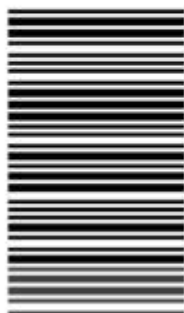


کد کنترل

801

C



801C

صبح جمعه
۱۳۹۷/۱۲/۳
دفترچه شماره (۲)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۸

کلیه رشته‌های امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی
(به جز رشته امتحانی زبان و ادبیات عرب - کدرشته ۲۱۱۰)

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	استعداد تحصیلی	۳۰	۱۰۱	۱۳۰
۲	زبان انگلیسی - عمومی	۳۰	۱۳۱	۱۶۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و یا منخلین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۳۹۸

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی در جلسه این آزمون شرکت می‌نمایم.

امضا:

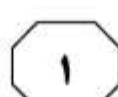
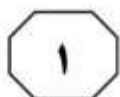
۱

بخش اول



در این بخش، دو متن به‌طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

Kayhan

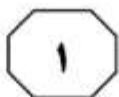


کنیم. به عبارت دیگر، معنای اظهارها را نمی‌توان تنها با مراجعه به لغت‌نامه‌ها و دستور زبان فهمید. توجه به مقاصد «گوینده» یا «اظهارکننده» در نظریه کنش بیانی اهمیت زیادی دارد و این موضوع، با تأکید بیردزلی بر قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف، در تضاد است.

راه‌حل بیردزلی در مقابل این تضاد، این بود که آثار «تخیلی» را «بازنمایی»های کنش‌های بیانی بنامد و حوزه ادبیات را از زبان روزمره جدا سازد. به این ترتیب، نویسنده آثار خیالی در حال انجام کنش‌های بیانی نیست، بلکه در حال بازنمایی کنش‌های بیانی شخصیت‌های داستانی است. بنابراین، تفسیر ادبی صرفاً به قراردادهای ادبی مربوط است، نه به امور واقع. به این ترتیب، برای فهم اثر ادبی (خیالی)، نیازی به مقاصد مؤلف آن نداریم. بیردزلی از اصطلاح «کنش مضمون در بیان» استفاده می‌کند.

بیردزلی، از اولین و سرسخت‌ترین مدافعان ضد‌قصده‌گرایی، موضوع تفسیر را متن اثر ادبی می‌دانست و متن را به عنوان امری مستقل، از قصد مؤلف آن جدا می‌دانست. متن برای تعیین معنا، نیازی به قصد مؤلف ندارد و کنش متقابل میان کلمات و فرامتن است که معنا را متعین می‌سازد. او می‌پذیرفت که معنای مورد نظر مؤلف و معنای متن می‌توانند در بسیاری از موارد یکی باشند؛ اما برخلاف قصدگرایان، استدلال می‌کرد که معنا همیشه توسط متن متعین می‌شود، نه قصد مؤلف. بیردزلی تحت‌تأثیر «نظریه کنش بیانی» قرار داشت که در میانه قرن بیستم محبوبیت زیادی به دست آورده بود. نظریه پردازان علاقه‌مند به این نظریه، از جمله آستین، به این موضوع توجه کردند که بسیاری از کنش‌ها یا فعل‌ها با گفتن یا نوشتن انجام می‌شود. به طور مثال، کشیشی که در مراسم عروسی خطاب به یک زن و مرد می‌گوید: «من شما را زن و شوهر اعلام می‌کنم»، در حال انجام یک کنش است که از لحاظ قانونی و عرفی پیامدها و اثراتی دارد. تقاضا کردن، معذرت‌خواهی، قول دادن، تهدید کردن و بسیاری از اعمالی را که در زبان روزمره با گفتار انجام می‌شوند، می‌توان کنش بیانی نامید. البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن کف دو دست به یکدیگر عذرخواهی کند، و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظور پی ببرد.

نظریه کنش بیانی تحت‌تأثیر «جنبش زبان روزمره» در زبان‌شناسی و فلسفه شکل گرفت که انگاره اصلی آن، تحت‌تأثیر ویتگنشتاین، مساوی دانستن معنا و کاربرد اظهارات زبانی بود. طبق این نظر، برای فهمیدن معنای یک اظهار زبانی، باید به کاربرد آن در زبان توجه



۱۰۱- مقصود اصلی متن، کدام است؟

(۱) کندوکاو یک تضاد

(۲) توصیف یک رویکرد

(۳) ایجاد تغییر در یک روش تحلیل

(۴) ارائه فرضیه‌ای در یک حوزه مطالعاتی

۱۰۳- طبق متن، کدام مورد درخصوص نظریه «کنش

بیانی»، صحیح است؟

(۱) دارای نوعی تضاد درونی است که در نظریه

بیردزلی، انعکاس یافته است.

(۲) نظریه اصلی تأثیرگذار بر مدافعان ضد

قصدگرایی است.

(۳) نقش زبان‌شناسی و فلسفه در نقد ادبی را

برجسته می‌کند.

(۴) بیشتر تأییدکننده نظریه مدافعان قصدگرایی

است.

۱۰۲- کدام مورد را می‌توان درباره نظر قصدگرایی، از

متن استنباط کرد؟

(۱) معنای متن، تجلی معنای موردنظر مؤلف

است.

(۲) کلماتی که مؤلف به کار می‌برد، کنشی بیانی

هستند.

(۳) هدف اصلی خواننده یا منتقد، باید درک

قصد نویسنده از تألیف باشد.

(۴) سبک نگارش یک مؤلف، متغیری وابسته به

قصد او از نگارش است.

۱۰۴- کدام مورد، با نظر بیردزلی هماهنگ نیست؟

(۱) تفسیر ادبی، براساس قراردادهای زبانی و

بیرونی دانستن مقاصد مؤلف امکان‌پذیر

است.

