

153

F

نام:

نام خانوادگی:

محل امضا:



صبح جمعه

۱۳۹۵/۱۲/۶

دفترچه شماره (۱)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود..»

امام خمینی (ره)

آزمون ورودی

دوره دکتری (نیمه متمرکز) داخل - سال ۱۳۹۶

رشته امتحانی روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی (۲۱۴۷)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی (روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی - آمار و روش تحقیق (کمی، کیفی، آمیخته) - آسیب شناسی روانی کودک)	۸۰	۱	۸۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

اسفندماه - سال ۱۳۹۵

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.

روان شناسی آموزش کودکان استثنایی:

- ۱- کدام مورد، از ویژگی های دانش آموزان تیزهوش نیست؟
 - (۱) توانایی درک روابط منطقی
 - (۲) تیزی و دقت در مشاهده
 - (۳) داشتن تفکر انتزاعی
 - (۴) روابط اجتماعی ضعیف
- ۲- «خسرو دانش آموز پایه دوم دبستان است. او نمی تواند شکل های «ل و با» را از یکدیگر تشخیص دهد.» وی با احتمال بیشتر در کدام مورد دچار مشکل است؟
 - (۱) تمیز چپ و راست
 - (۲) تصور بدنی
 - (۳) حفظ تعادل
 - (۴) حفظ وضعیت حالت
- ۳- روان شناسان اجتماعی، اختلالات رفتاری را بیشتر ناشی از کدام عامل می دانند؟
 - (۱) از هم گسیختگی خانواده، متارکه و طلاق
 - (۲) فشارهای اجتماعی و کمبود راه های تخلیه آن
 - (۳) فقر اقتصادی و فرهنگی
 - (۴) محیط های بزهکارانه و ویژگی های شخصیتی
- ۴- «پری به لحاظ دستگاه شنوایی و گویایی سالم است، اما او از شنیدن اصوات عاجز می باشد.» مشکل او کدام است؟
 - (۱) تقلیل شدید شنوایی
 - (۲) ناشنوایی هدایتی
 - (۳) ناشنوایی هیستریک
 - (۴) ناشنوایی عصبی
- ۵- هنگامی که کودکی با اشیاء ارتباط برقرار می کند و با آن ها صحبت می نماید، اما با انسان ها سخن نمی گوید، دچار کدام اختلال است؟
 - (۱) آسیب مغزی
 - (۲) اتیسم
 - (۳) تکلم کودکانه
 - (۴) خاموشی انتخابی
- ۶- کدام مورد درباره فلج مغزی، درست است؟
 - (۱) واگیردار است.
 - (۲) امید به بهبودی آن اندک است.
 - (۳) یک عارضه پیش رونده است.
 - (۴) مشکلات حرکتی آن اندک است.
- ۷- «محسن پسری پرخاشگر، پرتحرک، بی قرار، بی توجه و تمرکز است. او مدام می گوید خسته شده ام و حوصله ندارم.» با توجه به ویژگی های ذکر شده، محسن جزء کدام دسته از کودکان استثنایی قرار می گیرد؟
 - (۱) اختلالات رفتاری
 - (۲) اختلالات حرکتی
 - (۳) تیزهوش
 - (۴) نارسایی های ویژه در یادگیری
- ۸- مهم ترین وظیفه و مسئولیت والدین کودکان استثنایی در سال های اولیه زندگی کودک کدام است؟
 - (۱) تأمین بهزیستی روانی کودک معلول
 - (۲) تعامل با متخصصان و مشاوران مربوطه
 - (۳) یافتن برنامه مناسب مداخله ای اولیه
 - (۴) افزایش درک و فهم خانواده درباره معلولیت
- ۹- در اجرای آزمون های مختلف، کدام یک از ویژگی های آزمون گر در مرتبه نخست اهمیت قرار دارد؟
 - (۱) ممانعت از حضور متغیرهای مزاحم
 - (۲) توانایی برقراری ارتباطی دوستانه
 - (۳) تخصص لازم در اجرای آزمون
 - (۴) پرهیز از تک بعدی نگریستن
- ۱۰- علت اصلی لکنت زبان کدام است؟
 - (۱) مختل بودن تفکر و ارتباط آن با زبان
 - (۲) اشکال در بخش های مختلف دستگاه گفتاری
 - (۳) اختلال در کنش اجرایی یا بیانی
 - (۴) اختلال در کنش نظم دهنده گی زبان

