



کد کنترل

150

E



150E

نام:

نام خانوادگی:

محل امضا:



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

سازمان سنجش آموزش کشور

صبح جمعه

۱۳۹۶/۱۲/۴

دفترچه شماره (۱)

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) – سال ۱۳۹۷

رشته روان‌شناسی تربیتی (کد ۲۱۴۴)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) – روان‌شناسی تربیتی – یادگیری و انگیزش – سنجش و اندازه‌گیری	۸۰	۱	۸۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای نمایش اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین براین مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی در جلسه این آزمون شرکت می نمایم.

امضا:

- ۱- اگر قصد مقایسه توزیع نمرات پیشرفت تحصیلی دو گروه را داشته باشید، کدام نمودار برای این کار مناسب است؟
 (۱) دایره‌ای (۲) جعبه‌ای (۳) چندضلعی (۴) هیستوگرام
- ۲- با توجه به اینکه «از تولد تا دوره جوانی با افزایش سن میزان قدرت بدنی نیز افزایش و از دوره جوانی تا سالمندی با افزایش سن میزان قدرت بدنی کاهش می‌یابد.» کدام شاخص برای بررسی ارتباط بین سن و قدرت بدنی مناسب است؟
 (۱) نسبت همبستگی (۲) همبستگی تفکیکی (۳) همبستگی پیرسون (۴) همبستگی نیمه تفکیکی
- ۳- اگر $P(A) = 0.5$, $P(B) = 0.4$ و $P(B|A) = 0.3$ باشد، $P(A \cap B)$ کدام است؟
 (۱) 0.15
 (۲) 0.2
 (۳) 0.6
 (۴) 0.9
- ۴- در آزمون F با کدام درجات آزادی، میزان F با مجذور آماره t برابر است؟ ($F = t^2$)
 (۱) $F(2, 10)$
 (۲) $F(3, 30)$
 (۳) $F(4, 4)$
 (۴) $F(1, 15)$
- ۵- در صورتی که متغیر X دارای توزیع نرمال با $\mu = 65$ و $\sigma = 12$ باشد، در یک نمونه تصادفی $n = 36$ احتمال مشاهده کدام میانگین بیشتر است؟
 (۱) $P(\bar{X} \leq 63)$
 (۲) $P(\bar{X} \geq 67)$
 (۳) $P(61 \leq \bar{X} \leq 65)$
 (۴) $P(67 \leq \bar{X} \leq 70)$
- ۶- کدام اندازه اثر نشان‌دهنده بیشترین همپوشی بین توزیع نمرات دو گروه است؟
 (۱) 0.8
 (۲) 0.75
 (۳) 0.55
 (۴) 0.2

۷- در صورتی که نتیجه یک آزمون یک دامنه t در سطح 0.05 معنی‌دار باشد، سطح معنی‌داری همین آزمون در صورتی که دو دامنه باشد، کدام است؟

(۱) 0.1

(۲) 0.01

(۳) 0.001

(۴) 0.025

۸- اگر تمام مقادیر توزیع متغیر X در $\frac{1}{S_x}$ ضرب شوند، واریانس و انحراف معیار نمره‌های جدید برابر چند است؟

(۱) $\frac{S_x}{S_x^2} - S_x^2$

(۲) $\frac{1}{2} - 1$

(۳) $S_x - S_x^2$

(۴) $1 - 1$

۹- در آزمون خی‌دو برای استقلال، در صورتی که ضریب فای (Φ) و ضریب کرامر (V) به عنوان اندازه اثر با هم برابر باشند، کدام مورد درست است؟

(۱) فرض صفر رد می‌شود.

(۲) دو متغیر مستقل از هم هستند.

(۳) متغیر اول دوسطحی و متغیر دوم سه‌سطحی است. (۴) فراوانی موردانتظار با فراوانی مشاهده شده برابر است.

۱۰- در برنامه‌ریزی پژوهش، حجم نمونه موردنیاز در کدام مورد بیشتر است؟

(۱) $Z_{\alpha}, 1-\beta=0.8, d=1$

(۲) $Z_{\alpha}, 1-\beta=0.5, d=0.5$

(۳) $Z_{\alpha}, 1-\beta=0.9, d=0.8$

(۴) $Z_{\alpha}, 1-\beta=0.9, d=0.2$

۱۱- یک روان‌شناس بالینی براساس چندین سال تجربیات خود در زمینه تشخیص و درمان مراجعان مبتلا به اختلال اضطراب اجتماعی، فرضیه‌ای را در رابطه با سبب‌شناسی این اختلال مطرح می‌کند. این فرضیه جزء کدام دسته است؟

(۱) استقرایی (۲) دو دامنه (۳) بدون جهت (۴) قیاسی

۱۲- برای سنجش اثر عمل آزمایش در طرح‌های تک‌آزمودنی چه موقع تحلیل آماری لازم است؟

(۱) زمانی که اندازه‌گیری رفتار فرد قبل از اجرای آزمایش ممکن نباشد.

(۲) وقتی مقدار تغییرپذیری در داده‌ها زیاد باشد.

(۳) زمانی که داده‌های حالت اولیه پایدار باشند.

(۴) وقتی چند متغیر اندازه‌گیری شوند.

۱۳- یک مددکار حوزه سلامت روان می‌خواهد دریابد که آیا روش آموزشی جدید، مهارت‌های سازشگری مراجعه‌کنندگان را بهبود می‌بخشد یا نه، اگر امکان تحت‌تأثیر قرار گرفتن مهارت‌های سازشگری افراد توسط خودآزمون وجود داشته باشد، از کدام طرح باید استفاده کرد؟