(۲) نویسنده اثر «تخیلی»، بسان آینه‌ای، کنش‌های

بیانی شخصیت‌های داستانی را منعکس

می‌سازد.

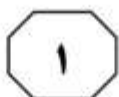
(۳) تفاوتی اساسی میان کنش بیانی در حوزه

زبان ادبی و زبان روزمره وجود ندارد.

(۴) مفهوم «کنش مضمون در بیان»، تعارضی با

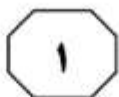
نحوه تفسیر برخی متون خاص ندارد.

Kayhan



(۳۵) جلب می‌کنند و شناخت را هدایت می‌کنند. تصور کمک نکردن به خیریه، خودپنداره اخلاقی فرد را تهدید نمی‌کند، ولی تصور دزدی از خیریه تهدید می‌کند. وقتی خودپنداره اخلاقی تهدید شد، استدلال انگیزه‌دار به راه می‌افتد، استدلالی که هدفش رسیدن به حقیقت نیست، بلکه هدفش فقط حفظ خودبهرتربینی اخلاقی است. دومین دلیل آن است که چشم‌انداز روان‌شناختی مردم هنگامی که رفتار خودشان را ارزیابی می‌کنند، متفاوت با زمانی است که رفتار دیگران را ارزیابی می‌کنند. [۳] مردم هنگام ارزیابی رفتار دیگران، از دانشی که درباره جامعه دارند نیز استفاده می‌کنند: «هدف آن فرد دزدی بوده است، زیرا این روزها دزدی زیاد شده است.» (۵۰) این چشم‌انداز متفاوت، وقتی رفتار دیگران با قصد آنها همخوان نیست، باعث تفاوت در ارزیابی خود و دیگران می‌شود. چون بیشتر مردم تصور مثبتی از خود دارند، معمولاً رفتار خود را دارای قصد و نیت مثبت می‌دانند. مدیری که بخشی از کارکنان خود را اخراج می‌کند، باور دارد که این کار را با نیت اخلاقی پرداخت دستمزد بهتر به کارکنان باقیمانده انجام داده است، اما همین رفتار از دیدگاه کارکنان اخراج‌شده، بی‌تفاوتی و بی‌رحمی تعبیر می‌شود. نتیجه آن می‌شود که ما رفتارهای غیراخلاقی را معمولاً در دیگران می‌بینیم نه در خود. [۴] اما این امر، درباره رفتارهای اخلاقی وجود ندارد. یک رفتار اخلاقی، هم از چشم‌انداز درونی و هم از چشم‌انداز بیرونی، دارای نیت اخلاقی دیده می‌شود، اما یک رفتار غیراخلاقی، فقط از چشم‌انداز بیرونی، دارای نیت غیراخلاقی دیده می‌شود.

سطر باور هر فرد به اینکه او اخلاقی‌تر از دیگران است، هم شامل این می‌شود که او بیشتر از دیگران احتمال دارد که کارهای خوب انجام دهد و هم شامل اینکه او کمتر از دیگران احتمال دارد که کارهای بد انجام دهد. اما یافته‌ها نشان می‌دهند که خودبهرتربینی اخلاقی در حوزه انجام ندادن رفتارهای غیراخلاقی، شدیدتر از حوزه انجام دادن رفتارهای اخلاقی است. برای مثال، در تحقیقی از آزمودنی‌ها خواستند که رفتارهای منصفانه و نامنصفانه‌ای را که خود انجام داده‌اند و در دیگران مشاهده کرده‌اند، بنویسند و مشاهده شد که رفتارهای منصفانه آزمودنی‌ها با رفتارهای منصفانه دیگران تفاوتی نداشت، اما رفتارهای نامنصفانه آزمودنی‌ها، «خفیف‌تر» از رفتارهای نامنصفانه دیگران بود. یک پژوهش دیگر نشان داده است که انگیزه مردم از انجام کارهای اخلاقی، بیشتر از آنکه میل به بااخلاق بودن باشد، فرار از بی‌اخلاق بودن است. (۲۰) [۱] به‌واقع، یافته‌ها حاکی از آن است که خودبهرتربینی اخلاقی در حوزه انجام ندادن رفتارهای غیراخلاقی، شدیدتر از حوزه انجام دادن رفتارهای اخلاقی است. نخستین دلیل آن است که مردم هنگام ارزیابی دیگران در مقایسه با زمانی که خود را ارزیابی می‌کنند، کمتر تحت تأثیر احساسات قرار می‌گیرند. اطلاعاتی که خودپنداره مثبت فرد را تهدید می‌کنند، مکانیزم‌های دفاعی را به راه می‌اندازند. فرد ممکن است به خود بقبولاند که اطلاعات تهدیدکننده معتبر نیستند، به دنبال شواهدی برای تأیید خودپنداره مثبت خود بگردد، یا حتی شواهد را بازتعریف کند تا به نتیجه دلخواه برسد. [۲] محرک‌های منفی بیشتر از محرک‌های مثبت، توجه را به خود



۱۰۵- کدام مورد، به بهترین وجه، رابطه پاراگراف

دوم متن را با پاراگراف اول، توصیف می‌کند؟

(۱) با ذکر نمونه‌هایی از زندگی عادی مردم، نحوه ارزیابی مردم از رفتارهای منصفانه و غیرمنصفانه که در پاراگراف اول به آنها اشاره شده است را روشن می‌کند.

(۲) با ذکر دلایلی خاص، جنبه‌ای از ادعای مطروحه در پاراگراف اول را به چالش می‌کشد.

(۳) با ذکر یافته‌های جدید، لزوم ایجاد تغییر در نگرشی که طبق پاراگراف اول، مردم از خود دارند را خاطرنشان می‌سازد.