- ۱۱- کدام مورد درخصوص افرادی که به دلیل آسیب بخش پیشانی مغز به زبان پریشی (آفازی) مبتلا می شوند، درست است؟
 (۱) بیان و درک گفتار یکسان است.
 (۲) درک گفتار بهتر از بیان گفتار است.
 (۳) بیان گفتار بهتر از درک گفتار است.
 (۴) درک و بیان گفتار دچار مشکل است.
- ۱۲- عمده ترین اختلال دانش آموزان با نارسایی های ویژه در یادگیری، کدام است؟
 (۱) ادراکی
 (۲) ذهنی
 (۳) عاطفی
 (۴) حواسی
- ۱۳- مؤلفه های اصلی تعریف عقب ماندگی ذهنی کدام است؟
 (۱) رفتار سازشی، عملکرد هوش عمومی، مراحل تحول
 (۲) رفتار سازشی، عملکرد هوش عمومی، حافظه و یادگیری
 (۳) رفتار سازشی، عملکرد هوش عمومی، عوامل فرهنگی اجتماعی
 (۴) عوامل فرهنگی اجتماعی، عملکرد هوش عمومی، مراحل تحول
- ۱۴- کدام مورد یکی از ویژگی هایی است که معمولاً به عنوان علامت بارز کم توانی ذهنی کودکان محسوب می شود؟
 (۱) یادگیری
 (۲) رشد زبان
 (۳) رشد عاطفی
 (۴) پیشرفت تحصیلی
- ۱۵- کدام اختلال، اگر در نخستین روزهای بعد از تولد تشخیص داده شود، نسبتاً قابل درمان است؟
 (۱) سندرم داون
 (۲) فنیل کتونوریا
 (۳) میکروسفالی
 (۴) هیدروسفالی
- ۱۶- در سندرم پاتو کدام کروموزوم ها دچار اختلال است؟
 (۱) ۱۳ و ۲۱
 (۲) ۱۷ و ۲۱
 (۳) ۱۳ و ۱۵
 (۴) ۱۷ و ۱۸
- ۱۷- کدام نشانگان، به دلیل نبودن مواد ژنتیکی در زوج کروموزوم شماره ۷ به وجود می آید و موجب عقب ماندگی ذهنی می شود؟
 (۱) داون
 (۲) X شکننده
 (۳) صدای گریه گربه
 (۴) ویلیامز
- ۱۸- هوشبهر عملی در کدام یک از ناهنجاری های کروموزومی زیر بهتر است؟
 (۱) داون
 (۲) پاتو
 (۳) ادوارد
 (۴) کلاین فلتز
- ۱۹- در کدام نوع از آسیب های شنوایی فرد نیاز به سمعک دارد و برنامه آموزشی وی باید به طور جدی شامل تربیت شنوایی و آموزش تکلم و زبان باشد؟
 (۱) متوسط
 (۲) خفیف
 (۳) شدید
 (۴) عمیق
- ۲۰- نقص شنوایی متوسط در چه دامنه ای از دسی بل (dB) قرار دارد؟
 (۱) ۲۶ - ۵۴
 (۲) ۷۵ - ۵۸
 (۳) ۸۹ - ۷۰
 (۴) ۶۹ - ۵۵

- ۲۱- متخصصان آموزش و پرورش، دسته بندی اختلالات رفتاری را براساس کدام مورد، انجام داده اند؟
 (۱) همبستگی درونی و میزان درجه شیوع آنها
 (۲) همبستگی انواع اختلالات رفتاری با یکدیگر
 (۳) همبستگی خوشه ای و فراوانی اختلال رفتار
 (۴) همبستگی درونی و خوشه ای عوامل موجد رفتار
- ۲۲- آموزش کدام مهارت، مهم ترین حیطه آموزشی برای کودکان عقب مانده ذهنی شدید و عمیق است؟
 (۱) عملی برای یافتن شغل
 (۲) آمادگی برای مدرسه رفتن
 (۳) خودیاری در انجام امور شخصی
 (۴) سازگاری مناسب با اطرافیان
- ۲۳- روش لوواس در آموزش و درمان کدام گروه از کودکان بیشتر کاربرد دارد؟
 (۱) اتیسم
 (۲) بیش فعالی
 (۳) کم توان ذهنی
 (۴) نارساخوانی
- ۲۴- در روش روچستر جهت آموزش مهارت های ارتباطی به کودکان کم شنوا و ناشنوا، کدام مورد بیشتر مورد تأکید قرار می گیرد؟
 (۱) ترکیبی از هجی کردن با انگشتان دست، زبان اشاره و گفتارخوانی، تکلم و تقویت شنوایی
 (۲) ترکیبی از روش شفاهی - شنیداری و هجی کردن با انگشتان
 (۳) رشد توانایی گوش دادن و تربیت حس شنوایی
 (۴) تقویت باقی مانده شنوایی و گفتارخوانی
- ۲۵- کدام یک از روش های آموزش ممکن است باعث ایجاد مشکلات اجتماعی و هیجانی در کودکان تیزهوش شود؟
 (۱) آموزش مستمر و پیوسته
 (۲) تسریع در محتوای آموزش
 (۳) جهش تحصیلی بیشتر از یک پایه تحصیلی
 (۴) غنی سازی در برخی دروس خاص
- ۲۶- الگوی آموزشی محیط یادگیری پاسخ دهنده (Responsive learning environment)، برای کدام گروه از کودکان طراحی شده است؟
 (۱) اتیسم
 (۲) تیزهوشان
 (۳) معلولان جسمی
 (۴) ناتوان ذهنی
- ۲۷- افراد با آسیب شنوایی خفیف یا متوسط، با کدام روش می توانند ارتباط مؤثرتری با افراد شنوا برقرار کنند؟
 (۱) شفاهی - شنیداری
 (۲) زبان اشاره
 (۳) گفتار نشانه دار
 (۴) هجی انگشتی
- ۲۸- اگر از معلمان پایه های مختلف تحصیلی یک گروه از دانش آموزان، درباره کودکان با اختلالات رفتاری نظرخواهی شود، ارقام مربوط به توافق معلمان سال های مختلف این کودکان چه تغییری خواهد کرد؟
 (۱) افزایش می یابد.
 (۲) بستگی به علت اختلالات رفتاری دارد.
 (۳) کاهش می یابد.
 (۴) یکسان است.
- ۲۹- برنامه آموزش حرفه ای مورد نیاز برای موفقیت شغلی کودکان عقب مانده ذهنی، باید بر کدام ویژگی بیشتر تأکید داشته باشد؟
 (۱) آگاهی های شغلی و حرفه ای
 (۲) به کارگماری این افراد
 (۳) تربیت حرفه ای
 (۴) سازگاری اجتماعی و شغلی

