

پاسخ‌های زبان عمومی و تخصصی:

- ۱- گزینه «۳»
- ۲- گزینه «۲»
- ۳- گزینه «۱»
- ۴- گزینه «۴»
- ۵- گزینه «۱»
- ۶- گزینه «۴»
- ۷- گزینه «۴»
- ۸- گزینه «۲»
- ۹- گزینه «۳»
- ۱۰- گزینه «۳»
- ۱۱- گزینه «۱»
- ۱۲- گزینه «۳»
- ۱۳- گزینه «۲»
- ۱۴- گزینه «۴»
- ۱۵- گزینه «۱»
- ۱۶- گزینه «۱»
- ۱۷- گزینه «۲»
- ۱۸- گزینه «۴»
- ۱۹- گزینه «۴»
- ۲۰- گزینه «۳»

۲۱- گزینه «۲»

۲۲- گزینه «۱»

۲۳- گزینه «۳»

۲۴- گزینه «۴»

۲۵- گزینه «۱»

۲۶- گزینه «۲»

۲۷- گزینه «۳»

۲۸- گزینه «۴»

۲۹- گزینه «۱»

۳۰- گزینه «۳»

پاسخ‌های آمار و روش تحقیق:

(۳۱) هیچ کدام از گزینه‌ها جواب درست نیست. یا می‌توانیم بگوییم سؤال دارای بیش از یک جواب درست است. در صورت سؤال مطرح شده است که کدام همبستگی پارامتریک نیست. ملاک تقسیم بندی آزمون‌های آماری به پارامتریک و ناپارامتریک معمولاً دو مفروضه است: اول نرمال بودن توزیع اندازه‌گیری و دوم دارا بودن مقیاس اندازه‌گیری حداقل فاصله‌ای. اگر این دو مفروضه برقرار باشد از آزمونهای پارامتریک و اگر نه از آزمونهای ناپارامتریک استفاده می‌شود. با این توضیح ما مشاهده می‌کنیم که سه همبستگی تاوکندال، دورشته‌ای و چندرشته‌ای دارای مقیاس فاصله‌ای نیستند به طوری که هر دو متغیر در همبستگی تاوکندال دارای مقیاس رتبه‌ای، در همبستگی دو رشته‌ای یک متغیر فاصله‌ای و دیگر متغیر مقوله‌ای (اسمی) دو وجهی و در همبستگی چندرشته‌ای یک متغیر رتبه‌ای و دیگری فاصله‌ای است. بنابراین با توجه به منابع مرسوم آمار و روش تحقیق گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ هر سه همبستگی ناپارامتریک هستند و سؤال دارای تنها یک جواب نیست. اما می‌توانیم نگاهی دقیق‌تر و موشکافانه‌تر به گزینه‌ها بیندازیم: با توجه به این که همبستگی پیرسون یک آزمون پارامتریک است و از سوی دیگر همبستگی دورشته‌ای و چندرشته‌ای نیز از خانواده‌ی همبستگی پیرسون هستند می‌توان این دو گزینه را هم به نوعی پارامتریک دانست و گزینه ۲ همبستگی کندال را جواب دانست. اما به نظر من بعید است که سؤال کنکور ارشد در این حد ریزبینانه باشد و به احتمال زیاد سؤال به درستی مطرح نشده است.

(۳۲) گزینه ۱. با توجه به این که فرمول خطای معیار برآورد از طریق تقسیم خطای استاندارد (S) بر ریشه ی دوم حجم نمونه (\sqrt{N}) به دست می‌آید بنابراین با توجه به گزینه‌ها که در آن از واریانس (S^2) استفاده شده، در ابتدا ما برای به دست آوردن خطای استاندارد جذر واریانس را می‌گیریم و سپس آن را بر جذر میانگین تقسیم می‌کنیم. هر کدام از گزینه‌ها که حاصل تقسیم بیشتری داشت جواب مورد نظر است. بنابراین با توجه به میزان خارج قسمت تقسیم که برای گزینه‌ها به ترتیب برابر 0.75 ، 0.42 ، 0.50 و 0.40 است جواب می‌شود گزینه ۱.

(۳۳) گزینه ۱. با توجه به این که میانگین یک شاخص مرکزی است که مرکز ثقل داده‌هاست و برای محاسبه‌ی آن از تمام داده‌های توزیع استفاده می‌شود بنابراین نسبت به وجود داده‌های پرت بسیار حساس است و در صورت وجود این داده‌ها می‌بایست تدبیری در مورد آن‌ها اندیشید. یکی از این تدابیر استفاده از میانگین پیراسته یا وینزوری است که به جای داده‌های پرت از بزرگترین یا کوچکترین مقدار غیر پرت جایگزین می‌گردد و سپس میانگین محاسبه می‌شود.

(۳۴) گزینه ۴. در نمودار جعبه‌ای یا باکس پلات (گاهی به آن نمودار ویسکرز یا جارویی هم می‌گویند) برخلاف اغلب نمودارها که مبتنی بر میانگین و واریانس هستند از چارک‌ها برای ترسیم استفاده می‌شود به طوری که جداری بالای نمودار نشان دهنده‌ی چارک سوم و جداری پایین آن نشان دهنده‌ی چارک اول است، بنابراین طول جعبه نشان دهنده‌ی دامنه‌ی بین چارک اول و سوم است. این نمودار برای تشخیص داده‌های پرت بسیار کاربردی است.

(۳۵) گزینه‌ی ۴. برای پاسخ به این سؤال کافی است به قاعده‌ی اصلی که تفاوت بین آزمون‌های پارامتریک و ناپارامتریک را نشان می‌دهد توجه کرد و این قاعده این است که آزمون‌های ناپارامتریک، نسبت به آزمون‌های پارامتریک دارای توان کمتری هستند. حال با توجه به این قاعده می‌توان استدلال کرد که این آزمون‌ها برای رد فرض صفر به حجم نمونه‌ی بیشتری نیاز دارند (که البته در گزینه‌ها این مطلب نیست). بر اساس این قاعده همچنین می‌شود استدلال کرد چون آزمون‌های ناپارامتریک توان کمتری دارند بنابراین احتمال رسیدن به نتایج معنی‌دار دشوارتر و کمتر است.

(۳۶) گزینه‌ی ۳. با توجه به اینکه مقدار F ، حاصل تقسیم میانگین مجذورات بین گروهی بر درون گروهی است، ابتدا باید این میانگین‌ها محاسبه شود. برای محاسبه‌ی این‌ها کافی است مجموع مجذورات بین‌گروهی بر درجه‌آزادی بین‌گروهی و مجموع مجذورات درون گروهی بر درجه‌آزادی درون گروهی تقسیم شود. بنابراین 60 بر 3 تقسیم می‌شود (حاصل که همان میانگین مجذورات بین‌گروهی است می‌شود 20) و 200 بر 50 (حاصل که همان میانگین مجذورات درون گروهی است می‌شود 4). در نهایت حاصل تقسیم 20 بر 4 می‌شود مقدار F که برابر با 5 است.

(۳۷) گزینه‌ی ۱. با توجه به اینکه از اعداد برای کدگذاری زبان‌های مختلف تنها برای نامیدن یا برچسب زدن استفاده می‌شود و کمیت‌های مختلف را نمی‌توان به آن اختصاص داد بنابراین نوع زبان یک متغیر اسمی یا مقوله‌ای است.

(۳۸) گزینه‌ی ۲. با توجه به اینکه میانگین نمره‌ی Z برابر 0 است، بنابراین برای انتخاب نمره‌ی پایین‌تر از میانگین باید نمرات منفی را لحاظ کرد (گزینه‌ی 1 و 4 حذف) و چون در صورت سؤال عبارت کمی کوچکتر ذکر شده بنابراین جواب $0/1 -$ است زیرا $2 -$ بسیار پایین‌تر از میانگین است.

(۳۹) گزینه‌ی ۳. باید توجه داشت با توجه به مرکز ثقل بودن میانگین، این شاخص بهترین شاخص گرایش مرکزی است. اما در صورتی وجود داده‌های پرت یا کجی قابل توجه می‌بایست از شاخصی استفاده کرد که کمترین آسیب را از این موارد می‌بیند و این شاخص همان میانه است. (تله طراح چارک متوسط است که یک شاخص پراکندگی است).

(۴۰) گزینه‌ی ۲. چون انحراف معیار و واریانس از جمع و تفرق داده‌ها با یک عدد ثابت تاثیر نمی‌پذیرند بنابراین انحراف معیار تغییر نمی‌کند و همان 10 باقی می‌ماند.