(۴) با بیان ادله‌ای خاص، موضع‌گیری اصلی پاراگراف اول را تأیید می‌کند.

۱۰۷- کدام مورد درخصوص مثال «تصور کمک

نکردن به خیریه» که در پاراگراف دوم آمده

است، صادق است؟

(۱) تأییدی بر خودپنداره مثبت در افراد نیست و لذا، استدلال انگیزه‌دار در آنها را به‌کار می‌اندازد.

(۲) بر برداشت افراد از اخلاق براساس رفتار دیگران تأکید می‌ورزد.

(۳) تهدیدی برای خودپنداره اخلاقی افراد محسوب نمی‌شود.

(۴) بر ماهیت اجتماعی تفسیرهای اخلاقی صحنه می‌گذارد.

۱۰۶- عملکرد عبارت «هدف آن فرد دزدی بوده

است، زیرا این روزها دزدی زیاد شده است.»

که در پاراگراف دوم آمده است، کدام است؟

(۱) ادعای مندرج در جمله ماقبلش را تأیید می‌کند.

(۲) توصیفی از توجیهی است که مردم برای اعمال خلاف خود و دیگران به‌کار می‌برند.

(۳) تضادی معنایی از اخلاق که در ذهن مردم وجود دارد را نمایان می‌سازد.

(۴) ذکر نمونه‌ای از جمله‌ای کلیشه‌ای است که مردم عموماً به هنگام ابراز خودبتریبینی اخلاقی به‌کار می‌برند.

۱۰۸- کدام قسمت در متن که با شماره‌های [۱]، [۲]،

[۳] و [۴] مشخص شده‌اند، بهترین قسمت

برای قرار گرفتن جمله زیر است؟

«مردم هنگام ارزیابی رفتار خود از آنچه که درباره قصدها، انگیزه‌ها و میل‌های خود

می‌دانند، استفاده می‌کنند، اما هنگام ارزیابی رفتار دیگران، به اینها دسترسی مستقیم

ندارند و به ناچار، آنها را از روی رفتار دیگران استنباط می‌کنند.»

(۱) [۴]

(۲) [۳]

(۳) [۲]

(۴) [۱]

پایان بخش اول



بخش دوم

راهنمایی:

برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است فقط موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایج که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

Kayhan



۱۱۰- این راست است که ترقی بشر در جهان اخلاق، به پای ترقی او در جهان صنعت نمی‌رسد، اما خطاست اگر پیشرفت تمدن و اخلاق را دارای تناسب معکوس بدانیم و معتقد شویم که ترقی اولی، موجب تنزل دومی بوده است. حقیقت این است که این هر دو در تکامل بوده و هست، اما بر اثر عواملی که اینجا جای بحث نیست، در دو سه قرن اخیر، ترقی صنعت و دانش، بسیار سریع‌تر از اخلاق بوده است.

کدام مورد، فرض مستتر در استدلال نویسنده متن است؟

(۱) به‌واقع، امکان ارزیابی و سنجش پیشرفت اخلاقی وجود دارد.

(۲) اخلاق مردم در سه دهه پیش، پایین‌تر از سطح اخلاقی مردم در حال حاضر بوده است.

(۳) اگر به خاطر رشد اخلاقی انسان در طول تاریخ نبود، امروز شاهد چنین پیشرفت عظیمی در تمدن بشری نبودیم.

(۴) افرادی که به پیشرفت اخلاقی بشر اعتقاد ندارند، راه را برای سوءاستفاده از دستاوردهای صنعتی فراهم می‌آورند.

۱۰۹- این سؤال که «آیا در ممالک دیگر، کتاب‌های ما را می‌خوانند؟» را با چند نفری در میان گذاشته‌ام، کسانی که یا در غرب زندگی کرده‌اند یا می‌کنند، از منتقد ادبی تا آدم‌هایی عادی که صرفاً کتاب می‌خوانند. آقای «الف» که مدرک دکترایش را از دانشگاه کوئینزلند استرالیا گرفته و طبعاً به‌دلیل تحصیلاتش چند سالی را در آن کشور گذرانده، می‌گوید: «در کتاب‌فروشی‌های استرالیا و مشخصاً سیدنی، اثری از کتاب‌های ایرانی نمی‌بینید؛ حتی مثلاً کاری از مهم‌ترین آثار ادب فارسی دیده نمی‌شود». این منتقد ادبی، علت این مسئله را تیراژ پایین رمان‌های فارسی در ترجمه می‌داند.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، به بهترین وجه، ادعای آقای «الف» را تضعیف می‌کند؟

(۱) برخی منتقدین ادبی بر این باورند که در عصر حاضر، مشغله زیاد مردم، اقبال آنها به آثار ادبی، به‌ویژه داستان و رمان را تحت‌تأثیر قرار داده است.

(۲) در برخی کشورهای خارجی، به‌ویژه در کشورهای شرقی، فرهنگ مردم به فرهنگ بومی ما نزدیک‌تر است.

(۳) سطح سواد ادبی مردم در کشور استرالیا در مقایسه با مردم ممالک غربی، به نسبت پایین‌تر است.

(۴) تیراژ پایین کتاب‌های ادب فارسی در استرالیا، به خاطر فروش کم آنها است.