- ۳۰- در برنامه‌های رسیدگی اولیه به کودکان چند معلولیتی، کدام گروه باید بیشتر مشارکت کند؟
- (۱) پزشکان و روان‌شناسان
 - (۲) والدین و کودکان چند معلولیتی
 - (۳) معلمان و متخصصان آموزش دیده در این زمینه
 - (۴) کودکان چند معلولیتی که نیاز به آموزش‌های ویژه دارند.
- ۳۱- در فرایند آموزش کودکان استثنایی، ترتیب کدام مورد درست است؟
- (۱) برنامه‌ریزی - تشخیص - درمان
 - (۲) برنامه‌ریزی - تشخیص - توانبخشی
 - (۳) تشخیص - برنامه‌ریزی - آموزش
 - (۴) تشخیص - درمان - آموزش
- ۳۲- اولین و مهم‌ترین نقش در ارتباط با کودکان استثنایی بیشتر برعهده چه افرادی است؟
- (۱) والدین
 - (۲) برنامه‌ریزان آموزشی
 - (۳) روان‌شناسان آموزشی
 - (۴) سیاست‌گذاران جامعه
- ۳۳- کدام مورد از محاسن استفاده از برنامه‌های ویژه برای آموزش و پرورش تیزهوشان نیست؟
- (۱) اتلاف وقت آنان کاهش می‌یابد.
 - (۲) استعدادهای خلاق آنان امکان تجلی پیدا می‌کند.
 - (۳) ایجاد احساس غرور و برتری آنان نسبت به جامعه عادی
 - (۴) از توانایی‌های ذهنی برجسته آنان، استفاده لازم به‌عمل می‌آید.
- ۳۴- معمولاً افراد چند معلولیتی از تولد تا کدام مرحله به دریافت حمایت‌ها و خدمات فشرده و مداوم نیاز دارند؟
- (۱) تا دوران دبستان
 - (۲) تا دوران نوجوانی
 - (۳) تا دوران جوانی
 - (۴) تا مرگ
- ۳۵- در کدام روش، سرعت بخشیدن به برنامه‌های آموزشی برای دانش‌آموزان تیزهوش مدنظر است و فرد در یک‌سال محتوای دروس دو کلاس و یا بیشتر را می‌خواند؟
- (۱) جهش تحصیلی
 - (۲) غنی‌سازی تحصیلی
 - (۳) شروع پیش از موقع مدرسه
 - (۴) پیشرفت پیوسته و مستمر
- ۳۶- فشرده‌سازی برنامه‌های آموزشی برای کدام گروه از کودکان کاربرد دارد؟
- (۱) اتیسم
 - (۲) تیزهوشان
 - (۳) کم‌توان ذهنی
 - (۴) نابینایان
- ۳۷- کدام مورد در خصوص نقش والدین در برنامه «والد به‌عنوان معلم» برای آموزش کودکان استثنایی درست‌تر است؟
- (۱) در محیط خانه آموزش این‌گونه کودکان را آغاز کنند.
 - (۲) به‌عنوان معلم، انتظارات خود را از کودک مشخص کنند.
 - (۳) با استفاده از روش‌های مداخله مناسب، پیشرفت کودک را مهیا سازند.
 - (۴) نسبت به یک متخصص حرفه‌ای زمان بیشتری را با کودک خود می‌گذرانند.
- ۳۸- کدام مورد به‌عنوان وجه مشترک در تعاریف نارسایی ویژه در یادگیری مطرح نشده است؟
- (۱) وجود عقب‌ماندگی ذهنی و اختلال هیجانی توأم
 - (۲) تفاوت معنادار پیشرفت واقعی و موردانتظار
 - (۳) وجود الگوی متغیر و ناهماهنگ رشد
 - (۴) نارسایی در کارکرد سیستم اعصاب مرکزی