(۱) دوگروهی سری‌های زمانی (۲) چهارگروهی سولومون

(۳) تک‌گروهی سری‌های زمانی (۴) دوگروهی با پیش‌آزمون و پس‌آزمون

- ۱۴- در کدام مورد، استفاده از روش‌های پژوهش کمی مناسب‌ترین است؟
 (۱) فرضیه پژوهشی از نوع قیاسی باشد.
 (۲) هدف ساخت نظریه و تشریح آن باشد.
 (۳) مطالعه عمیق و با جزئیات پدیده مدنظر باشد.
 (۴) اطلاعات اندکی درباره موضوع پژوهش در دسترس باشد.
- ۱۵- پژوهشگری قصد دارد درباره رسوم، عقاید، سبک زندگی و تحول فرهنگی دانش‌آموزان هنرستان‌های موسیقی به مطالعه بپردازد، برای این منظور کدام روش پژوهش مناسب‌تر است؟
 (۱) نظریه برخاسته از داده‌ها
 (۲) پدیدارشناسی
 (۳) قوم‌نگاری
 (۴) مطالعه موردی
- ۱۶- به‌منظور بازنمایی نحوه تعامل معلمان و دانش‌آموزان در فضای کلاس درس، کدام روش از بیشترین تناسب برخوردار است؟
 (۱) اقدام‌پژوهی
 (۲) پدیدارشناسی
 (۳) مطالعه موردی
 (۴) نظریه برخاسته از داده‌ها
- ۱۷- در پژوهش کیفی، عملیاتی کردن مفاهیم، چه زمانی انجام می‌شود؟
 (۱) در زمان تحلیل داده‌ها
 (۲) پس از تشکیل مفاهیم
 (۳) پیش از گردآوری داده‌ها
 (۴) در زمان تدوین طرح
- ۱۸- با اعمال کدام تبدیل بر روی داده‌ها میانگین و واریانس تغییر می‌کند، ولی شکل توزیع و جایگاه فرد روی توزیع ثابت باقی می‌ماند؟
 (۱) درجه دو
 (۲) لگاریتمی
 (۳) خطی
 (۴) نمایی
- ۱۹- برای آزمون فرضیه زیر کدام روش مناسب‌تر است؟
 «سازگاری کودکانی که در بازی‌های گروهی شرکت می‌کنند بیشتر از کودکانی است که در بازی‌های فردی شرکت می‌کنند.»
 (۱) آزمایشی
 (۲) همبستگی
 (۳) زمینه‌یابی
 (۴) علی - مقایسه‌ای
- ۲۰- پژوهشگری قصد دارد با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی منظم از یک لیست ۵۰۰ نفری نمونه‌ای به حجم ۲۵ نفر انتخاب کند. در صورتی که شماره اولین نفری که از لیست انتخاب می‌شود ۱۶ باشد، احتمال انتخاب فردی با کدام شماره در لیست صفر است؟
 (۱) ۱۷۶
 (۲) ۲۲۶
 (۳) ۳۵۶
 (۴) ۴۹۶
- ۲۱- مقایسه بین حافظه رویدادی و حافظه روندی در کدام مورد آمده است؟
 (۱) چگونه انجام دادن کار در مقابل آنچه قابل انجام است.
 (۲) آنچه انجام شده است در مقابل آنچه قابل انجام شده است.
 (۳) آنچه بیان شده است در مقابل آنچه انجام شده است.
 (۴) آنچه انجام شده است در مقابل چگونه انجام دادن کار.
- ۲۲- کدام عبارت در مورد تقویت مثبت و تقویت منفی درست‌تر است؟
 (۱) تقویت مثبت، موجب افزایش رفتار مطلوب و تقویت منفی موجب افزایش رفتار نامطلوب می‌شود.
 (۲) تقویت مثبت موجب افزایش رفتار مطلوب و تقویت منفی موجب کاهش رفتار نامطلوب می‌شود.
 (۳) تقویت مثبت و تقویت منفی هر دو موجب افزایش احتمال وقوع رفتار می‌شوند.
 (۴) تقویت مثبت، افزایشده و تقویت منفی بازدارنده است.

- ۲۳- فن اصلی «یادگیری خودگردان» در مدل مایکنهام کدام است؟
 (۱) تقویت یا تنبیه خود پس از ارزیابی
 (۲) هدایت عملکرد از طریق گفتار خصوصی
 (۳) ارزیابی رفتار براساس معیارهای فردی
 (۴) کمک به اکتشافات از طریق الگوریتم حل مسئله
- ۲۴- اصل کمترین مداخله به کدام مورد در اداره کلاس اشاره می‌کند؟
 (۱) زمانی که صرف انضباط می‌شود به حداقل رسانده شود.
 (۲) کمترین میزان تقویت و تنبیه برای اداره کلاس اعمال شود.
 (۳) معلم در اداره کلاس تا جای ممکن از وضع قوانین و مقررات اجتناب کند.
 (۴) معلم به گونه‌ای به مشکلات رفتاری بپردازد که در جریان عادی تدریس خللی ایجاد نشود.
- ۲۵- کدام یک از مثال‌ها مربوط به «آموزش بالا به پایین» است؟
 (۱) آغاز یادگیری از داستان به واژه
 (۲) یادگیری از معلم به دانش‌آموز
 (۳) یادگیری از حرکت و تصویر به معنا
 (۴) یادگیری متوالی از صدا به حرف، واژه و متن
- ۲۶- کدام عنصر، در مدل آموزشی «جان کارول» وجود ندارد؟
 (۱) زمان (۲) مشوق (۳) منابع (۴) فعالیت
- ۲۷- کدام مورد درباره به‌خاطر سپاری اطلاعات در حافظه، نادرست است؟
 (۱) اطلاعات معنی‌دار کلامی به شکل طرح‌واره در حافظه ذخیره می‌شوند.
 (۲) یادگیری طوطی‌وار باعث انباشت اطلاعات کم اهمیت در حافظه می‌شود.
 (۳) معنی‌داری اطلاعات جدید منوط به وجود قرینه ذهنی آن‌ها در حافظه است.
 (۴) یادگیری واقعیت‌های معین از طریق ایجاد تداعی با اطلاعات موجود در حافظه انجام می‌شود.
- ۲۸- «حل مسئله» در کدام یک از طبقات حوزه شناختی هدف‌های پرورشی قرار می‌گیرد؟
 (۱) ترکیب (۲) فهمیدن (۳) کاربرد (۴) ارزشیابی
- ۲۹- سبک یادگیری واگرا، شامل کدام یک از شیوه‌های یادگیری است؟
 (۱) تجربه عینی و مشاهده تأملی
 (۲) تجربه عینی و آزمایشگری فعال
 (۳) مفهوم‌سازی انتزاعی و مشاهده تأملی
 (۴) مفهوم‌سازی انتزاعی و آزمایشگری فعال
- ۳۰- در نظریه ویگوتسکی، کدام دسته از عوامل در فرایند تبدیل روابط اجتماعی به کارکردهای عالی ذهنی، نقش واسطه‌ای دارند؟
 (۱) گفتار درونی (۲) حوزه مجاور رشد
 (۳) کارکردهای نخستین ذهنی (۴) نماد نوشتاری و گفتاری
- ۳۱- این هدف که کاری کنیم کودکان از دیدن فیلم‌های مربوط به خودشان کسب لذت کنند و اوقات خود را پر کنند، در کدام طبقه از حوزه عاطفی قرار می‌گیرد؟
 (۱) دریافت کردن (۲) پاسخ دادن (۳) سازمان دادن (۴) ارزش گذاشتن
- ۳۲- نقش معلم در روش بحث گروهی چگونه است؟
 (۱) ریاست جلسه را به عهده می‌گیرد و جریان بحث را به پیش می‌برد.
 (۲) مسئول رعایت نوبت افراد گروه باشد ولی در موضوع بحث دخالت نمی‌کند.
 (۳) اداره جلسه را به دانش‌آموزان واگذار می‌کند و خود تماشاچی ماجرا است.
 (۴) به‌صورت یکی از اعضای کلاس در بحث شرکت می‌کند و فقط زمانی که بحث به بن‌بست کشید، دخالت می‌کند.