۱۱۱- در آثاری که برای کودکان نوشته‌ام، با توجه به دنیای فانتزی و تخیلی، پرش‌های بلندی را تجربه کرده‌ام و از مخاطبم هم خواستم با من بپرد! با بال خیال، پرواز کردم و با عبور از روزمرگی، امکان وقوع اتفاق‌های خارق‌العاده‌ای را ایجاد کردم. داستان تأثیرگذاری در نوجوانی خواندم. «گومزگ» شهری بود که شخصیت داستان آرزو داشت هرچه زودتر آن جا برود. درسی تمام شد نتوانست برود. بعد رفت سر کار نتوانست برود. ازدواج کرد و گرفتار شد. تا اینکه یک روز نتوانست همسرش را راضی کند با هم به گومزگ بروند. بلیط خریدند و سوار قطار شدند. قطار در ایستگاهی توقف کرد. همسرش از سرسبزی و رود خروشان و آسمان آبی و ... آنجا خوشی آمد و اصرار کرد همان جا بمانند. مرد هرچه تلاش کرد نتوانست او را متقاعد کند باید بروند. چون نتوانست از همسرش دل بکند، پذیرفت و ماندند. آنها ماندند و قطار رفت. همیشه با عبور هر قطار، داغ دل مرد تازه می‌شد و یاد گومزگ می‌افتاد. من نخواستم از رفتن به گومزگ خودم، محروم باشم.

هدف اصلی نویسنده، کدام است؟

(۱) توضیح درباره تم اصلی آثارش برای کودکان

(۲) هشدار به خواننده، در مقابل اثر نامطلوب

حوادث روزمره زندگی بر عاقبت انسان

(۳) توصیف اثر داستان‌های فانتزی و تخیلی بر

روند شکل‌گیری شخصیت کودکان و

نوجوانان

(۴) تأکید بر لزوم ایجاد حس خیال‌پردازی در

کودکان، به‌عنوان لازمه‌ای برای خودشکوفایی

آنها در بزرگسالی

۱۱۲- آیا می‌دانید در یک نظرسنجی در سال ۱۹۸۷، شخصیت کارتونی میکی‌موس، خلق شده توسط شرکت دیزنی، با کسب ۳۷ درصد کل آرا، با فاصله‌ای زیاد نسبت به رقبای خود، بیشترین محبوبیت را در میان تمام شخصیت‌های سینمای رئال و انیمیشن تاریخ سینما به خود اختصاص داد. جالب‌تر این است که در این نظرسنجی، تام و جری، پلنگ صورتی و سیندرلا.....

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن را کامل می‌کند؟

(۱) رتبه‌ای فوق‌العاده نزدیک به میکی‌موس به دست آوردند

(۲) به‌ترتیب در رده‌های ششم، نهم و سیزدهم قرار دارند

(۳) مورد استقبال چشمگیری قرار گرفتند

(۴) حضوری نه چندان پررنگ داشتند

به صفحه بعد بروید.



۱۱۳- مردان و زنان، یک دنیای واحد را از زاویه دید

متفاوتی نگاه می‌کنند و این به خاطر این است

که زنان ادراک جزئی‌نگر دارند و مردان ادراک

کلی‌نگر. خانم‌ها تمام جزئیات را می‌بینند و

آقایان فقط کلیات را می‌بینند. از این لحاظ،

سرعت ادراک در زن‌ها بیشتر است، یعنی فرد

با سرعت و دقت، متوجه جزئیات امری شود و

سپس توجه خویش را معطوف به مرحله

دیگری از درک کند. به همین لحاظ می‌توان

گفت زن‌ها در تشخیص رنگ‌ها و ادراک

اندازه‌ها، برتری قابل‌ملاحظه‌ای نسبت به

مردها دارند. برای مثال، زن‌ها بین رنگ

صورتی تا بنفش، طیف گسترده‌ای از رنگ‌ها

از قبیل صورتی، سرخابی، یاسی، بادمجانی،

پوست‌پیزی و نهایتاً بنفش را شناسایی

می‌کنند و اختلاف بسیار ظریف رنگ‌ها را بهتر

درک می‌کنند.

کدام مورد، به بهترین شکل، رابطه بین دو

بخش از متن را که زیر آنها خط کشیده شده

است، نشان می‌دهد؟

(۱) اولی، تفاوتی کلی بین ادراک زن و مرد را

بیان می‌دارد و دومی، با ذکر نقاط اشتراک

میان دو جنسیت، اغراق برخی در تأکید بر

تفاوت میان مرد و زن را روا نمی‌داند.

(۲) اولی، یک استنتاج کلی در باب تمایزات

ادراک مردانه و زنانه است و دومی، ذکر

مثالی عینی است که درستی آن را به چالش

می‌کشد.

(۳) اولی، ادعایی کلی دال بر اختلاف ادراک در

دو جنسیت است و دومی، وجود اختلاف را

قبول می‌کند، ولی آن را مشروط می‌سازد.

(۴) اولی، ادعایی کلی در باب اختلافی جنسیتی

است و دومی، مصداقی در درستی آن ادعا

می‌باشد.

۱۱۴- «یوهان گوتفرید هردر» بر این باور نیست که

ابعاد ثابت ماهیت انسان، باعث به‌وجود آمدن

حالت‌های معین مراحل رشد جامعه مدنی،

قانون، تجارت و حکومت در تاریخ می‌شوند و

به‌واقع، نظر کاملاً متفاوتی در مورد ماهیت و

موضوعات و انگیزه‌های انسانی دارد. او در

کتاب خود با نام «ایده‌هایی برای فلسفه تاریخ

انسانیت»، از یک بافت تاریخی برای طبیعت

انسان سخن می‌گوید. او نگاهی تاریخی در

مورد ماهیت انسان مطرح می‌کند: نگاهی که

طبق آن، ماهیت انسان، خود محصولی تاریخی

است. به نظر او، انسان‌ها در دوره‌های مختلف

رشد تاریخی، رفتار متفاوتی از خود نشان

می‌دهند. این نظریه راه را برای فلسفه‌های

تاریخ‌گرا درباره ماهیت انسان نزد فیلسوفان

قرن نوزدهم، مانند هگل و نیچه باز کرد.

