء هدف‌های استفاده از آزمون نیست؟ (سراسری 80)**

1) گزینش 2) طبقه‌بندی 3) پرورش 4) ارزشیابی

**7- کدام یک از انواع آزمون‌ها به گونه‌ای طراحی می‌شوند که کسی نتواند نمره کل (نمره سقف) را کسب کند؟ (سراسری 80)**

1) رغبت 2) شخصیت 3) هوش 4) سرعت

**8- در کدام دسته از آزمون‌ها، حتی الامکان سعی می‌شود که سطح دشواری سوال‌ها یکسان نگه داشته شود؟ (سراسری 81 و 83)**

1) استعداد 2) سرعت 3) پیشرفت 4) غیر وابسته به فرهنگ

**9- یکی از معایب عمده آزمون‌های فردی این است که: (سراسری 82)**

1) توانایی‌های مهم را اندازه‌گیری نمی‌کنند. 2) در مورد کودکان خردسال کاربرد ندارند.

3) رفتار آزماینده برای همه یکسان نمی‌باشد. 4) تفسیر نتایج به دشواری انجام می‌گیرد.

**10- یکی از محاسن آزمون‌های فردی این است که: (سراسری 83)**

1) تهیه فرم موازی آنها بسیار آسان است. 2) اجرای آنها نیاز به تخصص زیادی دارد.

3) معمولاً از آزمون‌های کلامی تشکیل می‌شوند. 4) مشاهده مستقیم آزمودنی امکان‌پذیر است.

**11- در کدام مورد استفاده از آزمون‌های انفرادی مفیدتر خواهد بود؟ (سراسری 85)**

1) پی بردن به تفاوت‌ها 2) تشخیص پیشرفت تحصیلی 3) نمره گذاری سریع و عینی 4) بررسی عمیق ویژگی‌های فرد

**12- «سایکوتکنیک» به چه معناست؟ (سراسری 85)**

1) استفاده از آزمون‌ها برای هدایت تحصیلی دانش آموزان 2) مجموعه آزمون‌هایی که با آن استعداد‌ها را اندازه می‌گیرند

3) کاربرد روانشناسی برای مطالعه عوامل انسانی در تولید 4) روش‌های کشف و پرورش کارگران در بخش تولید

**13- آن چه به حق از آزمون‌ها انتظار داریم عبارت است از: (سراسری 86)**

1) گردآوری اطلاعات به منظور اخذ تصمیم 2) عینیت بیشتر در مقایسه و کاهش خطاها

3) اختصاص دادن اعداد به ویژگی‌های روانی 4) اندازه‌گیری کاملاً دقیق صفت مورد نظر

**14- یکی از محاسن آزمون‌های گروهی این است که.... (سراسری 86)**

1) اجرای آن‌ها به تخصص بالایی نیاز ندارد. 2) درک سوال بر آزمودنی راحت‌تر است.

3) امکان دستیابی به اطلاعات کیفی زیاد است. 4) امکان اجرا روی افراد کم توان راحت است.

**15- کاربرد آزمون‌های روانی زمانی ضرورت پیدا می‌کند که............. (سراسری87)**

1) با سایر آزمون‌های موجود همبستگی نشان‌دهند. 2) پیش‌بینی‌های مطمئن‌تری را به وجود آورند.

3) به کمک متخصصان و استادان فن تهیه شوند. 4) برای مناطق مختلف جداگانه ساخته شوند

**16- در ارزیابی نتایج آزمون‌ها، منظور از سرایت معیار چیست؟ (سراسری 89)**

1) افزایش نمره داوطلب به علت بالا بودن نمرات قبلی او 2) تاثیرپذیری ارزیابی‌های بعدی از ارزیابی‌های قبلی

3) کاهش نمره‌ی آزمودنی به علت دید منفی آزمایشگر از او 4) توانایی ارزیاب در قضاوت و تشخیص تفاوت‌ها

**17- آزمون‌های هوش هیجانی به کدام گروه از آزمون‌ها تعلق دارند؟ (سراسری 90)**

1) غیر شناختی 2) روانی- اجتماعی 3) شناختی 4) روانی- حرکتی

**پاسخنامه سوالات طبقه‌بندی شده فصل سوم**

**1- گزینه 1** **صحیح است.** آزمون‌های عملی (غیر کلامی)؛ برای از بین بردن یا کاهش کاستی‌ها و نارسایی‌های آزمون‌های کلامی تهیه شده‌اند.

**2- گزینه 4 صحیح است.** از جمله آزمون‌های ناوابسته به فرهنگ؛ می‌توان به آزمون D48، مازهای پرتئوس، ریون و کتل اشاره کرد. آزمون‌های ترسیم خانواده وکسلر خردسالان و بینه، جزء آزمون‌های وابسته به فرهنگ هستند.