(۴۱) گزینه‌ی ۳. با توجه بر این که در صورت سؤال ذکر شده «در تحقیق آزمایشی» پس باید بدانیم که متغیر مستقل نیازمند دستکاری و مداخله است و با توجه به این که در این مثال متغیر آزمایشی رنگ محیط است، از این رو این متغیر نیازمند دستکاری آزمایشی است.

(۴۲) گزینه‌ی ۴. مطالعات اقدام پژوهی یا پژوهش در عمل چند ویژگی بارز دارد که از آن جمله می‌توان تشخیص و برنامه‌ریزی، اقدام برای رفع مشکل کنونی، و استفاده سریع از نتایج پژوهش بدون انگیزه برای تعمیم آن است. با توجه به این موارد جواب سؤال اقدام پژوهی است.

(۴۳) گزینه‌ی ۱. برای رسیدن به پاسخ این سؤال می‌توان قدم به قدم پیش رفت، در مرحله‌ی اول به کلمه‌ی «مقایسه» توجه می‌کنیم و با توجه به این کلمه، گزینه‌ی همبستگی (به دنبال رابطه است) و پیمایشی (به دنبال بررسی آراء و عقاید عموم مردم است) را حذف می‌کنیم، سپس کافی است به کلمه‌ی «کودکان» توجه کنیم چون در این پژوهش به دنبال مقایسه‌ی یک گروه از کودکان تک والد با یک گروه از کودکان عادی هستیم بنابراین گزینه مطالعه‌ی موردی هم حذف می‌شود زیرا این پژوهش نیز بر روی موارد محدودی از نمونه انجام می‌شود و همچنین به دنبال مقایسه هم نیست. بنابراین جواب می‌شود پژوهش پس‌رویدادی زیرا در این پژوهش به دنبال دستکاری متغیر نیستیم و تنها به دنبال مقایسه‌ی گروه‌هایی هستیم که فرض می‌شود متغیر مستقل قبلاً بر یکی از آن‌ها تاثیر گذاشته است.

(۴۴) گزینه‌ی ۳. روش دلفی فرایندی ساختار یافته برای جمع‌آوری و طبقه‌بندی دانش موجود در نزد گروهی از کارشناسان و خبرگان است که از طریق توزیع پرسشنامه‌هایی در بین این افراد و بازخورد کنترل شده پاسخ‌ها و نظرات دریافتی صورت می‌گیرد. از این روش به منظور پیش‌گویی سامانمند و تعاملی با تکیه بر برهم‌اندیشی صاحب‌نظران ابداع شده و توسعه پیدا کرده است.

(۴۵) گزینه‌ی ۲. این سؤال را می‌توان با در نظر گرفتن جهان بینی‌های پژوهش پاسخ داد، با توجه به این که جهان بینی پژوهش کمی بر اساس دیدگاه اثبات گرایی و پسااثبات گرایی است، در این دیدگاه بر مفاهیم علیت‌گرایی، تقلیل‌گرایی، مشاهده و اندازه‌گیری و تجربی و تایید نظریه تاکید می‌شود. در این جهان بینی فرض می‌شود که افراد یک گروه خاص بیش از آن‌که دارای تفاوت باشند دارای ویژگی‌های همانند هستند و از این رو مطالعات گروهی در این رویکرد جایز است، اما در جهان‌بینی‌های روش پژوهش کیفی از جمله ساختن‌گرایی اجتماعی و جهان‌بینی مدافعانه مشارکتی بر یگانگی و فردیت تاکید می‌شود و بر دنیای پدیداری خاص شرکت‌کنندگان در پژوهش تاکید می‌شود. با توجه به این که سه روش کیفی، موردی و پدیدارشناسی متکی بر جهان‌بینی ساختن‌گرایی اجتماعی و جهان‌بینی مدافعانه مشارکتی هستند از این رو این سه گزینه حذف می‌شوند و پاسخ گزینه‌ی ۲ یعنی روش کمی است.

(۴۶) گزینه‌ی ۴. مقیاس گاتمن توسط لوئیس گاتمن و همکاران او در دوران جنگ جهانی دوم و در جریان مطالعه بر روی سربازان آمریکایی ساخته شد. این مقیاس شامل مجموعه‌ای از گویه‌ها برای سنجش نگرش‌هایی یک بعدی است. سعی گاتمن بر این بود که مقیاسی بسازد که در آن پاسخ به هر گویه را بتوان از روی جمع نمرات به دست آمده از کل مقیاس تعیین کرد.

(۴۷) گزینه‌ی ۲. برای پاسخ به این سؤال کافی است که بدانیم در تمام روش‌های نمونه‌گیری مبتنی بر احتمال (یا روش‌های تصادفی) به جز روش خوشه‌ای ما نیازمند داشتن لیست افراد هستیم و همچنین در تمام روش‌های

نمونه‌گیری غیر احتمالی (غیر تصادفی) ما نیازی به داشتن لیست افراد نداریم. با توجه به این گفته می‌توان گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ را حذف نمود زیرا روش خوشه‌ای نیازمند لیست تمام افراد نیست و روش در دسترس و هدفمند هم جزو روش‌های غیر احتمالی هستند که نیازی به وجود فهرست تمام اعضا در آن وجود ندارد.

۴۸) گزینه‌ی ۴. با توجه به این که صورت سؤال به دنبال متغیر نامربوط است و متغیر نامربوط متغیری است که در واقع رقیب متغیر مستقل است و می‌تواند اثر متغیر مستقل بر وابسته را زیر سؤال ببرد ما باید به دنبال متغیری از جنس متغیر مستقل باشیم که در پژوهش داخل نشده است ولی می‌تواند نتایج آزمایش را زیر سؤال ببرد. با توجه به این که در صورت سؤال گزینه سکوت و موسیقی که از جنس متغیر مستقل هستند ذکر شده‌اند و اثر آنها مورد بررسی قرار گرفته بنابراین این متغیرها نمی‌توانند نامربوط باشند، از سوی دیگر نمرات آزمون دانش‌آموزان نیز از جنس متغیر مستقل نیست و از جنس متغیر وابسته یا پیامد است پس این گزینه هم حذف می‌شود. جواب میزان زمانی است که برای مطالعه در نظر گرفته شده است که این میزان مشخص نشده و ممکن است نتایج آزمایش را به انحراف بکشند. کافی است اینگونه فکر کنید که اگر گروهی که با موسیقی مطالعه کرده‌اند زمان زیادی برای مطالعه داشته‌اند یا گروهی که در سکوت مطالعه می‌کردند زمان کمی برای مطالعه داشته باشند! میزان زمان مطالعه رقیب متغیر مستقل است و نتایج را می‌تواند به انحراف بکشد.

۴۹) گزینه‌ی ۳. کافی است بدانیم که اصل و قانون از درجه‌ی تایید بالایی برخوردارند که این تایید بالا حاصل تایید آن‌ها در آزمون‌ها و مطالعات گوناگون بوده است. از سوی دیگر باید بدانیم که نظریه یک تبیین نیست بلکه مجموعه‌ای از گزاره‌ها و تبیین‌های به هم پیوسته و منسجم است که می‌توان از طریق آن‌ها پدیده‌هایی را توصیف، تبیین و پیش‌بینی کرد. بنابراین فرضیه است که یک تبیین احتمالی و البته بخردانه است و هنوز مورد آزمون نیز واقع نشده است.

۵۰) گزینه‌ی ۱. طرح پژوهش نقشه یا برنامه‌ی از پیش تعیین‌شده‌ای است که به کمک آن چگونگی اجرای متغیر مستقل و نحوه‌ی انتخاب گروه‌های پژوهشی تعیین می‌شود و عمده‌ترین نقش آن کنترل است. از ویژگی‌های مهم طرح آزمایشی تصادفی‌سازی و کنترل است. در تمام طرح‌های آزمایشی می‌بایست پس‌آزمون وجود داشته باشد اما وجود پیش‌آزمون ضرورتی ندارد مثلاً در طرح پس‌آزمون دوگروهی که یک طرح آزمایشی است اصلاً پیش‌آزمون وجود ندارد. بنابراین پیش‌آزمون شرط لازم طرح‌های آزمایشی نیست.