- ۳۹- کودکی که در املای خود به جای «صابون» می نویسد «سابون» و یا به جای «زنبور» می نویسد «ذنبور»، در کدام زمینه مشکل دارد؟
 (۱) تشخیص شنوایی
 (۲) حافظه بینایی
 (۳) یکپارچگی حسی
 (۴) پیوند ادراکی
- ۴۰- برنامه آموزشی فرناند برای دانش آموزان با نارسایی های ویژه در یادگیری، مبتنی بر کدام مورد است؟
 (۱) فرایندی
 (۲) شناختی
 (۳) کاهش محرک
 (۴) چند حسی

آمار و روش تحقیق (کمی، کیفی، آمیخته):

- ۴۱- در کدام آزمون آماری، فرض خلاف را فقط بدون جهت می توان نوشت؟
 (۱) آنوا
 (۲) ضریب همبستگی
 (۳) تی مستقل
 (۴) یومان ویتنی
- ۴۲- پژوهشگری قصد دارد رابطه بین معدل دیپلم داوطلبان کنکور رشته علوم تجربی با وضعیت قبولی آنها در رشته های پزشکی (قبول و رد) را بررسی کند. برای این منظور کدام ضریب همبستگی مناسب تر است؟
 (۱) پیرسون
 (۲) تتراکوریک
 (۳) دورشته ای
 (۴) فای
- ۴۳- کدام یک از شاخص های آماری، از نمودار جعبه ای (Box Plot) قابل استخراج نیست؟
 (۱) انحراف متوسط
 (۲) چارک سوم
 (۳) دامنه تغییرات
 (۴) کجی
- ۴۴- همبستگی بین نمرات x و y برابر با -0.65 است. در صورتی که نمرات متغیر y از طریق معادله $\hat{y} = 10 - 5y$ به مقیاس جدید تبدیل شود، همبستگی نمرات x با \hat{y} کدام است؟
 (۱) -0.65
 (۲) -0.25
 (۳) 1
 (۴) 0.65
- ۴۵- در آزمون فرضیه $H_0: \rho_{xy} = 0$ در برابر $H_1: \rho_{xy} \neq 0$ ، توان آزمون در کدام مورد بیشتر است؟
 (۱) $n=25, \alpha=0.05$
 (۲) $n=75, \alpha=0.05$
 (۳) $n=25, \alpha=0.01$
 (۴) $n=75, \alpha=0.01$
- ۴۶- توزیع نمرات یک آزمون پیشرفت تحصیلی نرمال است، در صورتی که ۹۵ درصد از نمرات افراد در این آزمون بین ۳۵ تا ۵۱ باشد، انحراف استاندارد آن تقریباً کدام است؟
 (۱) ۱۶
 (۲) ۱۰
 (۳) ۸
 (۴) ۴
- ۴۷- در یک گزارش پژوهشی نتایج آزمون t مستقل برای مقایسه میانگین انگیزه تحصیلی دانشجویان پسر و دختر به این صورت بیان شده است: $t(29) = 1.26, p > 0.05$ ، کدام مورد براساس نتایج این گزارش درست است؟
 (۱) اختلاف میانگین ها در سطح ۹۵٪ معنی دار است.
 (۲) حجم نمونه دو گروه با هم برابر است.
 (۳) حجم نمونه پژوهش ۳۱ نفر است.
 (۴) میانگین گروه اول کمتر از گروه دوم است.