- ۳۳- «اثر رابین هود»، در کدام یک از روش‌های آموزشی بیشتر دیده می‌شود؟
 (۱) سخنرانی (۲) بحث گروهی (۳) یادگیری در حد تسلط (۴) آموزش برنامه‌ای
- ۳۴- معلمی که قبل از تدریس مفهوم کشش زمین، از دانش‌آموزان می‌پرسد: «چرا بالا رفتن از کوه سخت‌تر از پایین آمدن از کوه است؟»، از کدام مورد استفاده کرده است؟
 (۱) سکوسازی (۲) شمول اشتقاقی (۳) آموزش پیش‌نیاز (۴) پیش‌سازمان‌دهنده توضیحی
- ۳۵- ترتیب نشستن دانش‌آموزان در کلاس درس، به کدام یک از عوامل بستگی ندارد؟
 (۱) موضوع درسی (۲) راهبرد آموزش مورد استفاده (۳) سبک شناختی دانش‌آموزان (۴) نیازهای خاص یادگیری دانش‌آموزان
- ۳۶- از منظر دیدگاه شناختی، کدام مورد درباره یادگیری دانش‌آموز مورد تردید است؟
 (۱) دانش‌آموزان به صورت فعال اطلاعات را پردازش می‌کنند.
 (۲) آنچه دانش‌آموزان یاد می‌گیرند مهم‌تر از نحوه یادگیری است.
 (۳) دانش قبلی دانش‌آموزان بر همه فرایندهای شناختی او تأثیر می‌گذارد.
 (۴) یادگیری زمانی رخ می‌دهد که اطلاعات جدید برای دانش‌آموز بامعنا باشد.
- ۳۷- در نظریه یادگیری آموزشی بلوم، اصلی‌ترین عامل پایین بودن علاقه و انگیزش یادگیرندگان به درس کدام است؟
 (۱) شکست‌های قبلی (۲) جذاب نبودن درس‌ها (۳) تأکید بر جنبه‌های بیرونی انگیزش (۴) اشکالات موجود در آموزش
- ۳۸- طبق الگوی ساخت ذهنی گیلفورد، کدام دسته از عملیات به ترتیب جزء محتوی، فرایند و نتایج تفکر محسوب می‌شوند؟
 (۱) نمادین، همگرا، تغییرات (۲) معنایی، طبقات، واگرا (۳) واحدها، تغییرات، شناخت (۴) شناخت، تغییرات، ارزشیابی
- ۳۹- طراحی آموزش معلم‌محور با یادگیرنده‌محور چه تفاوت‌هایی دارد؟
 (۱) در طراحی معلم‌محور، نظر مشترک معلم و شاگرد ملاک انتخاب اهداف هستند.
 (۲) در طراحی معلم‌محور، هدف‌ها جزئی و مشخص و در شاگرد‌محور، هدف‌ها اساسی و کلی هستند.
 (۳) در طراحی معلم‌محور، هدف‌ها براساس فعالیت‌های معلم و در شاگرد‌محور براساس فعالیت‌های یادگیرنده تدوین می‌شود.
 (۴) در طراحی معلم‌محور، هدف‌ها خرد و کلان ترسیم می‌شوند، اما در شاگرد‌محور صرفاً هدف‌های جزئی مطرح می‌شود.
- ۴۰- تأثیر یادگیری موتورسیکلت‌سواری بر راندن دوچرخه‌ای که از کودکی سوار می‌شدیم، کدام مورد است؟
 (۱) بازداری پس‌گستر (۲) بازداری پیش‌گستر (۳) تسهیل پس‌گستر (۴) تسهیل پیش‌گستر
- ۴۱- از مفهوم «کوشش و خطای نمادی» در نظریه تولمن چه چیزی استنباط می‌شود؟
 (۱) تمایز بین یادگیری و عملکرد (۲) ماهیت شناختی یادگیری (۳) وابسته بودن یادگیری به کوشش و خطا (۴) ضروری نبودن کوشش و خطای رفتاری در جریان یادگیری
- ۴۲- از نظر گاتری، فراموشی در کدام شرایط اتفاق می‌افتد؟
 (۱) توقف ارائه تقویت به رفتار آموخته شده (۲) زوال تدریجی نشانه‌های پیوند یافته با پاسخ (۳) در هنگام تقویت افتراقی پاسخ‌های دیگر در حضور محرک‌های اولیه (۴) انجام رفتار دیگر در حضور محرک‌های حاضر در صحنه یادگیری

- ۴۳- کدام مورد درباره «برنامه تقویت زنجیره‌ای همزمان» درست است؟
 (۱) ارگانیزم‌ها تقویت‌کننده‌های کوچک فوری را به بزرگ دیرآیند ترجیح می‌دهند.
 (۲) ارزش تقویت‌کنندگی تقویت‌کننده‌های کوچک در طول زمان افزایش پیدا می‌کند.
 (۳) رجحان تقویت‌کننده‌های کوچک فوری به بزرگ دیرآیند ناشی از نیازهای فوری ارگانیزم است.
 (۴) رجحان تقویت‌کننده‌های کوچک فوری به بزرگ دیرآیند در صورت گذراندن دوره انتظار تغییر می‌کند.
- ۴۴- کدام یک از مثال‌ها با «اثر کرسپی» بیشتر مطابقت دارد؟
 (۱) کم‌کاری کارمند در نتیجه دریافت پاداش کم در ماه جاری پس از چند ماه دریافت پاداش‌های زیاد
 (۲) تمایل یک دانشجو به استراحت بیشتر حتی پس از رفع خستگی ناشی از مطالعه
 (۳) افزایش موقتی عملکرد کارمند پس از دریافت یک پاداش خوب
 (۴) حضور به‌موقع کارمند در محل کار برای اجتناب از توبیخ مدیر
- ۴۵- در نظریه هال منظور از اینکه منحنی یادگیری دارای شتاب منفی است، چیست؟
 (۱) بیشتر فراموشی‌ها در روزهای اول بعد از یادگیری رخ می‌دهد.
 (۲) هر چه یادگیری افزایش یابد نیاز بیشتری به تقویت وجود دارد.
 (۳) تقویت‌های اولیه بیش از تقویت‌های بعدی بر یادگیری تأثیر دارد.
 (۴) ایجاد تداعی بین محرک و پاسخ به تدریج آسان‌تر می‌شود.
- ۴۶- دانش‌آموزی در مدرسه نمره بالایی می‌گیرد؛ او موقتاً به محبت پدر و مادر خود احساس نیاز نمی‌کند. این رفتار دانش‌آموز مبتنی کدام نوع یادگیری در نظریه تولمن است؟
 (۱) تمیز سائق (۲) باورهای هم‌ارز (۳) نیرویابی منفی (۴) انتظارات میدانی
- ۴۷- طبق نظریه یادگیری استیسی، خاموشی پاسخ مربوط به محرک A۱، چه زمانی اتفاق می‌افتد؟
 (۱) عناصر محرک پاسخ A۱ به تدریج کم شوند.
 (۲) عناصر محرک پاسخ A۱ با A۲ تداخل پیدا کنند.
 (۳) عناصر محرک از پاسخ A۱ به پاسخ دیگری مثل A۲ تغییر یابند.
 (۴) تقویت به جای پاسخ A۱ با پاسخ دیگری مثل A۲ مرتبط شود.
- ۴۸- مثال زیر به کدام یک از تأثیرات در مفهوم تعیین‌گری متقابل بندورا اشاره دارد؟
 «روش‌های مطالعه یک دانش‌آموز باعث کسب موفقیت در مدرسه و به دنبال آن ایجاد انتظارات سازنده از توانایی‌هایش می‌شود.»
 (۱) شخص بر رفتار (۲) شخص بر محیط
 (۳) محیط بر شخص (۴) رفتار بر شخص
- ۴۹- در کدام یک از برنامه‌های تقویت، میزان پاسخ در طول خاموشی بالا می‌ماند و سپس افت می‌کند؟
 (۱) نسبتی متغیر (۲) نسبتی ثابت
 (۳) فاصله‌ای متغیر (۴) فاصله‌ای ثابت
- ۵۰- کدام مورد درباره «فرضیه عدم تعادل» ویلیام تیمبرلیک درست است؟
 (۱) فعالیت‌های مرجح می‌توانند فعالیت‌های نادلخواه ارگانیزم را تقویت کنند.
 (۲) برطرف کردن ناهماهنگی شناختی می‌تواند برای ارگانیزم تقویت‌کننده باشد.
 (۳) هر فعالیت ارگانیزم مشروط به کاسته شدن تا زیرخط پایه می‌تواند تقویت‌کننده باشد.
 (۴) اگر عملکرد یک فعالیت باعث افزایش فعالیت دیگر به بالای خط پایه شود تقویت‌کننده است.