پاسخ های مبانی راهنمایی و مشاوره

- ۵۱- گزینه «۴» در مشاوره ی خانواده تاکید بر سیستم زوج یا خانواده است.
- ۵۲- گزینه «۲» زیر منظومه یا خانواده ی به هم تنیده ممکن است اعضای خود را فلج کند، زیرا احساس شدید تعلق، مستلزم از دست دادن بخش عمده ای از استقلال فردی است.
- ۵۳- گزینه «۱» خصوصیات نظام خانوادگی بسته (غیر کارآمد): ارزش اعضای خانواده پایین است. هر یک دیگری را تحقیر می کند و احترامی برای وی قائل نیست. ارتباط اعضای خانواده با یکدیگر غیر صادقانه و مبهم است. صحبت هایش با یک نوع حالت طعنه و سرزنش کردن همراه است و به درستی طرف مقابل را درک نمی کند که منظور گوینده چه بود. این نوع رفتار سوء تفاهم و تنش ایجاد می کند. قواعد حاکم بر خانواده غیر انسانی، خشک و تغییرناپذیر است. هر شخصی به فکر خودش است و بر عکس خانواده باز، در اینجا به انتقادهای و نیازهای اعضا توجهی نمی شود.
- ۵۴- گزینه «۴» در نظریه ی خانواده درمانی ساختاری مینوچین، ائتلاف زمانی است که دو یا چند عضو خانواده علیه عضوی دیگر، با یکدیگر متحد می شوند. (مثلا خواهر و برادر علیه یک خواهر یا برادر دیگر).
- ۵۵- گزینه «۳» فرآیند راهنمایی و مشاوره توانبخشی: مرحله اول: راهنمایی و توانبخشی فرد ناتوان:
- تغییر دادن انتظارات بدنی و کمک به او تا بتواند خودش را بپذیرد و رسیدن به سازگاری
 - تغییر سیستم ارزشی که احساس ارزش کند و از حقارت دور شود.
 - توانبخشی حسی- حرکتی به منظور تقویت جسمی و روحی وی
 - توانبخشی شخصیتی- رفتاری از طریق آموزش روش های تغییر رفتار، مهارت های اجتماعی و تغییر طرز فکرها
 - برخورد با مشکلات رفتاری مانند: افسردگی، وسواس و ..
- مرحله دوم: راهنمایی و مشاوره توانبخشی خانوادگی.
- مرحله سوم: راهنمایی و مشاوره توانبخشی شغلی: مشاور برای توانبخشی شغلی افراد ناتوان این قدمها را بر می دارد:
- ارزیابی توانمندی های شغلی افراد ناتوان. مشاور در اولین قدم به ارزیابی توانمندی های شغلی افراد ناتوان می پردازد.
 - ارائه اطلاعات شغلی

- کمک به فرد ناتوان برای کسب مهارت‌های شغلی
- کمک به فرد ناتوان برای انتخاب شغل
- کمک به سازگاری فرد ناتوان با شغل
مرحله چهارم: خدمات مشورتی برای کمک به فرد ناتوان، به این منظور به مشورت با نهادهای سازمان‌ها می‌پردازد.

- جلب رضایت موسسات برای ایجاد فرصت شغلی
- برنامه‌ریزی برای مشارکت افراد جامعه در کمک به اشتغال افراد ناتوان
- جلب حمایت برای وضع قوانین حمایتی از افراد ناتوان

۵۶- گزینه «۴» مسئولیت مشاور مدرسه در برنامه‌آهنمایی و مشاوره عبارت است از برگزاری جلسات مشاوره فردی و گروهی با دانش‌آموزان و والدین آنان، استفاده از ابزار سنجش برای پی بردن به مشکلات دانش‌آموزان، تشکیل پرونده راهنمایی برای دانش‌آموزان، جمع‌آوری اطلاعات دقیق و گسترده درباره دانش‌آموزان و محیط زندگی آنان، و کمک به معلمان برای رفع مشکلات دانش‌آموزان. مسئولیت‌های عمده مشاور مدرسه در مشاوره، مشورت، هماهنگی، و ارجاع و پیگیری خلاصه می‌شود. مشاوره با دانش‌آموزان و اولیای آنان و کارکنان مدرسه از فعالیت‌های اساسی و اولیه مشاور مدرسه به حساب می‌آید و بخش چشمگیری از اوقات مشاور را به خود تخصیص می‌دهد.

مشاور علاوه بر انجام مشاوره با دانش‌آموز، به مشورت با اطرافیان او نیز می‌پردازد و از این راه اطلاعات ارزنده‌ای در مورد شیوه‌های تعامل و کار کردن با دانش‌آموز را در دسترس کسانی که با او در ارتباط هستند قرار می‌دهد. در صورتی که مشاور نتواند مشکل دانش‌آموزی را حل کند، باید او را نزد افراد آگاه و متخصص ارجاع دهد و از آنان برای کمک به مراجع، طلب یاری کند.

۵۷- گزینه «۳» ویژگی‌های عضو مهاجم مهاجم و پرخاشگر در گروه:
- ارزش‌ها و هدف‌های گروه مخالفت می‌کند نسبت به احساسات دیگران بی‌توجه است.
مسخره کردن دیگران

- حساس، ابراز خشم و حسادت
۵۸- گزینه «۳» مزایای مشاوره گروهی:

- ۱- از نظر زمان و هزینه مقرون به صرفه‌تر است
- ۲- اعضای گروه رفتارهای جدیدی را از سایرین می‌آموزند و به انتقاد سازنده از خود و دیگران می‌پردازند (یک موقعیت یادگیری است)
- ۳- عکس‌العمل‌های اعضا نسبت به یکدیگر بیشتر از مشاوره فردی است.
- ۴- اعضا درمی‌یابند که مشکل آنان منحصر به فرد نیست.

۵- جوانان از مشاوره گروهی استفاده بیشتری می‌برند. زیرا آنان نیازهایی دارند و مشاوره گروهی از عهده برآوردن آن‌ها بر می‌آید. (نیازهایی مانند: کسب هویت، خودشناسی، کسب مهارت‌های اجتماعی، یادگیری مهارت‌های ارتباطی، نحوه آشنایی با نیازهای دیگران، حضور در فعالیت‌های اجتماعی)

۶- در مشاوره گروهی افراد ترغیب می‌شوند تا علت و چرایی رفتار خود را درک کنند و استعداد‌های خود را بشناسند.

۷- مشاوره گروهی بر رفتار آگاهانه، توجه به واقعیت‌ها، بر اعتماد متقابل و مراقبت و تفاهم و پذیرش تأکید دارد.

۸- معمولاً از افرادی تشکیل می‌شود که عادی و نرمال هستند.

۹- غالباً آغازی برای مشاوره فردی است.

۱۰- مشاوره گروهی می‌تواند به عنوان جریانی برای تغییر رفتار افراد باشد.

۵۹- گزینه «۱» در شناخت درمانی تکالیفی که بین جلسات انجام می‌شود (تکالیف خانگی) به درمانجوها امکان می‌دهد افکار و باورهای ناسازگارانه را در زندگی واقعی خود آزموده و اصلاح نمایند. تکالیف به درمانجوها کمک می‌کند مهارت‌های شناخت‌درمانی را یاد گرفته و اعتماد پیدا کنند که درمانگر خود شده‌اند، به موقع از عود بیماری خود بکاهند.

۶۰- گزینه «۲» مشاور نباید در کار مشاوره‌ای و رابطه با یک مراجع، ظاهر سازی کند، او باید همان‌گونه که در درون خود را احساس می‌کند، عمل کند. برای اینکه مشاور بتواند در جلسه مشاوره (خودش) باشد و از خلوص و بی‌ریایی بهره‌برد، باید سطح آگاهی‌اش را از خودش، احساسات، نقاط قوت و ضعف خویش بالا ببرد. چنین مشاور حالت دفاعی ندارد، به انتقاد دیگران گوش می‌دهد و با خلوص آن را می‌پذیرد و سعی می‌کند به صورتی کارآمد عمل کند.

۶۱- گزینه «۲» سه معیار مهم گشتالت درمانی که به فرآیند درمان وجه خاص و بی‌همتایی می‌بخشد عبارتند از: تماس با محیط، آگاهی و تجربه. هدف درمان گشتالتی، آگاهی و تماس با محیط است.