- ۴۸- کدام مورد درباره توزیع t با درجه آزادی ۵ درست است؟
 (۱) میانگین آن از یک بزرگتر است.
 (۲) واریانس آن نسبت به توزیع نرمال بزرگتر است.
 (۳) میانگین آن در نمونه‌های بزرگ کوچکتر از توزیع نرمال است.
 (۴) واریانس آن نسبت به توزیع t با درجه آزادی ۳۰ کوچکتر است.
- ۴۹- در یک آزمون تحلیل واریانس بین گروهی، متغیر مستقل دارای سه سطح است و ۱۰ نفر تحت تأثیر هر یک از این سطوح قرار گرفته‌اند، در صورتی که میانگین نمرات این سه گروه با هم برابر باشد، مجموع مجذورات و درجات آزادی بین گروهی کدام است؟
 (۱) $df=0, SS=0$
 (۲) $df=2, SS=0$
 (۳) $df=2, SS=1$
 (۴) $df=3, SS=1$
- ۵۰- عبارت «پژوهشگر باید بیانات نظری خود درباره مفاهیم را به فعالیت‌های قابل تشخیص و قابل تکرار تبدیل کند» بیانگر کدام مورد است؟
 (۱) پایایی
 (۲) روایی
 (۳) تعریف عملیاتی
 (۴) قانون
- ۵۱- با استفاده از کدام روش پژوهشی، می‌توان علت تفاوت‌های موجود بین افراد در متغیرهای روان‌شناختی را پیدا کرد؟
 (۱) آزمایشی
 (۲) پیمایشی
 (۳) علی - مقایسه‌ای
 (۴) همبستگی
- ۵۲- کدام مورد درباره طرح‌های آزمایشی تک آزمودنی درست نیست؟
 (۱) روایی بیرونی بالایی دارد.
 (۲) روایی درونی بالایی دارد.
 (۳) برای بررسی رفتارهای قابل مشاهده و اندازه‌گیری مناسب است.
 (۴) یک نفر را هم در شرایط آزمایشی هم در شرایط گواه مورد بررسی قرار می‌دهند.
- ۵۳- «یک دیدگاه مورد پذیرش تعداد قابل توجهی از پژوهشگران که چارچوب کلی برای پژوهش را فراهم می‌آورد» بیانگر کدام مورد است؟
 (۱) الگو
 (۲) پارادایم
 (۳) قانون
 (۴) فرضیه
- ۵۴- پژوهشگری قصد دارد تأثیر سه روش تدریس (سخنرانی، فعال، مشارکتی)، هوش دانش‌آموزان (بالا، متوسط، پایین)، و نوع مدرسه آنها (غیرانتفاعی، دولتی و نمونه) را بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه مطالعه نماید. در این مطالعه چند تعامل مرتبه دوم وجود دارد؟
 (۱) ۱
 (۲) ۴
 (۳) ۳
 (۴) ۶

- ۵۵- اگر در مطالعه آزمایشی، اثر مثبت متغیر مستقلی بر عزت نفس تأیید شود، این سؤال که آیا بر خودکارآمدی نیز اثر مثبتی خواهد داشت، در حیطه کدام روایی مطرح می شود؟
(۱) تغییر عمل آزمایش (treatment variation validity)
(۲) درونی (internal validity)
(۳) زمانی (temporal validity)
(۴) نتیجه (outcome validity)
- ۵۶- کدام نوع مصاحبه در نمونه های با حجم بسیار زیاد، مفید بوده و شواهدی برای بررسی داده هایی که قبلاً جمع آوری شده فراهم می نماید؟
(۱) اکتشافی
(۲) تأییدی
(۳) ساختاری
(۴) غیررسمی
- ۵۷- اگر برای مطالعه نحوه تعاملات اجتماعی یک دانشجو او را در کلاس درس، در ساعت تفریح و یا حتی در رستوران دانشگاه مورد مشاهده قرار دهیم از کدام نوع همسوسازی نتایج (Triangulation) استفاده شده است؟
(۱) محیطی
(۲) روش شناختی
(۳) داده ها
(۴) بررسی کننده
- ۵۸- در یک نمونه ۲۵ نفری فاصله اطمینان ۹۵٪ میانگین جامعه $\bar{X} \pm 20$ می باشد. اگر اطلاعات مشابهی از گروه نمونه ای ۱۰۰ نفری به دست آوریم، فاصله اطمینان ۹۵٪ میانگین جامعه کدام خواهد بود؟
(۱) $\bar{X} \pm 10$
(۲) $\bar{X} \pm 5$
(۳) $\bar{X} \pm 20$
(۴) $\bar{X} \pm 40$
- ۵۹- روش آزمایشی برای پاسخگویی به کدام سؤال مناسب نیست؟
(۱) آیا اسیدفولیک اثر داروهای ضداسردگی را بهبود می بخشد؟
(۲) آیا آموزش مهارت های ابراز وجود نشانه های اختلال رفتاری هیجانی را کاهش می دهد؟
(۳) آیا تحت فشار روانی، عملکرد شناختی در دو زبانه ها، بیش از تک زبانه ها مختل می شود؟
(۴) آیا آسیب در نیمکره راست نسبت به نیمکره چپ موجب کاهش بیشتر در حافظه می شود؟
- ۶۰- در طرح های تک آزمودنی کدام خط ترسیم شده در اندازه گیری خط پایه، ایدئال و مناسب تر است؟
(۱) با شیب صفر
(۲) با شیب مثبت
(۳) با شیب منفی
(۴) با افت و خیز

آسیب شناسی روانی کودک:

- ۶۱- برای افراد زیر ۵ سال که امکان سنجش هوش معتبر برای آنها وجود ندارد و دارای تأخیرات تحولی معناداری هستند، کدام مقوله تشخیصی به کار می رود؟
(۱) اختلال عصب تحولی
(۲) تأخیر تحولی کلی
(۳) کم توانی تحولی
(۴) کم توانی ذهنی تصریح نشده