- ۵۱- در آزمایش‌های یادآوری محرک، تمایل به یادآوری اینکه «محرک چه چیزی است؟» در مقایسه با اینکه «ترتیب محرک در یک توالی چیست؟» حاکی از کدام اثر در آزمایش‌های انسانی است؟
- (۱) پیش‌رفتگی (Protrusion)
 - (۲) طول فهرست (List Length)
 - (۳) شیب جابه‌جاشدگی (Transposition gradient)
 - (۴) تقدم و تأخر (Recency and the Primacy effect)
- ۵۲- دو بُعد مهم «خودکارآمدی ادراک شده» در یادگیری کدام است؟
- (۱) خلق مثبت و تلاش مضاعف
 - (۲) کنترل شناختی و توان مقابله رفتاری
 - (۳) باور به خود و توان انتخاب مطلوب
 - (۴) شایستگی و جدیت در دستیابی به هدف
- ۵۳- فرض مدل برودبنت (Broadbent) در تبیین توجه (Attention)، کدام مورد است؟
- (۱) تحلیل‌های ادراکی می‌توانند ناهشیار باشند.
 - (۲) اطلاعات ورودی به‌طور هم‌ارز پردازش می‌شوند.
 - (۳) پردازش اولیه اطلاعات براساس ویژگی‌های معنایی صورت می‌گیرد.
 - (۴) تحلیل‌های معنایی بعد از ورود اطلاعات به حافظه کوتاه‌مدت صورت می‌گیرد.
- ۵۴- براساس دیدگاه کاوینگتون «بدبین‌های تدافعی» کدام دسته از یادگیرندگان را شامل می‌شود؟
- (۱) موفقیت‌گرا
 - (۲) سخت‌کوش
 - (۳) پذیرندگان شکست
 - (۴) اجتناب‌کننده از شکست
- ۵۵- وجه اشتراک نظریه پردازش توزیع شده موازی (Parallel Distributed Processing) با نظریه فعال‌سازی (Activation Theory) در زمینه حافظه انسان شامل کدام مورد است؟
- (۱) پردازش اطلاعات متوالی صورت نمی‌گیرد.
 - (۲) سرعت پردازش معنایی سریع‌تر است.
 - (۳) طبیعت بازنمایی اطلاعات به‌صورت شبکه عصبی است.
 - (۴) حافظه از ساختارهای جداگانه‌ای تشکیل شده است.
- ۵۶- یادگیرندگان دارای «انگیزش پیشرفت»، معمولاً کدام مورد را انتخاب می‌کنند؟
- (۱) پرهیز از شکست
 - (۲) تکالیف دشوار
 - (۳) اهداف بلندمدت
 - (۴) اجتناب از موفقیت
- ۵۷- چه زمانی استفاده از پاداش‌ها، انگیزش درونی را افزایش می‌دهد؟
- (۱) به کیفیت عملکرد وابسته باشد.
 - (۲) پاداش‌ها از نوع غیرمادی باشند.
 - (۳) به مشارکت صرف در یک فعالیت ارائه شود.
 - (۴) تکالیف برای یادگیرنده چالش‌برانگیز باشد.
- ۵۸- اهداف عملکردی از چه طریقی می‌توانند انگیزش درونی را بهبود بخشند؟
- (۱) کاهش درماندگی آموخته‌شده
 - (۲) بهبود ادراک لیاقت در مقایسه‌های اجتماعی
 - (۳) افزایش ادراک خود - تعیین‌گری
 - (۴) بهبود یادگیری خودتنظیم
- ۵۹- براساس مفاهیم روان‌شناسی مثبت‌نگر، سیالی (flow) در کدام یک از حالات اتفاق می‌افتد؟
- (۱) مهارت ادراک شده متوسط و چالش تکلیف بالا باشد.
 - (۲) مهارت ادراک شده بالا و چالش تکالیف متوسط باشد.
 - (۳) مهارت ادراک شده و چالش ادراک شده هر دو بالا باشد.
 - (۴) مهارت ادراک شده و چالش تکلیف هر دو متوسط باشد.