۶۲- گزینه «۴» همدلی (درک احساس‌ها و هیجان‌های فرد از دیدگاه او)، برای اثربخشی مهارت‌های ارتباطی، بسیار مهم و ضروری است. بنابراین مهارت‌های ارتباطی همدلانه که موجب ایجاد اعتماد می‌شود، برای اثربخشی کل فرایند مشاوره بسیار ضروری است. همدل بودن به معنی همراه بودن با مراجع است و در نتیجه این همدلی، محیط اطمینان برانگیزی به وجود می‌آید که در آن مراجع احساس مهم بودن، در امان بودن، ایمنی و علاقه می‌کند. در چنین محیطی است که مراجع می‌تواند در مورد خصوصی‌ترین اسرارش، درونی‌ترین احساساتش و چیزهایی که برای او بسیار دردآور است و آن قدر خصوصی است که جرأت بازگو کردن آن را نزد دیگران ندارد، صحبت کند.

۶۳- گزینه «۱» در جلسات اول مشاوران نباید به ارائه ی راه حل پردازند. باید در ابتدا به دنبال برقراری رابطه حسنه با مراجع، همدلی با وی و گوش کردن فعال باشند.

۶۴- گزینه «۱» مراحل فرآیند مشاوره خانوادگی: مرحله اول: آشنایی ورود اعضا به جلسه مشاوره از نحوه استقرار اعضا می توان تا حدودی ساخت خانواده را فهمید.

مرحله دوم: مرحله طرح مشکل: که به ۳ طریق مطرح می شود. الف: از طریق یکی از اعضا ب: از طریق طرح مشکل فرزندان ج: از طریق طرح مشکل زناشویی. هنگام طرح مشکل باید تمام اعضای خانواده را درگیر کرد و از آنان خواست تا در طرح روشن مشکل مشارکت کنند.

مرحله سوم: ارزیابی و تشخیص: برای ارزیابی روابط خانوادگی شش زمینه بررسی می شود. ساخت خانواده/ انعطاف پذیری خانواده/ پیوستگی و گسستگی اعضای خانواده/ جو زندگی خانوادگی/ مراحل رشد اعضای خانواده/ اشکالات در خانواده. پس از ارزیابی روابط عملکرد خانوادگی، تشخیص صورت می گیرد. تشخیص به معنای این است که درمانگر با وارد شدن به سیستم خانواده، اختلال در عملکرد خانواده را مشخص می کند.

۶۵- گزینه «۲»

۶۶- گزینه «۳» در هنگام کار مشاوره با مراجعان، در درجه اول باید به جهان پدیدارشناختی آنها توجه کنیم. با آگاهی از فرهنگ مراجع می توان با در نظر گرفتن محدودیت های فرهنگی، او را با ویژگی های منحصر به فردش و در قالب خود شناخت.

۶۷- گزینه «۲»

۶۸- گزینه «۳» میشل و کرومبولتز رویکرد اولیه نظریه ی یادگیری اجتماعی خود را بسط دادند تا به کل این رویکرد عنوان رویکرد یادگیری مشاوره شغلی اطلاق شود. بنا بر این رویکرد چهار مقوله عوامل بر رشد شغلی و انتخاب شغل افراد تاثیر دارند: ۱- موهبت های ارثی و توانائی های ویژه، ۲- شرائط و وقایع محیطی، ۳- تجارب یادگیری، ۴- مهارت های انجام دادن وظیفه. طبق این رویکرد رشد شغلی فرایندی یادگیری است که بنا بر آن، تجارب آموزشی بر تصمیمات شغلی تاثیر گذار خواهد بود

۶۹- گزینه «۱» سازش شغلی با رشد عمومی فرد هماهنگ و همگام است و در دوره های مختلف زندگی، میزان آن تغییر می کند. از عوامل مؤثر بر سازش شغلی در این نظریه می توان به تاریخچه اشتغال و نیز جریان انتخاب شغل اشاره کرد. مسایلی از قبیل انواع امکانات که از نظر فردی و موقعیت های شغلی در احراز شغلی مؤثر بوده اند، ارزش اجتماعی و نیز میزان درآمد شغل موردنظر، مدت زمان اشتغال به شغل موردنظر. به نظر سوپر سازش شغلی در حال تغییر و تحول است.

۷۰- گزینه «۴»

پاسخ های روش ها و فنون راهنمایی در مشاوره

۷۱- گزینه «۴» مواجهه عبارت است از بالا بردن آگاهی مراجع به وسیله‌ی ارائه‌ی اطلاعاتی که او به طریقی از آن‌ها چشم‌پوشی کرده یا در شناسایی آن‌ها کوتاهی کرده است. بطور کلی رویارویی یا مواجهه، هنر افزایش آگاهی مراجع از راه ارائه اطلاعاتی است که خود او از آن بی‌خبر است. در این سوال، مراجع موضوعی را مطرح کرده است و مشاور بدون اینکه درصدد رفع نیازهای خود باشد، با بازگو کردن یا خلاصه مختصری از آنچه که مراجع گفته است، بیان عبارتی از احساسات کنونی خود و بیان یک جمله ملموس بدون اینکه آن را تفسیر کند، از مواجهه استفاده کرده است. سایر گزینه ها پاسخ کاملی برای مواجهه نیستند.

۷۲- گزینه «۲» ارتباط چشمی افراطی مشاور با مراجع باعث واکنش های احتمالی زیر می‌شود: احساس مورد بررسی یا کنکاش واقع شدن، احساس عدم راحتی، و احساس مورد تحمیل واقع شدن، مراجع مشاور را فردی متجاوز یا مزاحم (چشم‌چران) تلقی می‌کند. (جدول صفحه ۵۱)

۷۳- گزینه «۲» مشاور برای همخوان بودن باید خویشستن راستین خود و یک فرد تمام و کمال باشد. باید هر آنچه مربوط به اوست طنینی از صداقت داشته باشد. همخوان بودن با خود گاهی نیازمند این است که مشاور کمی از اطلاعات شخصی‌اش را افشا کند، در غیر این صورت مراجع ممکن است در طول رابطه به شدت احساس عدم تشابه کند. همخوانی یعنی اینکه تجارب درونی و رفتار غیرکلامی مشاور هماهنگ و همخوان است و رفتار مشاور خالص و واقعی است.

۷۴- گزینه «۱» راجرز (به نقل از گودمن، ۲۰۰۱) مهمترین پاسخ مشاور را انعکاس می‌داند.

۷۵- گزینه «۳» هنگامی که مشاور در حال مشاوره با فردی است که از فقدان رنج می‌برد و یا سوگوار است، مهم این است که بتواند او را مطمئن سازد که احساساتی که او تجربه می‌کند برای فردی که سوگوار است طبیعی است و اینکه احساس سوگمدتی به طول می‌انجامد.

۷۶- گزینه «۲» توجه مثبت نامشروط، شامل پذیرش کامل مراجع به صورت غیرداورانه است، درست به همان صورتی که او هست یعنی با تمام کاستیها و نقاط ضعفش و با تمام خصوصیات مثبت و نقاط قوتش. مشاور، مراجع را همان گونه که هست می‌پذیرد. برای او به عنوان یک فرد، ارزش قایل می‌شود و در مورد رفتارش داوری و قضاوت نمی‌کند تا ارزشهای خودش را به او القا کند.

۷۷- گزینه «۱» فن ایفای نقش ممکن است مهارت بازخوردی را تسهیل سازد. مشاور هر زمان که احساس کرد مراجع آنقدر به جلسه‌ی مشاوره و مشاور اعتماد پیدا کرده است که از اطلاعات مشاوره بهره‌مند شود و آنها را به کار گیرد، می‌تواند از مهارت بازخورد استفاده کند. یکی از مزایای مشاوره‌ی گروهی، ایجاد موقعیت‌ها و شرایطی است که مراجع بازخورد را از افراد گوناگون و نه صرفاً مشاور، دریافت کند.

۷۸- گزینه «۳» خوب است که مشاور از مراجع در مورد احساسی که هم اکنون نسبت به تجارب دارد سؤال کند. یک راه توجه دادن مراجع به زمان حال، توجه به رفتار غیر کلامی اوست و اینکه به او بگوئید که متوجه چه چیزی شده‌اید یا اینکه راه دیگر این است که از او در مورد آنچه که به طور هیجانی تجربه می‌کند سؤال کنید. در بیواسطگی موقعیت مشاوره یک رابطه‌ی واقعی میان مراجع و مشاور وجود دارد. هنگامی که از بازخورد استفاده می‌کنید، از شروع عبارت با واژه‌ی «شما» خودداری کنید و به جای آن از «من» استفاده کنید. یک عبارت بازخوردی مناسب، ساختار زیر را دارد: «من احساس می‌کنم..... وقتی.....». در این عبارت، مشاور احساسات خود را با مراجع در میان گذاشته و این امر باعث می‌شود که برای مراجع شنیدن آنچه که گفته شده است آسان‌تر شود و از احتمال اینکه او احساس مورد حمله قرار گرفتن را پیدا کند و حالت دفاعی به خود بگیرد می‌کاهد.