همچنین مقدمه‌ای برای جریان مهم معطوف به

جهان اجتماعی در قرن بیستم، یعنی ایده

«ساختار اجتماعی» ماهیت انسانی و هویت

اجتماعی گردید.

کدام مورد را می‌توان به‌درستی، از متن فوق

استنباط کرد؟

(۱) نگاه تاریخی به ماهیت انسان، منجر به سلب

مسئولیت فردی از انسان و ایجاد نوعی جبر

و مسئولیت اجتماعی اسمی در قرن بیستم

گردید.

(۲) «ساختار اجتماعی» ماهیت انسانی، نگرشی

نه چندان مهم در قرن حاضر، در باب فلسفه

تاریخ است.

(۳) آثار «یوهان گوتفرید هردر»، بی‌قرابت با ایده

«ساختار اجتماعی» نیست.

(۴) از نظر «یوهان گوتفرید هردر»، ابعاد ثابتی

در ماهیت انسان وجود ندارد.

به صفحه بعد بروید.



۱۱۵- در زمینه ارتباط مستقیم میان وضعیت خوابیدن افراد و روحیات و حالات درونی آنها، روان‌شناسی به نام دانکل، کتابی نوشته است به نام «موقعیت‌های خواب: زبان شبانه بدن». بنابر نظر وی، موقعیتی که در شب به بدنمان هنگام خواب می‌دهیم، بازتابی از کارها و چالش‌های روزانه‌مان است. بر طبق نظر این روان‌شناس، افرادی که به پشت می‌خوابند و اصطلاحاً وضعیت سرباز به خود می‌گیرند و هشت درصد افراد دوست دارند در این وضعیت به خواب بروند، افرادی غالباً آرام و خوددار هستند و از هیاهو پرهیز می‌کنند. این افراد، غالباً روشنفکر و درعین‌حال بدگمان و مشکوک، اما ثابت‌قدم هستند. البته اگر از پزشکان دیگر، مثلاً از یک جراح مغز و اعصاب در مورد موقعیت خواب بپرسید، به احتمال زیاد، چیزی که به شما خواهد گفت این است: «بهترین موقعیت خواب، خوابیدن به پشت است». در این وضعیت، بیشترین مقدار خون به مغزتان می‌رسد و تنفس بهتری خواهید داشت. آنها خوابیدن بر روی شکم را توصیه نمی‌کنند، زیرا در این حالت، به اعضای داخلی فشار وارد می‌شود و فرد به مرور دچار گردن‌درد و سردرد هم می‌شود.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، نظر دانکل درباره ارتباط میان وضعیت خوابیدن افراد و روحیات آنها را به بهترین وجه تقویت می‌کند؟

۱) علی‌رغم آنکه پزشکان به آنانی که شکمی می‌خوابیدند، درباره معایب این طرز خواب آگاهی و هشدار دادند، این افراد با وجود این آگاهی و خواست شخصی، نتوانستند تغییری در وضعیت خواب خود ایجاد کنند.

۲) هستند برخی پزشکان در تخصص‌های غیرروان‌شناسی که این رشته را «شبه‌علمی» می‌نامند، ولی برخی دیگر، برای موفقیت بیشتر در کار خود، از اصول روان‌شناسی کمک زیادی می‌گیرند.

۳) وضعیت خواب پزشکان، فارغ از تخصصشان، متفاوت از الگوهای معمول است و آنها معمولاً در بهترین وضعیت ممکن می‌خوابند.

۴) در برخی مواردی که پزشکان مغز و اعصاب از درمان مریض‌های خود ناامید می‌شوند، آنان را به روان‌شناس معرفی می‌کنند.

پایان بخش دوم



بخش سوم

راهنمایی:

در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.



Kayhan



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۱۹ پاسخ دهید.

۱۱۷- اگر قوطی نوشابه زرد، بین دو قوطی دیگر قرار گرفته باشد، جای چند قوطی دیگر، به‌طور قطع مشخص می‌شود؟

(۱) ۴

(۲) ۲

(۳) ۱

(۴) صفر

کودکی پنج قوطی خالی هم‌اندازه نوشابه مشکی، نوشابه زرد، لیموناد، ماء‌الشعیر و دوغ در اختیار دارد. او سه تا از قوطی‌ها را روی یکدیگر و دو قوطی دیگر را روی هم می‌چیند و دو ستون از قوطی‌ها درست می‌کند. اطلاعات زیر موجود است:

- قوطی نوشابه زرد، نه دقیقاً روی قوطی دوغ قرار دارد و نه دقیقاً زیر قوطی لیموناد.
- هرکدام از قوطی‌های نوشابه زرد و مشکی، در ستون‌های مختلفی قرار دارند.
- اگر جای دو قوطی که در رأس ستون‌ها (بالترین قوطی) قرار دارند را با یکدیگر عوض کنیم، محدودیت‌های قبل نقض نمی‌شوند.

۱۱۶- اگر قوطی پایینی ستونی که دو قوطی دارد، لیموناد باشد، کدام قوطی دقیقاً زیر قوطی ماء‌الشعیر است؟

(۱) زیر قوطی ماء‌الشعیر، قوطی وجود ندارد.

(۲) نوشابه مشکی

(۳) نوشابه زرد

(۴) دوغ

۱۱۸- اگر قوطی‌های نوشابه مشکی و دوغ در یک ارتفاع قرار گرفته باشند، کدام مورد در خصوص قوطی ماء‌الشعیر، صحیح است؟

(۱) با قوطی لیموناد، در یک ارتفاع قرار دارد.

(۲) بالاترین قوطی ستون خود نیست.

(۳) دقیقاً روی نوشابه مشکی است.

(۴) دقیقاً زیر قوطی لیموناد است.