- ۶۰- کدام مورد، از ویژگی‌های یادگیرندگان دارای جهت‌گیری هدف تسلطی است؟
 (۱) تلاش برای نشان دادن عملکردی بهتر از هم‌کلاسی‌ها
 (۲) کنار گذاشتن تکلیف در موقعیت‌های نیازمند تلاش بیشتر
 (۳) رقابت‌جویی به‌منظور نشان دادن شایستگی خود به دیگران
 (۴) کمک‌طلبی بیشتر در موقعیت‌هایی که فرد به‌تنهایی از عهده تکلیف برنمی‌آید.
- ۶۱- کدام مورد درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را به‌ترتیب نشان می‌دهد؟
 - درصد پاسخ‌های درست را می‌توان به‌عنوان مقیاسی از درجه دشواری با واحدهای برابر در نظر گرفت.
 - حدس تصادفی در واریانس خطا سهم نیست پس بر پایایی آزمون تأثیر ندارد.
 - درصد پاسخ‌های درست، دشواری مفهومی سؤال را منعکس می‌کند.
 - سفید گذاشتن سؤال‌ها به‌معنی مجازات فرد توسط خود وی است.
- (۱) نادرست - درست - نادرست (۲) درست - نادرست - درست - درست
 (۳) نادرست - نادرست - نادرست - درست (۴) درست - درست - نادرست - درست
- ۶۲- براساس فرمول اسپیرمن - براون پایایی (reliability) یک آزمون در صورت دو برابر شدن مساوی $\frac{1}{8}$ است، پایایی اولیه آزمون برابر چند است؟
 (۱) $\frac{3}{4}$
 (۲) $\frac{5}{8}$
 (۳) $\frac{5}{16}$
 (۴) $\frac{7}{16}$
- ۶۳- اگر نمره اصلاح شده (با احتساب نمره منفی) فردی در یک آزمون ۴ گزینه‌ای برابر با ۶ باشد و تعداد پاسخ‌های نادرست او برابر با ۱۸ باشد، به چند سؤال آزمون پاسخ درست داده است؟
 (۱) ۶
 (۲) ۱۲
 (۳) ۱۸
 (۴) ۲۴
- ۶۴- در یک آزمون ۸ سؤالی به چند شیوه می‌توان پایایی دونیمه کردن را محاسبه کرد؟
 (۱) ۱۶
 (۲) ۳۲
 (۳) ۳۵
 (۴) ۷۰
- ۶۵- در صورتی که برای اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی در درس فیزیک در بین دانش‌آموزان فارسی زبان از آزمون فیزیک به زبان انگلیسی استفاده کنیم، کدام ویژگی آزمون کاهش می‌یابد؟
 (۱) پایایی (۲) هنجار (۳) عینیت (۴) روایی
- ۶۶- پایایی یک آزمون هوش در بین کودکان ۶ تا ۱۶ ساله برابر با $\frac{1}{82}$ است، پایایی این آزمون در یک نمونه از کودکان ۱۰ ساله کدام است؟
 (۱) $r_{tt} < \frac{1}{82}$
 (۲) $r_{tt} > \frac{1}{82}$
 (۳) $r_{tt} = \frac{1}{82}$
 (۴) $r_{tt} \geq \frac{1}{82}$

۶۷- میانگین و واریانس توزیع نمرات تصادفی (حدهای کورکورانه) در یک آزمون ۵ گزینه‌ای ۵۰ سؤالی کدام است؟

(۱) ۲، ۵

(۲) ۵، ۲۵

(۳) ۸، ۱۰

(۴) ۱۶، ۱۰

۶۸- کدام مورد درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را به ترتیب نشان می‌دهد؟

- پایایی پایین به معنی کیفیت بد آزمون است.

- تحت برخی شرایط یک آزمون بد ممکن است دارای پایایی خوبی باشد.

- پایایی آزمون‌های ملاک مرجع قبل و بعد از آموزش مساوی یک است.

(۱) درست - درست - درست (۲) نادرست - درست - نادرست

(۳) درست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - نادرست - درست

۶۹- در نظریه کلاسیک اندازه‌گیری (CTT) ارزش مورد انتظار کدام نمره با خود آن برابر است؟

(۱) واقعی (T) (۲) مشاهده شده (X)

(۳) خطا (E) (۴) واقعی و مشاهده شده

۷۰- با فرض ثابت بودن سایر شرایط، برای ایجاد ۰/۰۵ افزایش در پایایی کدام آزمون، نیاز به تعداد سؤالات (n) بیشتری است؟

(۱) $n = 40, r_{tt} = 0.80$

(۲) $n = 15, r_{tt} = 0.80$

(۳) $n = 10, r_{tt} = 0.65$

(۴) $n = 20, r_{tt} = 0.70$

۷۱- ضریب دشواری ۴ سؤال در زیر ارائه شده است، کدام سؤالات دارای ضریب تمیز (D) کمتری هستند؟

(I) ۰ (II) ۰/۲۵ (III) ۰/۵ (IV) ۱

(۱) I, II

(۲) I, IV

(۳) II, III

(۴) III, IV

۷۲- «در یک آزمون ۲۰ سؤالی که برای اندازه‌گیری دانش تخصصی اساتید روان‌شناسی تربیتی تهیه شده بود، از ۱۰ داور متخصص خواسته شد تا هر سؤال را با توجه به مقیاس سه درجه‌ای: ضروری (۲)، مفید (۱) و غیرضروری (صفر) درجه‌بندی کنند، فرض کنید سؤال یک این آزمون را ۸ داور ضروری، یک داور مفید و یک داور غیرضروری درجه‌بندی کرده‌اند.» در این صورت ضریب روایی محتوایی سؤال چقدر است؟

(۱) ۰/۸۷

(۲) ۰/۷۷

(۳) ۰/۶۶

(۴) ۰/۶۵

۷۳- در کدام شرایط دادن حق انتخاب چند سؤال از میان تعدادی سؤال بیشتر توجیه‌پذیر است؟

(۱) قصد ایجاد مهارت تصمیم‌گیری در یادگیرندگان مدنظر باشد.

(۲) هدف مقایسه کیفیت و کمیت پاسخ‌های یادگیرندگان با هم باشد.

(۳) مشخص کردن یادگیرندگان قوی‌تر از یادگیرندگان ضعیف مدنظر باشد.

(۴) هدف اندازه‌گیری مهارت یادگیرندگان در نوشتن و پروراندن مطالب باشد.

۷۴- وقتی دانشجویی با شرکت در یک کارگاه مهارت‌های مقاله‌نویسی، به این باور می‌رسد که مهارت در مقاله‌نویسی بسیار ارزشمند است، این باور دانشجو در کدام حوزه اهداف آموزش و پرورش از نظر بلوم طبقه‌بندی می‌شود؟

- (۱) شناختی (۲) عاطفی (۳) شناختی و عاطفی (۴) روانی - حرکتی

۷۵- کدام یک از نمرات هنجاری زیر، دارای دامنه یکسانی هستند؟

- (I) رتبه‌های درصدی (II) نه‌بخشی (III) NCE (IV) SAT
(۱) I, II (۲) I, III (۳) II, IV (۴) III, IV

۷۶- اگر در کل فرایند آزمون هیچ خطایی وجود نداشته باشد، نمره‌ای که آزمودنی کسب می‌کند برابر با کدام است؟

- (۱) نمره واقعی (T) (۲) نمره خام (۳) نمره خطا (۴) نمره مشاهده شده (X)

۷۷- در یک سؤال متعلق به یک آزمون ملاکی، از ۴۰ نفر دانش آموز پاسخ‌دهنده به این آزمون ۱۰ نفر در پیش‌آزمون و ۴۰ نفر در پس‌آزمون به سؤال مذکور پاسخ درست داده‌اند. شاخص تأثیر آموزش (ضریب پیش و پس از آموزش)