۷۹- گزینه «۴» در انعکاس محتوا، مشاور با استفاده از این روش به طور دقیق آنچه را که مراجع گفته است دوباره برای خود بازگو می‌کند مشاور نباید فقط آنچه را که مراجع گفته است طوطی‌وار یا کلمه به کلمه بیان کند بلکه در عوض می‌باید محتوای گفتار را بازگو نماید. مشاور، جزئیات مهم محتوایی را که مراجع گفته است انتخاب و دوباره آنها را به گونه‌ای روشن‌تر بیان کند و اگر امکان داشته باشد آنها را با عبارات خودش و نه با کلمات و عبارات مراجع نقل کند. در این سوال، گزینه ۴ انعکاس محتوای مشاور نسبت به گفته‌ی مراجع است.

۸۰- گزینه «۳» رازداری هم موضوعی قانونی به شمار می‌رود و هم یک موضوع اخلاقی است.

۸۱- گزینه «۳» مهارت شخصی سازی به مراجع کمک می‌کند تا با پذیرش مسئولیت اعمال، رفتارها، شناخت ها و احساساتش شرایط حاکم بر زندگی اش را دریابد.

۸۲- گزینه «۴» مهارت روشن سازی برای بدست آوردن اطلاعات بیشتر و روشن ساختن مقصود یا نیت مراجع به کار می‌رود؛ مثلاً «من مطمئن نیستم که منظورت را متوجه شده‌ام، می‌توانی یکبار دیگر برایم توضیح دهی؟» بهترین روشی که برای استفاده از مهارت روشن سازی به کار می‌رود این است که از مراجع خواسته شود که او یکبار دیگر گفته‌اش را تکرار کند.

۸۳- گزینه «۴»

۸۴- گزینه «۲»

۸۵- گزینه «۴»

۸۶- گزینه «۲»

۸۷- گزینه «۴» مشاور ماهر می‌تواند دیدگاه مراجع را به رویدادها یا موقعیت‌ها عوض کند. به زبان استعاری مشاور قاب جدیدی برای تصویر او ایجاد می‌کند و تصویر به گونه‌ای متفاوت دیده می‌شود. باور زیربنایی

شکل‌دهی مجدد این نیست که راه‌هایی که مراجع از آن طریق جهان را می‌بیند از بین ببریم بلکه هدف آشناکردن او با دیدی وسیع‌تر نسبت به جهان است. شکل‌دهی مجدد باید به روشی پیشنهاد شود که مراجع در پذیرش یا رد آن احساس راحتی کند. مشاوران به مراجعان کمک می‌کنند تا به کمک مهارت قاب‌گیری مجدد، به مشکلات یا نگرانی‌های خود به شیوه‌ای تازه و جدید بنگرند

۸۸- گزینه «۳» نصیحت کردن ذاتاً دربردارنده خطرات زیادی است: اول اینکه انسان تا حد زیادی نسبت به نصیحت مقاوم است. برخی از مشاوران مستقیماً نصیحت می‌کنند اما این امر ممکن است حتی در صورتی که مراجع به نصیحت عمل کند، به ضد خود بدل شود. اگر نصیحت ناجور از آب درآید بدیهی است که مشاور خدمتی به مراجع نکرده است و اثر خوبی بر مراجع نخواهد داشت. اگر نصیحت برای مراجع، نتایج مثبتی به همراه داشته باشد متأسفانه باز هم ممکن است در درازمدت دارای پیامدهای منفی باشد. زیرا در این حالت نیز به جای اینکه مراجع خود از پس مشکلات برآید، نصیحت مشاور را پذیرفته است و حالا احتمالاً مشاور در نظر او فرد خبره‌ای می‌نماید که مراجع می‌تواند هر زمانی که با تصمیمات مهمی سروکار داشت به او مراجعه کند. مشاور باید در جریان مشاوره در کنار مراجع گام بردارد نه به جای او. با این توضیح می‌توان به تضعیف کردن خوداکتشافی توسط ارائه ی بیش از حد پند و اندرز رسید.

۸۹- گزینه «۱» با طرح سوال به سه هدف مهم می‌توان دست یافت:

۱- تشویق مراجع به مطرح کردن مسائل و مشکلات خود.

۲- کمک به مراجع برای دقیق و واضح بودن.

۳- یاری به مشاور برای رسیدن به درک دقیق موقعیت مراجع.

۹۰- گزینه «۱» برای بسیاری از مشاوران، اقرار به اینکه از نظر کاری فرسوده شده‌اند، نزد خودشان هم دشوار است چه رسد به دیگران. اولین قدم در مقابله با این حالت آگاه بودن از علائم آن است. دامنه وسیعی از علائم وجود دارد که تحت عنوان فرسودگی کاری می‌آید. این علائم نشان دهنده این موضوع هستند که مشاور به سبب کار مشاوره از لحاظ هیجانی ضعیف شده است و می‌خواهد از کار خود عقب بکشد.

پاسخ های نظریه های مشاوره و روان درمانی

- ۹۱- گزینه «۴» در نظریه ی آدلر هدف انسان از نیاز ارگانیسم به سازگاری با محیط و پاسخگویی به آن حاصل می شود. روان انسانی چیزی نیست مگر نیرویی که به سوی یک هدف عمل می کند، تمام تجلیات روان شناسی در جهت تامین آن هدف است. بدون درک روشنی از هدف نهایی فرد، درک واقعی رفتار او غیرممکن است.
- ۹۲- گزینه «۱» انحراف، فرایند حواس پرتی است به طوری که به سختی می توان احساس تماس را نگه داشت. کسانی که منحرف می شوند می کوشند از طریق استفاده زیاد از شوخی، تعمیم های انتزاعی، و سؤال کردن به جای اظهار نظر، تماس را مبهم کنند.
- ۹۳- گزینه «۳» هدف های درمان با استفاده از آنچه که دشوار سؤال معجزه می نامد، که روش اصلی درمان کوتاه مدت راه حل مدار است، تعیین می شوند
- ۹۴- گزینه «۴» در رویکرد معناگرا مشاور به مراجعان کمک می کند تا ارزش های مورد نظر خود را دنبال کنند. مراجعان درمی یابند که توانمندی های خود را در چه راهی صرف کنند و از آنها در راه یک زندگی هدفمند و شرافتمند استفاده کنند. در معنادرمانی مراجع تشویق می شود تا با انجام دادن کارهای شایسته (کار و فعالیت)، درک ارزش معنوی (عشق و محبت) و پذیرش رنج معنای زندگی را به دست آورد.
- ۹۵- گزینه «۲» دیدگاه وجودی، مرگ و انزوا را از عوامل اضطراب می داند.
- ۹۶- گزینه «۴» واقعیت درمانی اعتقاد بر آن است که انسان فقط دارای یک نیاز اساسی اجتماعی به هویت است، این نیاز همان نیاز به هویت فردی است. نیاز به درگیری عاطفی نیز جزء لایتجزای ارگانیسم به حساب می آید، که نیروی کشش درونی اولیه برای هدایت تمام رفتار است. تغییر هویت به دنبال تغییر رفتار حاصل می شود. در این مکتب انسان تا حد زیادی همان چیزی است که انجام می دهد و اگر بخواهیم در او تغییری ایجاد کنیم باید در رفتار او و آنچه که انجام می دهد، تغییراتی به وجود آوریم.
- ۹۷- گزینه «۱» در روان درمانی سنتی درمانگر پذیرای حالت انتقال است. در واقعیت درمانی درمانگر پذیرای انتقال نیست، از تقویت انتقال حذر می کند و در صورت مشاهده ی وقوع هر نوع انتقال با توجه به واقعیت امر مسئله را حل و فصل می کند.
- ۹۸- گزینه «۲» هر سه اصطلاح تفکر قطبی شده، همه یا هیچ و سیاه یا سفید به یک مفهوم اشاره دارند.
- ۹۹- گزینه «۳» در درمان راه حل محور در صورتی که تغییر در تجربیات فرد، مانند احساسات، خلق ها، یا ارتباط به راحتی مشاهده نشوند، درمانگران راه حل مدار از سؤال های درجه بندی شده نیز استفاده می کنند. یعنی از مراجع خواسته می شود در یک مقیاس ۱۰۰، احساس بعد از تصور ناپدید شدن مشکل را مشخص کند.