Kayhan

۱۱۹- اگر در یکی از ستون‌ها، قوطی لیموناد بالاتر از قوطی نوشابه زرد قرار گرفته باشد، جای قرار گرفتن کدام قوطی‌ها، به‌طور قطع مشخص می‌شود؟

(۱) لیموناد و نوشابه‌های زرد و مشکی

(۲) نوشابه‌های زرد و مشکی و دوغ

(۳) لیموناد، دوغ و نوشابه مشکی

(۴) ماء‌الشعیر، دوغ و لیموناد

به صفحه بعد بروید.



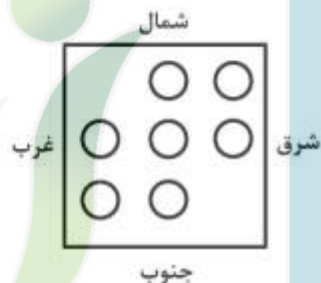
801 C



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۲۰ تا ۱۲۳ پاسخ دهید.

۱۲۱- هفت دانش‌آموز به اسامی A, B, C, D, E, F و G، هرکدام در یکی از دایره‌های شکل زیر ایستاده‌اند. اطلاعات زیر درخصوص محل ایستادن آنها موجود است:

- وقتی همگی رو به شرق می‌ایستند، G دقیقاً پشت سر B و کنار D قرار می‌گیرد.
- وقتی همگی رو به جنوب می‌ایستند، C دقیقاً کنار A و در سمت راست وی قرار می‌گیرد.
- وقتی همگی رو به غرب می‌ایستند، E نفر اول یا نفر دوم صف خود قرار می‌گیرد.



۱۲۲- اگر در هر جهتی که دانش‌آموزان بایستند، E نفر اول صف خود نشود، کدام مورد درخصوص وضعیتی که دانش‌آموزان در جهت جنوب ایستاده‌اند، صحیح است؟

(۱) C دقیقاً پشت سر E ایستاده است.
 (۲) F دقیقاً سمت راست E ایستاده است.
 (۳) B دقیقاً جلوی C ایستاده است.
 (۴) E بین A و B ایستاده است.

۱۲۰- اگر زمانی که دانش‌آموزان رو به شمال می‌ایستند، E و F دو نفر آخر صف خود باشند، نفر اول صف وسط، کدام دانش‌آموز است؟

- (۱) A
 (۲) C
 (۳) D
 (۴) G

Kayhan

۱۲۳- همه دانش‌آموزان در کدام جهت بایستند تا B, D و E، نفرهای دوم صف خود شوند؟

- (۱) غرب
 (۲) شرق
 (۳) جنوب
 (۴) شمال

پایان بخش سوم



بخش چهارم

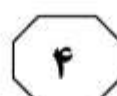
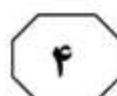
راهنمایی:

- این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و ... تشکیل شده است.
- توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

Kayhan



801 C



راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۱۲۴ تا ۱۲۷ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۲۴- سه نفر به اسمی A، B و C، به اتفاق کاری را شروع و به انجام رسانده‌اند. نسبت مجموع فعالیت A و B به فعالیت C، برابر ۵ به ۱ و نسبت مجموع فعالیت A و C به فعالیت B، برابر ۳ به ۱ است. تقریباً چند درصد از کل کار

۱۲۴- بین اعداد هر کدام از شکل‌های زیر، ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟

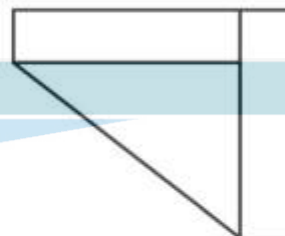
۳	۵	۲	۶
۲۹		۲۴	
۷	۲	۳	۴
۵	۴	?	۹
۶۸		۵۴	
۸	۶	۹	۵

را A انجام داده است؟

- (۱) ۵۸
(۲) ۵۵
(۳) ۴۶
(۴) ۴۲

- (۱) ۴
(۲) ۳
(۳) ۲
(۴) ۱

۱۲۵- شکل زیر، دو مستطیل یکسان و یک مثلث را نشان می‌دهد. اگر مساحت مثلث ۲۵ درصد مساحت کل شکل باشد، نسبت عرض به طول مستطیل کدام است؟

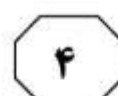
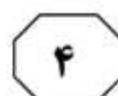


- (۱) ۴ به ۷
(۲) ۳ به ۷
(۳) ۲ به ۳
(۴) ۱ به ۳

به صفحه بعد بروید.



801 C



۱۲۷- پس از پنج سال، تعداد مردان و زنان یک روستا، به ترتیب، ۷۵ و ۲۵ درصد افزایش می‌یابد. اگر در این مدت، تعداد اهالی این روستا ۵۷ درصد افزایش پیدا کرده باشد، نسبت تعداد زنان به مردان در این روستا، قبل از افزایش جمعیت، کدام بوده است؟

(۱) ۶ به ۱۵

(۲) ۷ به ۱۶

(۳) ۸ به ۱۵

(۴) ۹ به ۱۶

راهنمایی: سؤال ۱۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر براساس اطلاعات داده‌شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

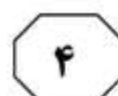
۱۲۸- در یک دستگاه خودپرداز بانک، فقط اسکناس‌های ۲، ۵ و ۱۰ هزار تومانی موجود است.

الف	ب
حداقل تعداد اسکناس‌هایی که دستگاه برای پرداخت ۱۱۳ هزار تومان می‌دهد.	حداکثر تعداد اسکناس‌هایی که دستگاه برای پرداخت ۳۳ هزار تومان می‌دهد.

به صفحه بعد بروید.