- ۶۲- کدام ابزار تشخیصی، مصاحبه مدار است؟
 (۱) ارزیابی همیشه باید از مصاحبه با خود کودک آغاز شود.
 (۲) کودکان احساسات خود را غالباً به راحتی به زبان نمی آورند.
 (۳) کودکان گاهی در بیان رفتارهای مشکل آفرین خود طفره می روند.
 (۴) دل مشغولی ذهن کودکان معمولاً در موقعیت های بازی مشخص می شود.
- ۶۳- براساس کدام دیدگاه، پرخاشگری حاصل شکست کودک در دستیابی به پذیرش، رضایت و موفقیت است؟
 (۱) انسان گرایی
 (۲) روانی - آموزشی
 (۳) روان تحلیل گری
 (۴) رفتاری
- ۶۴- وقتی از کودک مبتلا به اتیسم پرسیده می شود که «اسمت چیه؟» و او بلافاصله جواب می دهد «اسمت محمده»، کودک مبتلا به کدام مشکل است؟
 (۱) اکوپرکسیا
 (۲) اکولالیای فوری
 (۳) اکولالیای تأخیری
 (۴) وارونگی ضمیر
- ۶۵- اساس طبقه بندی عقب ماندگی ذهن در DSM-5 برحسب کدام عامل است؟
 (۱) کارکرد انطباقی
 (۲) میزان بهره هوش
 (۳) سن
 (۴) کارکرد تحصیلی
- ۶۶- از نظر انجمن روان پزشکان در (DSM-5)، مشخصات کودکان با اختلال نقص توجه بیش فعالی (ADHD)، کدام است؟
 (۱) عقب ماندگی ذهنی
 (۲) نارسایی ویژه در یادگیری
 (۳) رفتارهای عجولانه، بدون تفکر و آشفته
 (۴) علایم جسمانی مشخص شده
- ۶۷- از نظر پترسون، ارتباطات آزارنده متقابل بین مادران و کودکان، به ویژه در خانواده های واجد کودکان پرخاشگر با توجه به کدام عامل افزایش می یابد؟
 (۱) الگودهی رفتار نامناسب
 (۲) شکل دهی رفتار
 (۳) تقویت منفی
 (۴) تنبیه والدینی
- ۶۸- مفهوم «فعالیت های جانشینی یا جابه جایی» به عنوان معادلی برای آیین های وسواسی، توسط نظریه پردازان کدام دیدگاه مطرح شده است؟
 (۱) رفتاری
 (۲) رفتارشناسی طبیعی
 (۳) شناختی - رفتاری
 (۴) روان پویایی
- ۶۹- کدام اختلال باعث رشد الگوی از تیک های صوتی و حرکتی از قبیل حرکات سریع چشم، سرفه کردن، پاک کردن گلو و خرناس در افراد می شود؟
 (۱) رت
 (۲) تورت
 (۳) فیبروز کیستی
 (۴) توبروزاسکلروز
- ۷۰- کدام اختلال، معرف الگوی پایدار و مکرر تجاوز به حقوق دیگران یا عدم رعایت قوانین و هنجارهای اجتماعی متناسب با سن است؟
 (۱) نافرمانی مقابله ای
 (۲) شخصیت ضد اجتماعی
 (۳) سلوک
 (۴) پرخاشگری
- ۷۱- کودکی که از نظر هوش در طبقه عقب ماندگی متوسط قرار می گیرد، در کدام مرحله رشد شناختی پیاژه قرار دارد؟
 (۱) پیش عملیاتی
 (۲) عملیات عینی
 (۳) عملیات صوری
 (۴) حسی حرکتی

- ۷۲- هم ابتدایی بالای وسواس در کودکان با کدام دو اختلال باعث شده است که محققان فرضیه آسیب پذیری مشترک این اختلال را مطرح کنند؟
- (۱) اضطرابی - خلقی
(۲) تریکوتیلومانیا (موکنی) - کندن پوست
(۳) تریکوتیلومانیا - بیش فعالی / نقص توجه
(۴) بیش فعالی / نقص توجه - سندرم توره
- ۷۳- کدام اختلال در DSM-IV-TR جزء اختلالات اضطرابی دوران کودکی بوده ولی در DSM-5 در هر دو گروه کودکان و بزرگسالان تشخیص داده می شود؟
- (۱) اضطراب اجتماعی
(۲) اضطراب جدایی
(۳) تنیدگی حاد
(۴) وسواس - اجبار
- ۷۴- آزمون مرتب کردن کارت های ویسکانسن برای ارزیابی کدام مؤلفه مناسب است؟
- (۱) پیشرفت
(۲) توانایی هوش
(۳) شخصیت
(۴) ظرفیت توجه
- ۷۵- از نظر روان شناسان وجودی، مصونیت در برابر ترس از مرگ و نیستی از کدام طریق به دست می آید؟
- (۱) هم جوشی با دیگران
(۲) همدردی با دیگران
(۳) مسئولیت پذیری
(۴) اراده قوی
- ۷۶- از دست رفتن مهارت های زبانی پس از سه سالگی، با کدام تشخیص مرتبط است؟
- (۱) اتیسم
(۲) صرع
(۳) ناتوانی یادگیری
(۴) نشانگان سن فلیپو
- ۷۷- یک کودک نابینا از لحاظ عاطفی معمولاً واجد کدام خصوصیت است؟
- (۱) اضطراب و فقدان پرخاشگری
(۲) آرامش و بی تشویقی مداوم
(۳) پرخاشگری و بیش فعالی
(۴) تضادورزی و پرخاشگری
- ۷۸- براساس جدیدترین نظریه ها، علت احتمالی بیش فعالی توأم با کمبود توجه کدام است؟
- (۱) زنتیک
(۲) بیش انگیزگی
(۳) کم انگیزگی
(۴) هوش بهر بالا
- ۷۹- مناسب ترین شیوه درمان اختلال «مو کندن» کدام است؟
- (۱) رویارویی
(۲) دارو درمانی
(۳) آرام سازی تدریجی
(۴) آموزش معکوس سازی عادت
- ۸۰- کدام مورد، بیانگر روش درمانی است که در آن پس از تجسم قهرمانان موردنظر، در قالب یک داستان درمورد قهرمانان، محرک ترسناک به کودک ارائه می شود؟
- (۱) اداره تقویت
(۲) شکل دهی
(۳) تجسم عاطفی
(۴) حساسیت زدایی نظام دار