- ۱۰۰- گزینه «۱» برخلاف فروید، که بیشترین تأکید را بر مقاومت گذاشته است، پرز بیشترین تأکید را بر نگرش مبتنی بر ترس مرضی، اجتناب و گریز از چیزی می‌گذارد. پرز سعی می‌کند بفهمد بیمار از چه چیزی اجتناب می‌کند. هدف تأکید پرز بر تمرکز آن است که کشمکش میان تحریکات و مقاومت‌ها به آگاهی آورده شود. بنابراین، از مراجع خواسته نمی‌شود که به تداعی آزاد بپردازد بلکه خواسته می‌شود که توجه خود را به مقاومت‌ها معطوف دارد. در فرایند تمرکز مراجع از چیزی آگاه می‌شود که پیامی از موقعیت تمام نشده است، آگاهی از موقعیتهای تمام نشده نیرویی وارد می‌کند و مراجع را به تکمیل آن وا می‌دارد. درمانگر گشتالتی، به جای تحلیل، سعی می‌کند میان اجزای شخصیت وحدت ایجاد کند. او سعی می‌کند مراجع را وادارد تا چیزهایی را که فراقنی می‌کند و یا نسبت به آنها مقاومت نشان می‌دهد، مجدداً تملک و جذب کند.
- ۱۰۱- گزینه «۳» به اعتقاد راجرز خویشتن‌پنداری فرد مضطرب یا روان‌نژند با تجربه‌ی ارگانیزی او ناهماهنگ و در تضاد است. هر موقع که ادراک یک فرد از تجربه‌ی خودش تحریف و یا انکار شود، تا حدودی حالت ناهماهنگی میان «خود» و تجربیات فرد، یا حالت ناسازگاری روانی و آسیب‌پذیری به وجود می‌آید و موجب پیدایش مکانیزم‌های دفاعی می‌شود. در حقیقت فرد در مقابل تهدیدهای حاصل از ناهماهنگی میان تجربه و خویشتن‌پنداری، احساس اضطراب می‌کند و سپس با استفاده از یکی از مکانیزم‌های دفاعی در مقابل تهدید و اضطراب حادث، به دفاع از خود می‌پردازد. در حالت اضطراب، مفهومی که فرد از خودش دارد با تجربیات او مغایر است.
- ۱۰۲- گزینه «۴» سازه نگرشی اجتماعی (پست مدرن) با فلسفه‌ی چندفرهنگ‌گرایی همخوانی دارد. درمانجویان در چارچوب ارزش‌ها و نقطه نظرهای فرهنگی خود می‌توانند عقاید خویش را بررسی کنند و رویدادهای مهم زندگی را به شیوه‌ی خودشان تعبیر کنند.
- ۱۰۳- گزینه «۱» در نظریه‌ی شخص‌محور راجرز به احساسات مراجع و همدلی با وی بسیار توجه می‌شود.
- ۱۰۴- گزینه «۲» برای اینکه انتقال را در سطح مساعدی نگه داریم، می‌توان از سه روش استفاده کرد: یکی کاهش جلسات مصاحبه، دیگری روش روانکاوی‌های منقطع و نوع سوم توجه دادن مراجع به محیط خارج از جو روانکاوی یا مشاوره و تجربیات مربوط به آن.
- ۱۰۵- گزینه «۲» ضد شرطی کردن یا شرطی سازی متقابل، فرایند تقویت کردن و یا ایجاد رفتاری است که با رفتاری که ما در صدد خاموش کردن آن هستیم، مغایرت و تضاد دارد. در شرطی کردن کلاسیک خاموش‌سازی موقعی به وقوع می‌پیوندد که محرک غیر شرطی ارائه نشود. وقتی که در قبال محرک غیر شرطی جدید پاسخ غیر شرطی متضاد با پاسخ شرطی اولیه ارائه شود، گفته می‌شود که شرطی کردن متقابل رخ داده است.

۱۰۶- گزینه «۳» بازسازی شناختی در رویکرد مایکنبام نقش مهمی دارد. در این تکنیک به مراجع آموخته می شود باورهای نادرست و معیوب خود را که منجر به اندیشه ی منفی و اضطراب زا می شود شناسایی کند و با باور های معقول جابجا کند.

۱۰۷- گزینه «۴» طبق نظریه ی ساختاری مینوچین، خانواده درمانگران ساختاری دنبال به وجود آوردن تغییر ساختاری درون سیستم با تعدیل کردن مقررات تبادلی خانواده و برقرار کردن مرزهای مناسب تر هستند. خانواده درمانگران ساختاری با تمرکز روی ساختار فعلی خانواده دنبال تغییر ائتلاف ها و اتحاد ها هستند.

۱۰۸- گزینه «۱» بازی روانی در نظریه اریک برن در تعریف حالتی به کار می رود که افراد در آن در زمینه های به ظاهر مکمل (کودک/ والد، والد/ کودک، بالغ/ بالغ) مرادده می کنند، اما در واقع در حال ارسال پیام در سطوح دیگر هستند. در این مثال، در جلسه ی درمان احتمالاً مشاور از سوی بالغ خود صحبت می کند و شوهر نیز از سوی بالغ خود صحبت می کند. صورت سوال تا حدی ناقص است و بهتر بود طراح اشاره ای به نحوه ی صحبت مشاور و یا مثلاً زن می کرد تا طیق صحبت فرد دیگر، مرادده ی شوهر نیز از یکی از موارد مکمل که در ابتدای پاسخ اشاره شده است انتخاب می شد.

۱۰۹- گزینه «۳» واقعیت درمانگران به درمانجویان در پی بردن به نیازها، خواست ها و امیدهای آنان کمک می کنند. بخشی از مشاوره شامل بررسی کردن آلبوم عکس یا دنیای کیفی درمانجو و اینکه چگونه هدف رفتار آنها نزدیکتر کردن دنیای بیرونی به دنیای درونی خواست های آنهاست.

۱۱۰- گزینه «۲» در نظریه ی عقلانی هیجانی، درمانگر در فرایند درمان نقش بسیار فعال و آموزگار منبانه ای دارد و از نصیحت و ترغیب (برای امتناع ورزیدن از تفکرات ابلهانه) و غیره استفاده می کند. ممکن است در جلسه اول درمانگر از روش مواجهه استفاده کند، تا مراجع بتواند از افکار منطقی و رفتار نامعقولی که از آن افکار منشأ می گیرد، آگاه شود.

پاسخ های کاربرد آزمون های روانی در مشاوره

۱۱۱- گزینه «۳»

۱۱۲- گزینه «۲» مقیاس K نشانگر حالت دفاعی در اعتراف به مشکلات میباشد.

۱۱۳- گزینه «۴» مقیاس D در آزمون MMPI مشکلات افسردگی و حالتهای شیدایی- افسردگی را مورد بررسی قرار می دهد. افرادی که نمره T بالا دارند برای مسایل کوچک به شدت نگران می شوند و تمایلات خودکشی دارند. قدرت تصمیم گیری ضعیف است و کناره گیر هستند. اختلال در خواب دارند، خود را تحقیر هستند و احساس بی کفایتی دارند. مقیاس (Ma شیدایی) فقط مانیای خفیف را تشخیص میدهد، ویژگی این افراد با اختلال گذرا در خلق، بیش فعالی، سرخوشی، ثابت نبودن خلق، ولخرجی، تحریک پذیری و غیر قابل پیش بینی بودن است. افرادی که در مقیاس Ma نمره ی پایین می گیرند احتمالاً منعکس کننده ی حالت افسردگی است.

۱۱۴- گزینه «۱» در آزمون رورشاخ، تعیین کننده ها به سبک یا مشخصه هایی از لکه اطلاق می شود که آزمودنی به آن پاسخ می دهد، مانند شکل، رنگ، حرکت یا بافت. رنگ، بیان کننده ی عواطف و هیجان های آزمودنی است.

۱۱۵- گزینه «۲» در آزمون CAT، هدف از تفسیر نتایج، تنها تشخیص خصایص شخصیتی نیست بلکه توصیف چگونگی برخورد آزمودنی یا موقعیت های کلی و اساسی زندگی است. با توجه به این موضوع می توان گزینه ۲ را مناسب ترین دانست.

۱۱۶- گزینه «۱» آزمون زمانی دارای روایی است که آنچه مورد نظر است را اندازه بگیرد.

۱۱۷- گزینه «۳»

۱۱۸- گزینه «۴» در نمره گذاری دستی آزمون میلون، نمرات خام برای همه ی قسمت ها به جز مقیاس X و V محاسبه می شود.