سؤال چند است؟

- (۱) ۰/۵۵ (۲) ۰/۶۵ (۳) ۰/۷۰ (۴) ۰/۷۵

۷۸- کدام مورد درباره «CTT» نادرست است؟

- (۱) پایایی آزمون‌های بلند کمتر از پایایی آزمون‌های کوتاه‌تر است.
(۲) خطای استاندارد اندازه‌گیری درباره همه نمره‌های یک جامعه خاص صدق می‌کند.
(۳) نمره‌های آزمون زمانی معنا پیدا می‌کند که موقعیت آن‌ها با گروه نرم مقایسه شود.
(۴) مقایسه نمره‌های آزمون‌ها در نرم‌های چندگانه زمانی بهینه است که آزمون‌ها موازی یا هم‌تا باشند.
۷۹- ملاک‌های قبولی در چهار امتحان در زیر ارائه شده است، با توجه به این ملاک‌ها، کدام موارد از نوع هنجار مرجع هستند؟

- (I) ۱۵ نفری که دارای بالاترین نمره هستند.
(II) افرادی که به ۷۰ درصد از سؤالات امتحان پاسخ درست داده‌اند.
(III) افرادی که در امتحان نمره ۲۴ و بالاتر کسب کنند.
(IV) افرادی که نمره آن‌ها یک انحراف استاندارد بالاتر از میانگین است.
(۱) I, III (۲) II, IV (۳) I, IV (۴) II, III

۸۰- چنانچه پایایی دو آزمون حداکثر ۰/۷۰ و همبستگی بین آنها نیز ۰/۵۰ باشد، مقدار روایی آزمون حداکثر چقدر است؟

- (۱) ۰/۲۰ (۲) ۰/۳۵ (۳) ۰/۵۰ (۴) ۰/۷۱



گروه آموزشی کیهان، به عنوان مرجع تخصصی کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روان‌شناسی و مشاوره، با بهره‌گیری از دانشجویان روان‌شناسی و همچنین رشته مشاوره برترین دانشگاه‌های کشور از جمله تهران، شهیدبهشتی، علامه طباطبائی و علوم بهزیستی؛ متمایزترین خدمات مشاوره‌ای و آموزشی را در این زمینه ارائه می‌دهد و ...

نظرات برخی از رتبه‌های برتر آزمون کارشناسی ارشد و دکتری روان‌شناسی درباره مجموعه جزوات رتبه‌های برتر دانشگاه شهیدبهشتی و تهران (کیهان)

آلاله آطاهریان، رتبه ۷ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

من وقتی مطالعه ام رو شروع کردم در شرایط مناسبی نبودم، به همین دلیل به کمک بیشتری احتیاج داشتم؛ گروه کیهان واقعا به من در این مسیر کمک کرد، تمام جلسات **طرح VIP (کلیک کنید)** برای من مفید بود و واقعا سعی کردم از تمام جلساتی که داشتم به بهترین نحو استفاده کنم. از خانم خانی، آقای نیک منش و آقای فلاح صمیمانه تشکر می‌کنم. کتاب‌های کیهان مفید و کاملا قابل فهم بودند. من برای بیشتر درس‌ها از جزوات کیهان **(کلیک کنید)** استفاده کردم.

مانا گودرزی، رتبه ۸ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی (متن کامل مصاحبه)

جزواتی که من استفاده کردم جامع و خوب بود. و فکر می‌کنم اینکه تیم کیهان مجموعه‌ای از رتبه‌های برتر سالهای پیش است، خیلی مهم است. و می‌توان اعتماد خیلی بیشتری به آنها کرد.

مهسا محصن، رتبه ۳۱ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی (متن کامل مصاحبه)

من دانشجوی طرح **VIP پریم کیهان (کلیک کنید)** بودم، به این صورت که ۲ هفته یکبار از مشاوره‌های درسی خانم خانی و ماهی یکبار از مشاوره‌های آقای فلاح در خصوص مسائل غیر درسی مانند مدیریت خواب، افزایش انگیزه، مدیریت استرس،... بهره‌مند می‌شدم. مشاوره‌ها برای من بسیار مفید بود چون هرگز در این مدت به حال خودم رها نشدم، مطالعه‌ی طولانی مدت ممکن است شما را خسته کند یا پس از مدتی انگیزه‌تان کاهش پیدا کند که با وجود جلسات منظم مشاوره این مسائل و مشکلات برای من به حداقل می‌رسید، یادم هست در یکی از جلسات مشاوره آقای فلاح به من گفتند که برآیند مطالعات شما مهم است و اگر دیدید چند روزی مطابق برنامه پیش نرفته‌اید یا از خودتان راضی نیستید، دوباره شروع کنید و تمام این دلگرمی‌ها باعث میشد من از دنبال کردن هدفم باز نمانم. به عقیده‌ی من منابع ارائه شده‌ی کیهان به همراه مشاوره‌ها، مجموعه‌ی ایده‌آلی برای کسب موفقیت است.

مینا اسفندیاری، رتبه ۸ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

کتاب‌های کیهان خلاصه‌های با کیفیت و قابل اعتمادی هستند و جامع و مانع بودنشان به استفاده بهتر از زمان کمک می‌کند.

آرزو سورمه، رتبه ۱۱ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

در مورد جزوات صادقانه می توانم بیان کنم که اگر قرار بود مجدداً کنکور بدهم باز هم انتخاب اصلی برای من جزوه های کیهان و مجموعه کیهان بود و تعریف عنوان شده - جامع و مانع و قابل فهم بودن جزوات - را در دوران کنکور واقعاً تجربه کردم.

ندا نبوی، رتبه ۱۰ کنکور کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی دانشگاه آزاد (متن کامل مصاحبه)

مجموعه ی کیهان، با ارائه ی جزوات خوب و کامل آقای نیک منش و مشاوره ی بسیار خوب و حرفه ای آقای فلاح، نقش بسیار بزرگی در آشنایی من با رشته ی روان شناسی و افزایش علاقه ام به این رشته داشت.

پرستو وزیری، رتبه برتر کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

کیهان میتونه به اون هدفی که در سر دارید کمک کنه تا عملی بشه ولی این به خود شما هم ربط داره که تا چه حد تلاش میکنید. خو شبخانه جزوات واقعاً عالی بودن و حتی گاهی اوقات که احساس میکردم بعضی از مطالب خیلی خلاصه هست گروه مشاوره سریعاً جزوه ای تهیه میکردن تا اون نقص رو بر طرف کنند که از امتیاز مثبت کیهان بود.

صادق فلاح، رتبه ۱۷ کنکور سراسری دکتری روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

من نتیجه‌ی اعتمادم به جزوات را گرفتم و همانطور که سر جلسه هم پیش‌بینی می‌کردم، ارزیابی جزوات مطالعاتی‌ام نشان داده بیش از ۸۰ تا ۹۰ درصد سوالات رشد و آسیب را می‌توانسته‌ام پاسخ دهم که در نوع خودش رکوردی است و به دوستانم در کیهان از این بابت تبریک می‌گویم.

عطیه رضایی، رتبه ۳ کنکور کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی وزارت بهداشت (متن کامل مصاحبه)

گروه آموزشی کیهان چه در بحث برنامه ریزی و چه در معرفی درست منابع کمک زیادی به من کرد و زمان بندی مناسبی که در اختیار من گذاشت باعث شد من بدون هیچ گونه احساس نگرانی و اضطرابی مطالعه ام را انجام بدم و خداروشکر نتیجه بگیرم.