گروه آموزشی کیهان، به عنوان مرجع تخصصی کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روان‌شناسی، با بهره‌گیری از دانشجویان روان‌شناسی برترین دانشگاه‌های کشور از جمله تهران، شهیدبهشتی، علامه طباطبائی و علوم بهزیستی؛ متمایزترین خدمات مشاوره‌ای و آموزشی را در این زمینه ارائه می‌دهد و

فهرست خدمات کیهان

مشاوره رایگان:

- ۱۵ دقیقه مشاوره تلفنی یا حضوری برای هر داوطلب در سراسر ایران
- مشاوره تخصصی و انفرادی با یک رتبه برتر از همان کنکور
- درخواست مشاوره رایگان: ارسال نام خود به سامانه پیامکی ۰۲۱۶۶۴۷۵۶۲۰

مشاوره تخصصی:

- با یک رتبه تکریمی یا برتر، از همان کنکور در سالهای اخیر
- تلفنی یا حضوری برای هر داوطلب در سراسر ایران
- در مدت‌های ۳۰ تا ۶۰ دقیقه‌ای
- برای ماه‌های طولانی تا روز کنکور و حتی پس از آن

طرح مشاوره VIP:

- جلسات مشاوره با حضور مستقیم مشاوران ارشد کیهان
- ارائه حمایت‌هایی فراتر از جلسات مشاوره تخصصی
- ارائه برنامه ریزی بر اساس شخصیت هر داوطلب
- بهره‌مندی از تخفیف ویژه جهت ثبت نام در کارگاه‌های آمادگی کنکور

بسته‌های آموزشی:

- ارائه بسته‌های آموزشی متمایز در رشته روان‌شناسی
- تالیف شده توسط چندین رتبه برتر کنکور
- تایپ، ویراست و چاپ‌شده
- متناسب با آخرین تغییرات در آخرین کنکور برگزار شده در هر سال
- فیلم آموزشی کارگاه‌های ممتاز برگزار شده، برای استفاده داوطلبان ساکن شهرستان
- درخواست مجموعه جزوات: ارسال "جزوه" به سامانه پیامکی ۰۲۱۶۶۴۷۵۶۲۰



گروه آموزشی کیهان
مرجع تخصصی کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روان شناسی

برنامه ریزی به روش رتبه های برتر

برای مطالعه مطلب کلیک کنید

نظرات برخی از رتبه‌های برتر آزمون کارشناسی ارشد و دکتری روان‌شناسی درباره مجموعه جزوات رتبه‌های برتر دانشگاه شهید بهشتی و تهران (کیهان)

مینا اسفندیاری، رتبه ۸ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

کتاب‌های کیهان خلاصه‌های با کیفیت و قابل اعتمادی هستند و جامع و مانع بودنشان به استفاده بهتر از زمان کمک می‌کند.

آرزو سورمه، رتبه ۱۱ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

در مورد جزوات صادقانه می‌توانم بیان کنم که اگر قرار بود مجدداً کنکور بدهم باز هم انتخاب اصلی برای من جزوه‌های کیهان و مجموعه کیهان بود و تعریف عنوان شده - جامع و مانع و قابل فهم بودن جزوات - را در دوران کنکور واقعاً تجربه کردم.

ندا نبوی، رتبه ۱۰ کنکور کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی دانشگاه آزاد (متن کامل مصاحبه)

مجموعه‌ی کیهان، با ارائه‌ی جزوات خوب و کامل آقای نیک منش و مشاوره‌ی بسیار خوب و حرفه‌ای آقای فلاح، نقش بسیار بزرگی در آشنایی من با رشته‌ی روان‌شناسی و افزایش علاقه‌ام به این رشته داشت.

