

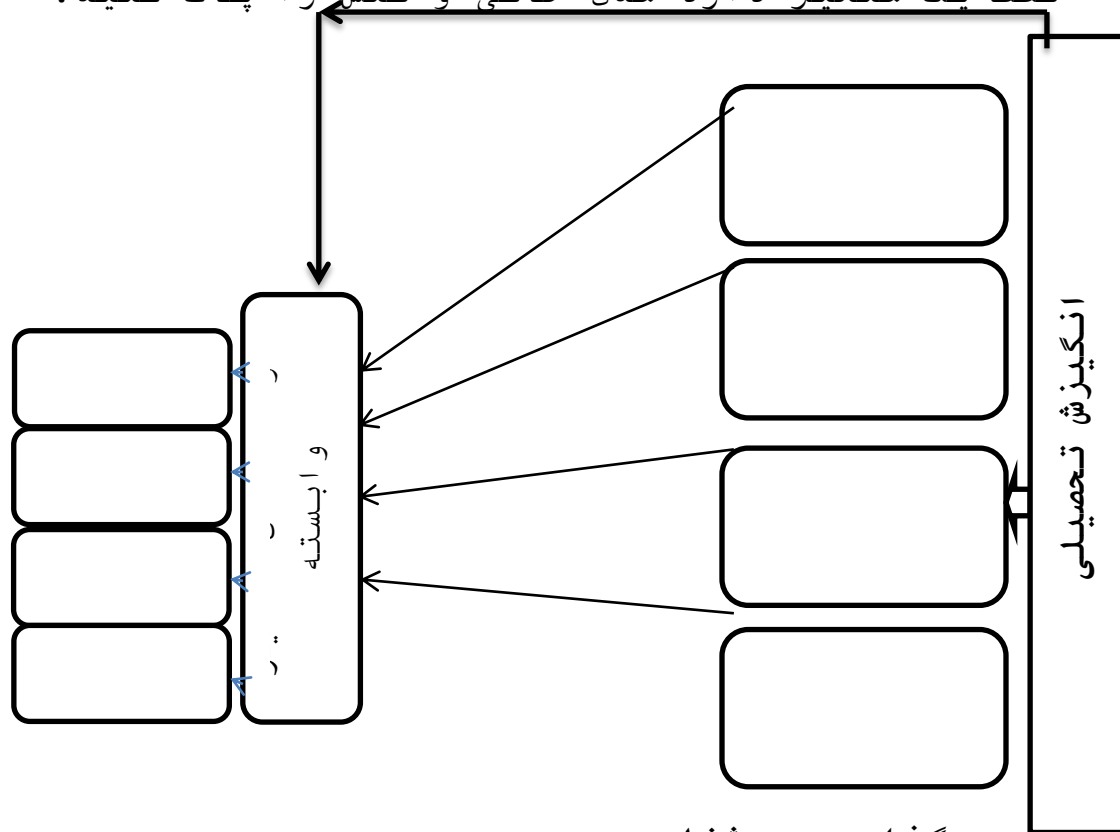
					بگوید.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	6- دوست دارم در مدرسه تا می توانم یاد بگیرم
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	7- من تمرین و کارهای اضافی می کنم چون درباره مطالب مورد علاقه ام می توانم چیزهایی یاد بگیرم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	8- وقتی بعضی از مطالب را فوراً نمی فهمم ترجیح می دهم آن ها را با تلاش خودم بفهمم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	9- می خواهم فقط چیزهایی را در مدرسه یاد بگیرم که مجبورم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	10- کارهای مدرسه را چون معلم می گوید انجام می دهم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	11- میل دارم از معلم بخواهم در تکالیفم به من کمک کند.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	12- دوست دارم سراغ تکالیف تازه ای که مشکل تر است بروم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	13- برای این مطالب را می خوانم که به موضوع آن ها علاقه دارم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	14- وقتی اشتباهی می کنم دلم می خواهد خودم پاسخ درست را پیدا کنم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	15- تکالیف دشوار را دوست ندارم چون مجبورم سخت کار کنم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	16 - روی مساله ها به این خاطر کار می کنم که مجبور هستم.

تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	17- وقتی اشتباهی می‌کنم دوست دارم از معلم بپرسم چگونه جواب درست را پیدا کنم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	18- آن مطالبی را بیشتر دوست دارم که حل کردن آن‌ها مرا سخت به فکر کردن وادار می‌کند.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	19- کارهای درسی را برای این انجام می‌دهم تا مطالب زیادی که می‌خواهم بفهمم پیدا کنم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	20- اگر در مساله ای به مشکل برخورد کنم تلاش می‌کنم تا خودم آن را حل کنم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	21- من کار آسان را دوست دارم تا مطمئن باشم می‌توانم آن را انجام دهم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	22- من از معلم سوال می‌کنم چون می‌خواهم به من توجه کند.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	23- اگر در مساله ای به مشکل برخورد کنم از معلم تقاضای کمک می‌کنم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	24- من مسائل دشوار را دوست دارم چون از حل آن‌ها لذت می‌برم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	25- من واقعا سخت کار می‌کنم چون می‌خواهم چیزهای جدیدتری یاد بگیرم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	26- مایلم تکالیفم را بدون کمک

					دیگران انجام دهم .
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	27- دوست دارم به تکالیفی بپردازم که نسبتا آسان است.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	28- دلم می خواهد در برنامه ریزی کارهای بعدی معلم به من کمک کند.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	29- به تکالیف دشوار درسی علاقه دارم چون جالب ترند.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	30- روی مساله ها کار می کنم تا یاد بگیرم چگونه باید آن ها را حل کنم.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	31- درس هایی را دوست دارم که یادگیری جواب آن ها نسبتا آسان است.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	32- دلم می خواهد از معلم بپرسم چگونه باید تکالیف درسی را انجام داد.
تقریبا همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	33- به کارهای سخت علاقه دارم چون توانایی های خودم را می توانم آزمایش کنم.

مدل انگیزش تحصیلی

توجه شکل زیر یک مدل آماده بر تحقیق شما می باشد در صورتی که تحقیق شما از دو متغیر تشکیل شده است مدل خالی را با مشاهده مدل تکمیل شده پر کنید و در صورتی که تحقیق شما فقط یک متغیر دارد مدل خالی و فلش را پاک کنید.



نمره گذاری پرسشنامه

این پرسشنامه بر اساس طیف لیکرت می باشد که از 1 تا 5 نمره گذاری شده است.

به دو طریق می توان از تحلیل این پرسشنامه استفاده کرد

A. تحلیل بر اساس مولفه های پرسشنامه

B. تحلیل بر اساس میزان نمره به دست آمده

C. البته این شیوه نمره گذاری در سوال های 3، 4، 5، 9،

10، 15، 16، 19، 21، 27 و 31 معکوس خواهد شد (بر طبق

جدول زیر):

گزینه	هیچ وقت	به ندرت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریباً همیشه
-------	---------	---------	------------	------------	---------------

1	2	3	4	5	امتیاز
---	---	---	---	---	--------

تحلیل بر اساس مولفه های پرسشنامه

به این ترتیب که ابتدا پرسشنامه‌ها را بین جامعه خود تقسیم و پس از تکمیل پرسشنامه‌ها داده‌ها را وارد نرم افزار اسپس کنید. البته قبل از وارد کردن داده‌ها شما باید پرسشنامه را در نرم افزار اسپس تعریف کنید و سپس شروع به وارد کردن داده‌ها کنید. چگونگی کار را برای شفافیت بیشتر به صورت مرحله به مرحله توضیح می‌دهیم

مرحله اول. وارد کردن اطلاعات تمامی سوالات پرسشنامه (دقت کنید که شما باید بر اساس طیف لیکرت عمل کنید مثلاً اگر شخصی سوال 7 پرسشنامه را خیلی کم انتخاب کرده است شما باید در پرسشنامه در جلوی سوال 7 عدد 1 (خیلی کم) را بگذارید.

مرحله دوم. پس از وارد کردن داده‌های همه سوالات، سوالات مربوط به هر مولفه را کمپیوت (compute) کنید. مثلاً اگر مولفه اول X و سوالات آن 1 تا 7 است شما باید سوالات 1 تا 7 را compute کنید تا مولفه X ایجاد شود. به همین ترتیب همه مولفه‌ها را ایجاد کنید و پس از این کار در نهایت شما باید همه مولفه‌ها که ایجاد کردید را با هم compute کنید تا این بار متغیر اصلی تحقیق به وجود بیاید که به طور مثال متغیر مدیریت دانش یا ... است.