لادن محمدی، رتبه برتر کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

با اینکه احتمال داره با جزوه خوندن، یکسری از نکات موجود در منابع رو از دست داد ولی نکته مثبتش اینه که به کمک جزوات میرسی چندین منبع رو مطالعه کنی و چندین بار بخونی تا تسلط پیدا کنی. نکته آخر اینکه این جزوات جوری نوشته شده ن که قابل فهم هستن.

فرخنده فکور، رتبه ۲۱ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی (متن کامل مصاحبه)

مطمئنأ کیهان در زمینه مشاوره و برنامه ریزی درسی کمک بسیار زیادی به من کرد. جزوه ها واقعاً کامل بود و با وجود جزوه ها دیگه نیازی به خواندن کتاب های منبع ندا شتم. جزوه ها در عین خلاصه بودن تمام نکات اصلی را دربرمیگرفت. از این بابت از گروه آموزشی کیهان نهایت تشکر را دارم.

زهرا خانی، رتبه ۳۹ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی (متن کامل مصاحبه)

با توجه به شرایط ویژه و زمان کمی که برای مطالعه داشتیم، فکر میکنم انتخاب هیچ منبع دیگری با این مقدار مطالعه نمی‌توانست چنین نتیجه‌ای به دنبال داشته باشد.

یاسمن شبانسی، رتبه ۱۷ کنکور کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی وزارت بهداشت (متن کامل مصاحبه)

در مورد جزوات باید بگویم که جزوات کیهان واقعا حرف نداره. خلاصه نویسی، مرورهای سه گانه و نحوه خوندن هر درس نکته‌های مهمی بودند که مشاورین خوب کیهان (اقای فلاح، خانم رضایی) به من یاد دادند. و مهم تر از اینها کیهان به من جرئت قدم زدن در این مسیر رو داد چون واقعا باور نمی‌کردم که بتونم هم واحدای دانشگاه رو پاس کنم و هم برای کنکور درس بخونم.

آرزو راست‌گو، رتبه برتر کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

به نظرم جزوه‌ها واقعا عالی بودند و نیازم رو برآورده کردند. البته به علت گستردگی منابع نمیشه گفت یه جزوه واقعا کامله و همه چی رو داره ولی به نظرم جزوه‌های کیهان و منابعی که معرفی میکنند از کامل‌ترین جزوه‌هاست. و حتی اگه ۸۰ درصد مطالب رو پوشش بده میشه باها شون نتیجه گرفت. من خودم حتی یک کتاب بی‌شتر از این منابع نخوندم. البته اوایل وقتی خودم رو با بقیه که رشته‌ی کارشناسی شون هم روانشناسی بود مقایسه میکردم به کامل بودن جزوه‌ها اطمینان نداشتم و دنبال کتاب‌های بیشتری بودم ولی واقعا این کار برام چیزی جز وقت تلف کردن نبود چون وقتی جزوه‌ها رو با منابع تطبیق دادم کامل بودند و نیازی نبود تا خودم دوباره برای خلاصه برداری از منابع وقت بذارم. و به نظرم اگه کسی ۸۰ درصد مطالب رو با عمق ۱۰۰ درصد بخونه و برسه چند بار مرور کنه بهتر از اینه که ۱۰۰ درصد مطالب رو بخونه ولی به تسلط کافی نرسه و فرصت نداشته باشه مرور کنه.

فهرست خدمات کیهان

مشاوره رایگان:

- ۱۵ دقیقه مشاوره تلفنی یا حضوری برای هر داوطلب در سراسر ایران
- مشاوره تخصصی و انفرادی با یک رتبه برتر از همان کنکور
- درخواست مشاوره رایگان: ارسال نام خود به سامانه پیامکی ۰۲۱۶۶۴۷۵۶۲۰
- اطلاعات بیشتر از مشاوره رایگان: [کلیک کنید](#)

مشاوره تخصصی:

- با یک رتبه تکریمی یا برتر، از همان کنکور در سالهای اخیر
- تلفنی یا حضوری برای هر داوطلب در سراسر ایران
- در مدت‌های ۳۰ یا ۶۰ دقیقه‌ای

- برای ماه‌های طولانی تا روز کنکور و حتی پس از آن
- با یک مشاور تا روز کنکور
- امکان ۲ بار تغییر مشاور در یک سال
- اطلاعات بیشتر از مشاوره تخصصی با رتبه برتر کنکور دکتری: [کلیک کنید](#)

مشاوره مقاله نویسی:

- یک جلسه مشاوره مقاله نویسی رایگان
- آموزش خصوصی مقاله نویسی، با محوریت:
 - نحوه انجام مطالعه اولیه و انتخاب موضوع
 - نحوه جستجوی مقاله در مجلات و سایت‌های معتبر
 - چگونگی مطالعه متون و مقالات و یافتن مطالب متناسب با مقاله شما
 - طبقه بندی مطالب و تنظیم مقدمه، بدنه و نتیجه گیری مقاله
 - رفرنس نویسی
 - راهنمایی در خصوص مراحل چاپ مقاله در مجلات معتبر داخلی
 - ... و
- مشاوره و راهنمایی دانشجویان برای تنظیم مقاله خود، به نحوی که با حداکثر شانس ممکن، در کمترین زمان آماده ی چاپ در مجله شود.
- برای مشاهده اطلاعات دقیق‌تر این جلسات، [کلیک کنید](#)



طرح مشاوره VIP:

- جلسات مشاوره با حضور مستقیم مشاوران ارشد کیهان
- دریافت تمام کتاب‌ها و بسته‌های آموزشی با اعمال تخفیفات

- حداقل دو جلسه برنامه ریزی تخصصی در هر ماه
- حداقل دو جلسه برنامه ریزی با روان شناس فردی در هر ماه
- ارائه برنامه ریزی بر اساس شخصیت هر داوطلب
- بهره مندی از تخفیف ویژه جهت ثبت نام در کارگاه های آمادگی کنکور
- اطلاعات بیشتر از طرح VIP: [کلیک کنید](#)

طرح مشاوره VIP:

- همان طرح VIP با این تفاوت که "یک روانشناس در کنار مشاور تخصصی همراه شماست"
- اطلاعات بیشتر از طرح VIP: [کلیک کنید](#)

بسته های آموزشی:

- ارائه بسته های آموزشی متمایز در رشته روان شناسی و مشاوره
- تالیف شده توسط رتبه های برتر کنکور ارشد و دکتری روان شناسی
- تایپ ، ویراست و چاپ شده
- متناسب با آخرین تغییرات در آخرین کنکور برگزار شده در هر سال
- فیلم آموزشی کارگاه های ممتاز برگزار شده، برای استفاده داوطلبان ساکن شهرستان
- بررسی شده توسط دانشجویان و مشاوران (گزارش مفصل هر سال در سایت)
- درخواست مجموعه جزوات: ارسال "جزوه" به سامانه پیامکی ۰۲۱۶۶۴۷۵۶۲۰



گروه آموزشی کیهان

برای رتبه زیر ۲۰ تلاش کنید!