801 C



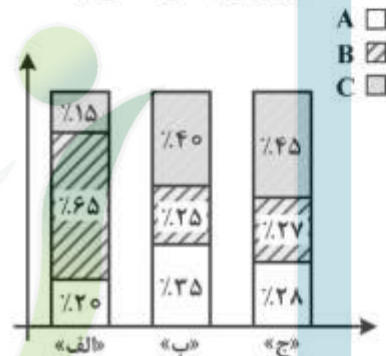
راهنمایی: با توجه به اطلاعات، نمودار و جدول زیر، به سؤال‌های ۱۲۹ و ۱۳۰ پاسخ دهید.

اطلاعات مربوط به تعداد دانشجویان سه رشته «A»، «B» و «C» در دانشگاه‌های «الف»، «ب» و «ج» جمع‌آوری شده است. مجموع تعداد دانشجویان این سه رشته در دانشگاه «الف»، ۱۵ برابر مجموع تعداد دانشجویان همین رشته‌ها در دانشگاه «ب» است. نمودار سمت راست، درصد تعداد دانشجویان هر رشته را از مجموع دانشجویان این سه رشته در هر دانشگاه نشان می‌دهد و جدول سمت چپ، نسبت تعداد دانشجویان دانشگاه «ب» به دانشگاه «ج» را به تفکیک هر رشته نشان می‌دهد.

جدول «نسبت تعداد دانشجویان دانشگاه «ب» به دانشگاه «ج» به تفکیک هر رشته»

رشته	A	B	C
نسبت	$\frac{1}{2}$	$\frac{10}{27}$	$\frac{16}{45}$

نمودار «درصد تعداد دانشجویان هر رشته، از مجموع دانشجویان این سه رشته در هر دانشگاه»



۱۳۰- اگر دانشگاه «الف»، ۴۵ دانشجو در رشته «C» داشته باشد، در دانشگاه «ج»، چند دانشجو در رشته «B» مشغول به تحصیل هستند؟

- (۱) ۱۹۵
(۲) ۱۳۵
(۳) ۴۲
(۴) ۱۹

۱۲۹- چند درصد از مجموع دانشجویان رشته «A» در دانشگاه‌های «الف» و «ج»، در دانشگاه «الف» مشغول به تحصیل هستند؟

- (۱) ۲۲
(۲) ۲۷
(۳) ۳۰
(۴) ۵۹

پایان بخش چهارم

- 137- Suppose, for example, that an internal report of a large company becomes public, and it states that the average employee arrives late for work
 1) 5.3 percents of times 2) with 5.3 percentage of time
 3) 5.3 percent of the time 4) for 5.3 percentage of time
- 138- Children don't need to have a lot of money spent on them. What they do need is priceless: your time, patience,
 1) to have comfort and to be loved 2) have comfort and love
 3) comfort and to be loved 4) comfort and love

PART B: Vocabulary

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

- 139- When I offered my witty friend a piece of bubble gum, he shook his head and said, "Bubble gum is something I, not chew".
 1) eschew 2) spew
 3) skew 4) withdrew
- 140- Although she had received an invitation, Patty was unable to attend the of the new governor.
 1) appointment 2) inauguration
 3) ritual 4) registration
- 141- Trying to generalize about postmodern literature is not only difficult but also foolish because this work many different styles and elements.
 1) inspires 2) deserves
 3) foretells 4) encompasses
- 142- There is no difficulty which we cannot resolve by courage and
 1) determination 2) appreciation
 3) speculation 4) correlation
- 143- The soldiers were ordered not to eat the plant because it was But they were dying anyway from hunger.
 1) novel 2) sparse
 3) noxious 4) adventurous
- 144- Throughout this work, Anthony became widely recognized as the face of the women's rights movement. She also began to receive attention; male columnists from antisuffrage papers mocked her cruelly.
 1) autonomous 2) unwelcome
 3) inconsistent 4) judicious
- 145- Crops need a favorable environment to give a good
 1) irrigation 2) outcome
 3) yield 4) plowing
- 146- Since time, countless scholars have asked the question: What is beauty?
 1) immemorial 2) archaic
 3) immortal 4) permanent

GO ON TO THE NEXT PAGE

- 147- Although skeptics say financial problems will probably prevent our establishing a base on the Moon, supporters of the project remain enthusiastic, saying that human curiosity should such pragmatic constraints.
- 1) scrutinize
 - 2) overcome
 - 3) postpone
 - 4) involve
- 148- When I stood before a large number of students I almost forgot what I wanted to say and began trembling all over; the presentation turned out to be nothing but a complete, unfortunately.
- 1) restriction
 - 2) fiasco
 - 3) imitation
 - 4) uncertainty
- 149- By putting the on me, my friends actually used me as a scapegoat. It was actually they who started the fire and caused the damage.
- 1) consequence
 - 2) chore
 - 3) function
 - 4) blame
- 150- The notion that fat in general is to be avoided mainly observations that affluent Western countries have both high intakes of fat and high rates of coronary heart disease.
- 1) challenges
 - 2) generates
 - 3) stems from
 - 4) results in

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and select the choice (1), (2), (3), or (4) that best answers each question. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

A common phenomenon in arid regions of the world is the whirling vortex called the “dust devil.” Although they resemble tornadoes, dust devils are generally much smaller and less intense than their more destructive cousins. Most dust devils are only a few meters in diameter and reach heights no greater than about 100 meters. Further, these whirlwinds are usually short-lived microscale phenomena: most form and die out within minutes. Unlike tornadoes, which are associated with clouds, dust devils form on days when clear skies prevail. Further, these whirlwinds form from the ground upward, exactly the opposite of tornadoes. Because surface heating is critical to their formation, dust devils occur most frequently in the afternoon, when surface temperatures are highest.