۱۱۹- گزینه «۴»

۱۲۰- گزینه «۱» از نظر روانشناسان اولیه، وجود خطا در اندازه گیری پدیده های روانی به دلیل وجود خطا و اندازه گیری در پدیده های روانی است.

۱۲۱- گزینه «۱» روان سنجی یعنی مجموعه روشهایی که ویژگیهای روانی را از حالت کیفی به حالت کمی در می آورد. روان سنجی در معنای وسیع کلمه یعنی استفاده از روش آزمایشی اما در معنای محدود کلمه یعنی بهره گیری از آزمون های روانی برای اندازه گیری توانایی های ذهنی.

۱۲۲- گزینه «۳» تحلیل عاملی نامی است برای برخی روشهای آماری چند متغیره که هدف اصلی آن خلاصه کردن داده ها می باشد. این روش به بررسی همبستگی درونی تعداد زیادی از متغیرها می پردازد و در نهایت آن ها را در قالب عامل های کلی محدودی دسته بندی و تبیین می کند

۱۲۳- گزینه «۲» آزمون استنفورد - بینه بر مبنای آزمون هوشی آلفرد بینه و تئودور سیمون در سال ۱۹۰۵ ساخته شد. آزمون هوشی بینه - سیمون بر مبنای دو اصل "تعریف سن" و "مفهوم توانایی های کلی ذهنی" تدوین گردید. براساس اصل اول، بینه معتقد بود که توانایی های کلی ذهنی کودکان با افزایش سن رشد می کند. بنابراین، سوال های آزمون هر سن را طوری ساخته بود که با سطح توانایی افراد آن سن هماهنگ باشد. برای این کار، سوال هایی را که بین ۶۷ تا ۷۵ درصد افراد گروه سنی خاص از عهده ی پاسخ دادن به آن ها برمی آمدند، اما کودکان خردسال تر کمتر از ۶۷ درصد و کودکان مسن تر بیشتر از ۷۵ درصد به آن ها پاسخ درست می دادند، برای گروه سنی مورد نظر انتخاب می کرد. بینه براساس اصل دوم، توجه خود را به اندازه گیری هوش یا توانایی های کلی ذهنی معطوف داشت و به تعریف و اندازه گیری عوامل تشکیل دهنده ی هوش نپرداخت. بنابراین، هر سوالی که با کل توانایی مورد اندازه گیری همبستگی داشت، در محتوای آزمون قرار می گرفت و هر سوالی که با توانایی های کلی همبستگی نداشت، کنار گذاشته می شد.

۱۲۴- گزینه «۲» در آزمون های نابسته به فرهنگ متغیرهای فرهنگی به خصوص زبان نقشی در پاسخگوئی به آنها ندارند. این آزمون ها تا حدودی در کلیه فرهنگ ها قابل استفاده هستند. محتوای این آزمون ها را معمولا تصاویر، اعداد، سوال های عملی و ابزاری تشکیل می دهند. آزمون هوش غیرکلامی بوناردل عامل g را میسنجد، مخصوص بزرگسالان است و از ۶۵ سری تصویر درست شده است. در این آزمون، تصویر سمت چپ، خود سوال و تصاویر سمت راست، پاسخ های پیشنهادی را تشکیل می دهد. این آزمون یک آزمون نابسته به فرهنگ است.

۱۲۵- گزینه «۳» احساس خواهی زاگرمین شامل مولفه های هیجان خواهی و ماجراجویی، تجربه خواهی، عدم بازداری، حساسیت به کسالت و یکنواختی است،

۱۲۶- گزینه «۴» در پرسشنامه برن رویتر در مقیاس تمایل به با خود بودن (B₃-S)، افرادی که رتبه درصدی بالا می آورند به همدلی ها و تشویق های دیگران توجه چندانی نمی کنند، نظرات سایرین را ندیده می گیرند و تمایل به تنهایی دارند. افرادی که رتبه درصدی پایینی کسب می کنند تنهایی را دوست ندارند و به تشویق های دیگران اهمیت می دهند.

۱۲۷- گزینه «۲» در هر سطر پرسشنامه رغبت میشل گوکلن چهار فعالیت پیشنهاد شده است تا آزمودنی فعالیت مورد علاقه خود را انتخاب کند (I II III IV)

اگر بیشترین انتخاب های شما در ستون I باشد . می توان گفت که رغبت های شما بیشتر در جهت فعالیت های درون گرایی است. فعالیت هایی که به صبر و حوصله ی زیاد ، دقت و تفکر نیاز دارند. شما در اجتماعی که از تعداد زیادی افراد تشکیل می شود احساس راحتی نمی کنید. شما دوست دارید در آرامش و در حالت خودمانی کار کنید.

اگر بیشترین انتخاب های شما در ستون II باشد. رغبت های شما در جهت فعالیت هایی است که بیشتر به صرف نیرو نیاز دارند، فعالیت هایی که در آنها ذوق ریسک کردن ، سرعت تصمیم گیری ، و صرف نیروی بدنی نقش بنیادی دارند

اگر بیشترین انتخاب های شما در ستون III باشد . رغبت های شما مخصوصا در جهت فعالیت هایی است که خود را به دیگران تحمیل کنید. یعنی فعالیت هایی که در آنها تشخیص و قدرت اهمیت دارند. کارهای ظریف و دقیق برای شما مناسب نیست.

اگر بیشترین انتخاب های شما در ستون IV باشد. رغبت های شما مخصوصا در جهت فعالیت های روابط اجتماعی است . یعنی فعالیت هایی که در آنها تماس اجتماعی و ارتباط بین افراد نقش تعیین کننده دارند . تنهایی برای شما دشوار و خسته کننده است . شما دوست دارید مسائلی را حل کنید که به تعداد زیادی از اشخاص مربوط می شوند.

۱۲۸- گزینه «۴»

۱۲۹- گزینه «۱» تمام خرده مقیاس های کلامی و عملی وکسلر بر روی یک نیمرخ ترسیم می شود. با اجرای این آزمون یک نمره هوش عملی و یک نمره هوش کلامی و از مجموع آنها هوش کلی بدست می آید.

۱۳۰- گزینه «۳» آزمون روانی زبانی ایلینویز (ITPA) به عنوان ابزاری برای ارزیابی تواناییها و مهارتهای ارتباطی کودکان و تشخیص ناتوانیهای یادگیری آنان در صحبت کردن، خواندن و نوشتن به کار می رود.

پاسخ های نظریه های شخصیت

۱۳۱- گزینه «۲» آزمایش مشهور "هری هارلو" در سال ۱۹۵۰ نشان داد که میمون های آزمایشگاهی که با مادرهای جانشین حوله ای یا سیمی بزرگ شده بودند، با اینکه مادر سیمی شیشه شیر را نگه داشته بود و میمون ها برای تغذیه شدن باید از آن بالا می رفتند، به جانشین حوله ای نرم می چسبیدند. این یافته ها نشان می دهند آن گونه که نظریه پردازان پیشین، از جمله رفتارگرا، تصور می کردند دلبستگی صرفاً بر اساس ارضای گرسنگی نیست.

۱۳۲- گزینه «۴»

۱۳۳- گزینه «۳» آدلر برای آگاهی از شخصیت بیماران، از آنها می خواست خاطرات قدیمی خود را تعریف کنند. او باور داشت که خاطرات یادآوری شده، سرنخ هایی را برای آگاهی یافتن از سبک زندگی بیماران در اختیار می گذارند، اما معتقد نبود که این خاطرات تأثیر تعیین کننده ای دارند. خاطرات قدیمی همیشه با سبک زندگی فعلی بیماران هماهنگ هستند.

۱۳۴- گزینه «۱» آلپورت معتقد بود که مسئله ی اصلی در هر نظریه ی شخصیت این است که آن نظریه چگونه به مفهوم انگیزش می پردازد.

۱۳۵- گزینه «۴» مفهوم ناظر پنهان (hidden observer) را ارنست هیلگارد، مطرح کرده است. هیلگارد عقیده داشت که هیپنوتیزم، یک «حالت» مشخص و متمایز از هشیاری است، و معروفترین «نظریه ٔ حالتی» از هیپنوتیزم را ارائه داد. هیلگارد می گفت که هیپنوتیزم باعث می شود یک حالت منفصل، یا «جدایی» در آگاهی به وجود آید. به عبارتی دیگر، هیلگارد می گفت که هیپنوتیزم عبارت است از جدا کردن قسمتی از هشیاری. همین قسمت جدا شده یا منفصل از هشیاری است که به تلقین های هیپنوتیزم کننده پاسخ می دهد. قسمت دیگر هشیاری، ناظر پنهان است. ناظر پنهان به فرایند و عملیات هیپنوتیزم کاری ندارد اما بر همه کارهایی که انجام می شود، ساکت و صامت، نظارت می کند. (به نظر می رسد سوال فوق از منابع درس شخصیت طرح نشده باشد).