مرحله سوم. حالا شما هم مولفه‌ها را به وجود آورده‌اید و هم متغیر اصلی تحقیق را؛ حالا می‌توانید از گزینه آنالیز هر آزمونی که می‌خواهید برای این پرسشنامه (متغیر) بگیرید.

مثلاً می‌توانید آزمون توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد، واریانس) یا می‌توانید آزمون همبستگی را با یک متغیر دیگر بگیرید.

تحلیل بر اساس میزان نمره پرسشنامه

بر اساس این روش از تحلیل شما نمره‌های به دست آمده را جمع کرده و سپس بر اساس جدول زیر قضاوت کنید. توجه داشته باشید میزان امتیازهای زیر برای یک پرسشنامه است در صورتی که به طور مثال شما 10

پرسشنامه داشته باشید باید امتیازهای زیر را ضربدر 10 کنید
مثال: حد پایین نمرات پرسشنامه به طریق زیر بدست آمده است

تعداد سوالات پرسشنامه * 1 = حد پایین نمره

حد پایین نمره	حد متوسط نمرات	حد بالای نمرات
33	99	165

- در صورتی که نمرات پرسشنامه بین 33 تا 66 باشد، میزان انگیزش تحصیلی در این جامعه ضعیف می‌باشد.
- در صورتی که نمرات پرسشنامه بین 66 تا 99 باشد، میزان انگیزش تحصیلی در سطح متوسطی می‌باشد.
- در صورتی که نمرات بالای 99 باشد، میزان انگیزش تحصیلی بسیار خوب می‌باشد.

روایی و پایایی پرسشنامه

قابلیت اعتماد یا پایایی یک ابزار عبارت است از درجه ثبات آن در اندازه‌گیری هر آنچه اندازه می‌گیرد یعنی اینکه ابزار اندازه‌گیری در شرایط یکسان تا چه اندازه نتایج یکسانی به دست می‌دهد.
پایایی این پرسشنامه توسط ظهیری و رجبی (1388) با آزمون آلفای کرونباخ با استفاده از نرم افزار بالای spss بدست آمده است که به ترتیب زیر می‌باشد.

نام متغیر	میزان آلفای کرونباخ
انگیزش تحصیلی	0/92

منابع

ظهیری ناو، بیژن؛ رجبی، سوران (1388). بررسی ارتباط گروهی از متغیرها با کاهش انگیزش تحصیلی دانشجویان رشته ی زبان و ادبیات فارسی، مجله دانشور رفتار، سال شانزدهم، شماره 36

الف. نکات ضروری برای تکمیل پرسشنامه

- در صورتی که اعضای نمونه شما پرسشنامه را بدون دقت تکمیل کند پژوهش شما به انحراف کشیده می شود. پس مطمئن شوید که شخصی که پرسشنامه را تکمیل می کند به اندازه کافی وقت دارد.
- به اعضای نمونه اطمینان بدهید که اطلاعات آنها در نزد شما کاملاً محرمانه می باشد.
- سعی کنید در زمانی پرسشنامه را در اختیار اعضا نمونه قرار دهید که زمان کافی داشته باشد.
- ضرورت پژوهش را برای آنها توضیح دهید که با دقت بیشتری پرسشنامه را تکمیل کنند.

ب. مقیاس چیست؟

مجموعه ای از نشانه ها یا اعداد هستند که می توان آن را به آزمودنی یا رفتار او نسبت داد و نشاندهنده خصوصیات یا عملکردی هستند که قرار است اندازه گیری شود. پرسشنامه ای که اکنون استفاده می کنید بر اساس مقیاس لیکرت می باشد.

خصوصیات مقیاس لیکرت

- متداولترین روش مقیاس گذاری در جامعه شناسان و روانشناسان
- نظر سنجی عقاید براساس پاسخهای متفاوت
- معمولاً در یک مقیاس 5 تایی یا 7 تایی از توافق تا عدم توافق

- حذف موارد بی تفاوت ، بی رابطه و ابهام آور
انواع پاسخ های لیکرت که شما می توانید استفاده کنید.
- کاملا موافق / کاملا مخالف • بسیار رضایت بخش / بسیار ناراضی • بسیار مناسب / بسیار نامناسب
 - بسیار خوب / بسیار ضعیف • بسیار مطلوب / بسیار نامطلوب • بسیار حمایت گر / عدم حمایت مطلق