**3- گزینه 1 صحیح است.** یکی از تقسیمات مهم آزمون‌ها؛ تقسیم‌بندی از لحاظ هدف می‌باشد که بر این اساس به چهار نوع تقسیم می‌شوند: پیشرفت تحصیلی، استعداد، رغبت و شخصیت. هدف آزمون‌های استعداد، اندازه‌گیری استعداد‌های ذاتی مانند هوش، استعداد فنی، استعداد ریاضی، سرعت عمل، دقت و حتی مهارت بین انگشتان یک دست می‌باشد. در صورتی که هدف از اجرای آزمون‌های یادگیری (پیشرفت) اندازه‌گیری معمولات اکتسابی و پیشرفت آزمودنی در یک یا چند زمینه می‌باشد.

**4- گزینه 2** **صحیح است.** آزمون‌های استعداد؛ توانایی پیشرفت بالقوه فرد را در یک زمینه نشان می‌دهند ولی آزمون‌های هوشی توانایی کلی فعلی فرد را نشان می‌دهند.

**5- گزینه 2** **صحیح است.** از جمله مهمترین فواید آزمون‌های هوشی؛ این است که امکان پیش‌بینی را برای کوتاه مدت فراهم می‌سازد.

**6- گزینه۳ صحیح است.** اهداف طبقه‌بندی آزمون‌ها عبارتند از: 1- گزینش 2- طبقه‌بندی 3- پیش‌بینی و 4- ارزشیابی

**7- گزینه ۴ صحیح است.** در آزمون‌های سرعت، چون زمان‌بندی خاصی وجود دارد، هیچ کس نمی‌تواند کل سوالات را پاسخ دهد ولی در آزمون‌های قدرت، زمان‌بندی خاصی وجود ندارد.

**8- گزینه 2** **صحیح است.** در آزمون‌های سرعت سطح دشواری سوال‌ها یکسان نگه داشته می‌شود، ولی در آزمون‌های قدرت سوال‌ها از آسان به مشکل تنظیم می‌شوند.

**9- گزینه 3 صحیح است.** از جمله معایب عمده آزمون‌های فردی؛ این است که رفتار آزماینده برای همه یکسان نیست و مقرون به صرفه نمی‌باشد.

**10- گزینه ۴** **صحیح است.** آزمون‌ها از لحاظ اجرا به دو دسته فردی و گروهی تقسیم می‌شوند. یکی از محاسن اجرای فردی این است که آزمونگر می‌تواند رفتار آزمودنی را به طور مستقیم مورد مشاهده قرار دهد.

**11- گزینه ۴** **صحیح است.** برای نمره گذاری سریع و پی بردن به تفاوت‌ها، باید از آزمون‌های گروهی استفاده کرد اما برای بررسی عمیق ویژگی‌های فردی چون توجه و تمرکز کامل بر آزمودنی باید از آزمون‌های انفرادی استفاده کرد.

**12- گزینه 3** **صحیح است.** سایکوتکنیک به معنای کاربرد روانشناسی برای مطالعه عوامل انسانی در تولید است. سایکوتکنسین نیز به کسی گفته می‌شود که در اجرا و تفسیر آزمون تخصص دارد.

**13- گزینه 2 صحیح است.** آنچه به حق از آزمون‌ها انتظار داریم؛ این است که در مقایسه عینیت را بیشتر کنند و خطا را کاهش دهند. یک آزمون هیچ گاه نمی‌تواند ویژگی‌های شخصیتی یا هوشی را دقیق و کامل اندازه بگیرد.

**14- گزینه 1 صحیح است.**  یکی از محاسن آزمون‌های گروهی این است که اجرای آنها نیاز به تخصص بالایی ندارد.

**15- گزینه 2** **صحیح است.** کاربرد آزمون‌های روانی زمانی واقعاً ضرورت دارند که پیش‌بینی‌های مطمئن‌تری را به وجود بیاورند. بدیهی است در صورتی که این گونه نباشد، کاربرد آزمون‌ها جز اتلاف وقت و هزینه نتیجه‌ی دیگری ندارند.

**16- گزینه 2** **صحیح است.** در ارزیابی نتایج آزمون‌ها منظور از سرایت معیار، تاثیرپذیری ارزیابی‌های بعدی از ارزیابی‌های قبلی است.

**17- گزینه 1 صحیح است.** آزمون‌ها از نظر شناختی به دو دسته شناختی و غیر شناختی تنظیم می‌شوند. آزمون‌های شناختی، فعالیت‌های فکری و ذهنی را اندازه‌گیری می‌کنند؛ مانند آزمون‌های هوش و استعداد. در مقابل آزمون‌های غیرشناختی، ویژگی‌های شخصیتی و عاطفی را اندازه‌گیری می‌کنند. مانند آزمون‌های شخصیت، نگرش‌سنج‌ها و رغبت سنج‌ها. چون ویژگی‌های غیر شناختی با هوش هیجانی ارتباط دارند، می‌توان هوش هیجانی را در زمره‌ی آزمون‌های غیرشناختی گنجاند.