۱۳۶- گزینه «۲» در روش تداعی ها فروید از مراجع می خواست رویاهای خود و همه تداعی های مرتبط به آن را نقل کنند، بدون توجه به این که این تداعی ها چقدر نامربوط و غیر منطقی به نظر می رسیدند. فروید معتقد بود که این تداعی ها، میل ناهوشیار نهفته در رویا را آشکار می سازند. مهمترین منبع محتوای نهفته رویا تکانش های ناهوشیار نهاد است که "من" هنگامی که شخص بیدار است آن را از ارضای مستقیم منع می کند. به همین دلیل فروید معتقد بود هر رویا جنبه کامروایی و ارضاء برای تمایلات نهاد فراهم می کند.

۱۳۷- گزینه «۳» نظریه اجتماعی- شناختی آلبرت بندورا معتقد است شخصیت به وسیله تعامل رفتار، عوامل شخصی (مخصوصاً شناخت)، و محیط شکل می گیرد. بسیاری از عوامل تأثیرگذار مهم بر زندگی افراد،

نتیجه رویارویی های تصادفی با رویدادهای غیرمنتظره هستند. بندورا با اسکینر موافق است که افراد می توانند از طریق تجربه مستقیم یاد بگیرند، اما او بر یادگیری جانشینی (غیرمستقیم) بیشتر تأکید می کند؛ یعنی یادگیری به وسیله مشاهده کردن دیگران.

۱۳۸- گزینه «۱»

۱۳۹- گزینه «۳» مهمترین کمک موری به نظریه پردازی و پژوهش در شخصیت، ارایه مفهوم نیاز به منظور تبیین انگیزش و جهت رفتار است. نیازها ممکن است برخاسته از فعالیت ها و فرایندهای درونی همچون گرسنگی و تشنگی یا حاصل رویدادهایی در محیط باشند. نیاز از هر منبعی که باشد، یک سطح تنش ایجاد می کند که ارگانیسم می کوشد با برآورده کردن نیاز، این تنش را کاهش دهد. نیاز هم به رفتار انرژی می دهد و هم آن را هدایت می کند. از نظر اریک فروم انسانها با نیازهای فیزیولوژیکی نظیر گرسنگی، میل جنسی، و ایمنی برانگیخته می شوند، اما هرگز نمی توانند با ارضا کردن این نیازهای حیوانی، تنگنای انسانی شان را حل کنند. فقط نیازهای انسانی خاصی می توانند افراد را به سمت پیوند مجدد با دنیای طبیعی سوق دهند. این نیازهای وجودی در طول تکامل فرهنگ انسان نمایان شده اند و از تلاش انسانها برای یافتن پاسخی برای خودشان به وجود آمده اند. این نیازهای انسانی خاص ارتباط، تعالی، ریشه دار بودن، درک هویت، و معیار جهت یابی هستند.

۱۴۰- گزینه «۲» افراد مرزی اغلب درگیر مکانیسمی دفاعی به نام دونیم سازی می شوند - یعنی تقسیم کردن چیزها به دو مقوله کاملاً خوب یا کاملاً بد و ناتوانی از تلفیق جنبه های مثبت و منفی شخصی دیگر یا خود در یک کل یکپارچه. این گرایش باعث دشواری بیش از اندازه در تنظیم و تعدیل هیجانها می شود زیرا این اشخاص دنیا از جمله خودشان، را به گونه سیاه و سفید می بینند. ممکن است درمانگران را یک هفته انسانی کامل و بی نقص تصور کنند که می تواند آنها را از درد و آشفتگی برهاند، اما هفته بعد اگر درمانگر به دلیلی در دسترس نباشد، ممکن است به شدت عصبانی شوند

۱۴۱- گزینه «۱» اگر والدین نیازهای کودک به ایمنی و خشنودی را برآورده نکنند، کودک احساس خصومت بنیادی را نسبت به آنها پرورش می دهد. کودکان این خصومت را به ندرت به صورت خشم نشان می دهند؛ آنها خصومت خود را سرکوب می کنند و هیچ آگاهی از آن ندارند. خصومت سرکوب شده از آن پس به احساس عمیق ناایمنی و احساس مبهم نگرانی منجر می شود. این حالت اضطراب بنیادی نامیده می شود؛ یعنی احساس منزوی و درمانده بودن در دنیایی که به صورت بالقوه متخاصم پنداشته می شود. هورنای معتقد بود که خصومت بنیادی و اضطراب بنیادی «به طور جدایی ناپذیری در هم تنیده هستند.»

۱۴۲- گزینه «۴» مفهوم در حال شدن به مفاهیم رویکرد انسان گرایی مربوط است.

۱۴۳- گزینه «۴» نظریه‌های یادگیری شناختی- اجتماعی راتر و میشل بر این فرض استوارند که عوامل شناختی به شکل‌گیری نحوه‌ای که افراد به نیروهای محیطی واکنش نشان می‌دهند، کمک می‌کنند. با نظر رفتارگرایی مثل اسکینر مبنی بر اینکه تقویت فوری رفتار را شکل می‌دهد، مخالفاند و می‌گویند انتظارات فرد در مورد رویدادهای آینده، عوامل تعیین‌کننده اصلی عملکرد هستند. راتر معتقد است شناخت افراد، تاریخچه گذشته، و انتظارات آینده، عوامل اصلی در پیش‌بینی رفتار هستند. میشل مانند بندورا و راتر، معتقد است عوامل شناختی، مانند انتظارات، برداشت‌های ذهنی، ارزش‌ها، هدف‌ها و معیارهای شخصی در شکل‌دهی شخصیت نقش مهمی دارند.

۱۴۴- گزینه «۲» هدف اصلی یونگ در استفاده از آزمون تداعی واژه‌ها این بود که می‌خواست اعتبار فرضیه فروید را مبنی بر اینکه ناهشیار به صورت فرایندی خودمختار عمل می‌کند، اثبات نماید. با این حال، هدف اصلی این آزمون در روان‌شناسی یونگ، برملا کردن عقده‌هایی است که حالت احساس دارند.

۱۴۵- گزینه «۳» تنها گزینه‌ای که تا حدودی می‌توان به نیازهای سلسله هرم مازلو مرتبط دانست گزینه ۳ است.

۱۴۶- گزینه «۴» در نظریه‌ی تحلیلی یونگ کارکرد انرژی روانی با سه اصل اعداد به معنی وجود قطبیت در احساس و رفتار (خوبی- بدی)، اصل هم‌ارزی به معنی از بین رفتن انرژی روانی، بلکه انتقال آن از صورتی به صورت دیگر و اصل آنروپی که باعث مساوی شدن اختلاف‌های انرژی می‌شود و دو قطب متضاد را به تعادل می‌رساند و موجب توازن در انرژی روانی می‌شود.

۱۴۷- گزینه «۱» ترس از طرد و خودباختگی گسترده از ویژگی‌های بارز افراد مبتلا به اختلال شخصیت وابسته است.

۱۴۸- گزینه «۱» رویکرد انسان‌گرایی به مفاهیم خویشتن و میدان تجربی پرداخته است.

۱۴۹- گزینه «۳» موری معتقد است شخصیت ریشه در مغز دارد، زیرا این فیزیولوژی مغز فرد است که شخصیت او را هدایت و اداره می‌کند.

۱۵۰- گزینه «۲» در رویکرد کارکردگرایی، نگاه ویلیام جیمز به هشیاری نگاهی خاص و ویژه است. او هشیاری را به جویباری تشبیه می‌کند که همواره در جریان است و به همین دلیل از اصطلاح جویبار هشیاری استفاده می‌کند. با به کار بردن چنین اصطلاحی می‌توان نتیجه گرفت که از نگاه جیمز هرگونه تلاشی برای تقسیم هشیاری به عناصر تشکیل‌دهنده آن صرفاً امری انتزاعی و منطقی و در جهت تعریف هشیاری خواهد بود. جیمز معتقد بود ویژگی اصلی هشیاری سیال بودن آن است و به دلیل همین ویژگی امکان تجربه یک حالت یا اندیشه به صورت تکرار وجود نخواهد داشت.