Dust devils form when the hot surface of the earth warms the air above it. When the air near the surface is considerably warmer than the air a few tens of meters overhead, the layer of air near Earth’s surface becomes unstable. In this situation, warm surface air begins to rise, causing air near the ground to be drawn into the developing whirlwind. A light wind will start this rising air to rotate, and once the rotation has begun, it becomes faster due to the same physical principle that causes ice-skaters to spin faster as they pull their arms closer to their body. As the inwardly spiraling air rises, it carries sand, dust, and other loose debris tens of meters into the air. It is this material that makes a dust devil visible. Occasionally, dust devils form above ground covered with vegetation. Under these conditions, the vortices may go undetected unless they interact with objects at the surface.

GO ON TO THE NEXT PAGE

- 151- What does the phrase “their more destructive cousins” in paragraph 1 refer to?
- 1) tornadoes
 - 2) dust devils
 - 3) arid regions
 - 4) whirlwinds
- 152- The author uses the phrase “microscale phenomena” in paragraph 1 to emphasize the idea that
- 1) all whirlwinds behave in similar ways, whether they are tornadoes or dust devils
 - 2) whirlwinds are very similar to tornadoes
 - 3) whirlwinds are too small to be observed
 - 4) whirlwinds last only a few minutes
- 153- Paragraph 1 supports which of the following inferences about the formation of dust devils?
- 1) Dust devils tend to form under clear skies because sunshine is required for surface heating.
 - 2) Dust devils often form in arid regions because these regions have strong winds.
 - 3) Dust devils are common because they are short-lived.
 - 4) Dust devils tend to form in the morning.
- 154- Why does the author mention ice-skaters in paragraph 2?
- 1) To compare the directions of movement in a skater’s rotation to the direction of a whirlwind’s movement
 - 2) To explain the effect of wind on the rotation of ice-skaters
 - 3) To explain the motion of dust devils in familiar terms
 - 4) To emphasize that whirlwinds move independently
- 155- According to paragraph 2, what makes the situation in which a dust devil forms unstable?
- 1) The tendency of dust and other debris to be drawn into the air
 - 2) The fact that a layer of cool air is above a layer of warm air
 - 3) The movement of air tens of meters above Earth’s surface
 - 4) The fact that winds tend to disturb the warmer surface air

Passage 2:

The basic scenic background in the Roman theater was the *scaenae frons*. In comedy, it usually consisted of a series of houses opening onto a city street, represented by the stage. In tragedy, the facade normally became a palace or temple. Although some plays were set in the country or other open places, there was probably little attempt to change the visual appearance of the stage from one play to another. As the prologue to one play says: “This city is Epidamnus during the performance of this play; when another play is performed it will become another city.” The audience probably depended primarily upon the dramatists’ words to locate the action.

There were, notwithstanding, a number of problems relating to scenic background. One concerns the amount and kind of three-dimensional detail required by the plays of Plautus and Terence, some scholars arguing that there must have been porticos, alcoves, or other similar architectural features, with others maintaining that all details were painted. The question has arisen largely because of the many scenes in the comedies involving eavesdropping or scenes in which one character is not supposed to see others who were on stage at the same time. One group of historians has insisted that three-dimensional

GO ON TO THE NEXT PAGE

structures would have been necessary to stage the scenes convincingly, while another group insists that the conventions of the Roman stage permitted characters to see each other or to pretend not to see each other as the dramatic situation dictated.

Closely connected with this problem is another involving interiors. Since a few scenes in the comedies depicted banquets or other actions that would ordinarily occur indoors, some scholars have argued that such scenes were staged in porches or vestibules in front of doors, to give a more convincing sense of an interior. Others have insisted that none of these scenes occurred indoors, and that it is only the influence of modern realism that has led historians to such conjectures. Neither of these arguments can be proven, although it seems likely that convention was stronger than realism in the time of Plautus and Terence.

156- What does the passage mainly discuss?

- 1) Scenes from plays by Plautus and Terence
- 2) Differences between Roman comedy and tragedy
- 3) The use of scenic background facades in Roman theater
- 4) Disagreements scholars have about the meaning of Roman theater

157- Why does the author quote from the prologue of a play in paragraph 1?

- 1) To support the assertion that from play to play there was probably little attempt to alter the appearance of the stage
- 2) To illustrate how the setting for most Roman comedies was in the city, even when they were presented in the country
- 3) To indicate that Roman theater emphasized action rather than words
- 4) To describe varieties of the Roman *scaenae frons*

158- According to the passage, the audience probably relied most upon which of the following as an indication of the location of a scene in a Roman play?

- 1) The facade
- 2) What the writer said about the location
- 3) Whether the play was a comedy or tragedy
- 4) The three-dimensional detail in the background

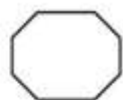
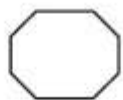
159- According to the passage, some scholars believed that Roman comedies required scenery with three-dimensional architectural features because

- 1) the ruins of Roman theater show signs of having had such features
- 2) this type of scenery was so durable that it could be reused in other plays
- 3) Roman dramatists were known to be concerned with the realistic portrayal of scenic backgrounds
- 4) there were many scenes in which some characters were not supposed to see other characters

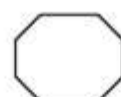
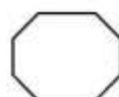
160- Which of the following statements about Plautus and Terence is best supported by paragraph 3?

- 1) Plautus and Terence frequently disagreed with each other.
- 2) The plays of Plautus and Terence were extremely realistic.
- 3) Plautus and Terence were exceptionally skillful at pleasing their audiences.
- 4) The banquet scenes in the plays of Terence and Plautus probably did not occur indoors.

This is the end of Section 5.



801 C



Kayhan