مجموعه جزوات ویژه دکتری

جزوات رتبه های برتر دانشگاه تهران و شهید بهشتی

www.Kayhanravan.ir

بسته آموزشی آمار و روش تحقیق گروه آموزشی کیهان

۵ حلقه DVD
۱۳ ساعت کارگاه آموزشی
آمار و روش تحقیق
+
اسلایدهای کارگاه



۵۰۴
تست طبقه بندی شده
کنکور کارشناسی ارشد
آمار و روش تحقیق

مناسب داوطلبان کارشناسی ارشد روانشناسی و علوم تربیتی

www.Kayhanravan.ir



پکیج زبان پیشرفته

گروه آموزشی کیهان



پکیج زبان مقدماتی

گروه آموزشی کیهان



"تست زدن" در راستای ارزیابی داشته‌ها و آموخته‌ها، همواره یکی از عناصر اساسی در فرایند آماده‌سازی برای کنکور بوده است که در رشته‌ای چون روان‌شناسی که با مباحث حجیم و شبیه به هم مواجه هستیم، این نیاز بیش از هر زمان احساس می‌شود. همان‌طور که می‌دانید، تست زدن در مواقع گوناگون و در چهار مرحله کلی باید صورت گیرد: (اطلاعات بیشتر در این زمینه را در بخش "صدای مشاوران" و بسایت کیهان کسب کنید)

- ۱- پیش از شروع مطالعات: مرور سوالات کنکور ۱-۲ سال گذشته، برای هر درس، برای آشنایی با فضای کلی سوالات
- ۲- هنگام مطالعات: مرور تست های طبقه بندی شده انتهای هر فصل از مطلب مطالعه شده
- ۳- پس از دو دور مطالعه: زدن تست های فراوان کنکوری از هر درس و کسب تسلط نسبی بر مطالب
- ۴- نزدیک به کنکور: زدن تست های سالانه (ده سال گذشته) و شرکت در آزمون های جامع، جهت سازماندهی نهایی

برای مرحله اول، جلد ۱ و ۲ کتاب تست کیهان که شامل سوالات ۹ سال اخیر کنکور سراسری و پاسخ تشریحی آن است (و یا کتاب تست جامع کنکور وزارت بهداشت - ۵ سال اخیر کنکور وزارت بهداشت)، در اختیارتان قرار دارد. برای دور دوم، در اغلب جزوات کیهان، در انتهای هر فصل سوالات طبقه بندی شده ای در دسترس است. برای دور چهارم هم از آزمون های کنکورهای سال های گذشته یا آزمون های آزمایشی جامع استفاده می‌کنیم. مجموعه کتاب های تست طبقه بندی شده درس به درس کیهان، در پاسخ به نیاز شما در مرحله سوم تست زنی تهیه شده است، یعنی تست های فراوان کنکوری از هر درس.

در ادامه می توانید اطلاعات هر یک از کتاب های تست گروه آموزشی کیهان را مشاهده کنید.

گنجینه تست درس به درس کیهان



بیش از ۳۰۰۰ تست طبقه بندی شده

مجموعه کتاب تست های طبقه بندی شده کیهان

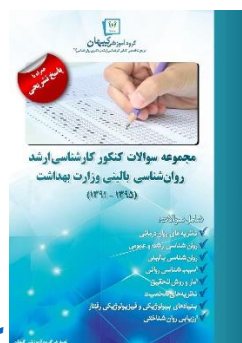
برای مشاهده پکیج کتاب تست ویژه کنکور ارشد سراسری روانشناسی بالینی کلیک کنید.

برای مشاهده پکیج کتاب تست ویژه کنکور ارشد سراسری روانشناسی عمومی کلیک کنید.

کتاب تست جامع ویژه کنکور ارشد روانشناسی سراسری - ۱۰ سال کنکور



کتاب تست جامع ویژه کنکور ارشد روانشناسی وزارت بهداشت - ۵ سال کنکور



برنامه ریزی به روش رتبه های برتر
برای مطالعه مطلب کلیک کنید

ارزیابی کیفی مجموعه جزوات کیهان در کنکورهای کارشناسی ارشد و دکتری روان شناسی
کلیک کنید



با کلیک روی مطالب زیر، می توانید اطلاعات مفیدی در زمینه آمادگی برای کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی ۹۶ به بعد کسب کنید

مصاحبه با رتبه های برتر کنکور ارشد و دکتری

- ❖ [مصاحبه با رتبه ۱۱ کنکور ارشد ۹۴ - آرزو سورمه](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۸ کنکور ۹۴ - مینا اسفندیاری](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۸ کنکور ارشد ۹۱ - صادق فلاح](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۳۹ کنکور ارشد ۹۴ - زهرا خانی](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۱۷ کنکور ارشد وزارت بهداشت ۹۴، یاسمن شیباسی](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۳ کنکور ارشد وزارت بهداشت ۹۳ - عطیه رضایی](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۱۷ کنکور سراسری دکتری ۹۵ - صادق فلاح](#)

مشاهده کارنامه های رتبه های برتر کنکور

- ❖ [کارنامه رتبه های برتر کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان شناسی ۹۴](#)
- ❖ [کارنامه رتبه های برتر کنکور کارشناسی ارشد روان شناسی وزارت بهداشت ۹۴](#)
- ❖ [کارنامه رتبه های برتر کنکور سراسری دکتری روان شناسی ۹۴](#)
- ❖ [کارنامه رتبه های برتر کنکور سراسری دکتری روان شناسی ۹۵](#)

منابع موثق کنکور ارشد و دکتری



- ❖ [منابع موثق کنکور سراسری کارشناسی ارشد روانشناسی ۹۶](#)
- ❖ [منابع موثق کنکور کارشناسی ارشد روانشناسی دانشگاه آزاد ۹۶](#)
- ❖ [منابع موثق کنکور سراسری دکتری تخصصی روانشناسی ۹۶](#)
- ❖ [منابع کنکور کارشناسی ارشد روانشناسی وزارت بهداشت](#)
- ❖ [منابع موثق کنکور دکتری تخصصی روانشناسی دانشگاه آزاد ۹۶](#)

راههای تماس با ما

- آدرس: تهران - خیابان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - پایین تر از نظری - کوچه نوروز - پلاک ۴ - واحد ۳
- کد پستی: ۱۳۱۴۶۹۳۹۵۴
- تلفن: ۲۰-۶۶۴۷۵۶۱۸ (۰۲۱) ----- شنبه تا ۴شنبه ساعت ۹-۱۹، پنجشنبه ساعت ۹ تا ۱۶
- پیامک: سامانه ۰۲۱۶۶۴۷۵۶۲۰ (۲۴ساعته)
- ایمیل: info@kayhanravan.ir