پرستو وزیری، رتبه برتر کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

کیهان میتونه به اون هدفی که در سر دارید کمک کنه تا عملی بشه ولی این به خود شما هم ربط داره که تا چه حد تلاش میکنید. خو شبختانه جزوات واقعاً عالی بودن و حتی گاهی اوقات که احساس میکردم بعضی از مطالب خیلی خلاصه هست گروه مشاوره سریعاً جزوه‌ای تهیه میکردن تا اون نقص رو برطرف کنند که از امتیاز مثبت کیهان بود.

صادق فلاح، رتبه ۱۷ کنکور سراسری دکتری روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

من نتیجه‌ی اعتمادم به جزوات را گرفتم و همانطور که سر جلسه هم پیش‌بینی می‌کردم، ارزیابی جزوات مطالعاتی‌ام نشان داده بیش از ۸۰ تا ۹۰ درصد سوالات رشد و آسیب را می‌توانسته‌ام پاسخ دهم که در نوع خودش رکوردی است و به دوستانم در کیهان از این بابت تبریک می‌گویم.

عطیه رضایی، رتبه ۳ کنکور کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی وزارت بهداشت (متن کامل مصاحبه)

گروه آموزشی کیهان چه در بحث برنامه ریزی و چه در معرفی درست منابع کمک زیادی به من کرد و زمان بندی مناسبی که در اختیار من گذاشت باعث شد من بدون هیچ گونه احساس نگرانی و اضطرابی مطالعه ام را انجام بدم و خداوشکر نتیجه بگیرم.

لادن محمدی، رتبه برتر کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

با اینکه احتمال داره با جزوه خوندن، یکسری از نکات موجود در منابع رو از دست داد ولی نکته مثبتش اینه که به کمک جزوات میرسی چندین منبع رو مطالعه کنی و چندین بار بخونی تا تسلط پیدا کنی. نکته آخر اینکه این جزوات جوری نوشته شده‌ن که قابل فهم هستن.

فرخنده فکور، رتبه ۲۱ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی (متن کامل مصاحبه)

مطمئناً کیهان در زمینه مشاوره و برنامه ریزی درسی کمک بسیار زیادی به من کرد. جزوه‌ها واقعا کامل بود و با وجود جزوه‌ها دیگه نیازی به خواندن کتاب‌های منبع نداشتم. جزوه‌ها در عین خلاصه بودن تمام نکات اصلی را دربرمیگرفت. از این بابت از گروه آموزشی کیهان نهایت تشکر را دارم.

زهرا خانی، رتبه ۳۹ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی (متن کامل مصاحبه)

با توجه به شرایط ویژه و زمان کمی که برای مطالعه داشتم، فکر میکنم انتخاب هیچ منبع دیگری با این مقدار مطالعه نمی‌توانست چنین نتیجه‌ای به دنبال داشته باشد،

یاسمن شیاوسی، رتبه ۱۷ کنکور کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی وزارت بهداشت (متن کامل مصاحبه)

در مورد جزوات باید بگم که جزوات کیهان واقعا حرف نداره. خلاصه نویسی، مرورهای سه گانه و نحوه خوندن هر درس نکته‌های مهمی بودند که مشاورین خوب کیهان (اقای فلاح، خانم رضایی) به من یاد دادند. و مهم تراز اینها کیهان به من جرئت قدم زدن در این مسیر رو داد چون واقعا باور نمی‌کردم که بتونم هم واحدای دانشکاه رو پاس کنم و هم برای کنکور درس بخونم.

آرزو راست‌گو، رتبه برتر کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

به نظرم جزوه‌ها واقعا عالی بودند و نیازم رو برآورده کردند. البته به علت گستردگی منابع همیشه گفت یه جزوه واقعا کامله و همه چی رو داره ولی به نظرم جزوه‌های کیهان و منابعی که معرفی میکنند از کامل‌ترین جزوه‌هاست. و حتی اگه ۸۰ درصد مطالب رو پوشش بده میشه باها شون نتیجه گرفت. من خودم حتی یک کتاب بی‌شتر از این منابع نخوندم. البته اوایل وقتی خودم رو با بقیه که رشته‌ی کارشناسی شون هم روانشناسی بود مقایسه میکردم به کامل بودن جزوه‌ها اطمینان نداشتم و دنبال کتاب‌های بیشتری بودم ولی واقعا این کار برام چیزی جز وقت تلف کردن نبود چون وقتی جزوه‌ها رو با منابع تطبیق دادم کامل بودند و نیازی نبود تا خودم دوباره برای خلاصه برداری از منابع وقت بذارم. و به نظرم اگه کسی ۸۰ درصد مطالب رو با عمق ۱۰۰ درصد بخونه و برسه چند بار مرور کنه بهتر از اینه که ۱۰۰ درصد مطالب رو بخونه ولی به تسلط کافی نرسه و فرصت نداشته باشه مرور کنه.

ارزیابی کیفی مجموعه جزوات کیهان در کنکورهای کارشناسی ارشد و دکتری روان‌شناسی

کلیک کنید



فهرست خدمات کیهان

مشاوره رایگان:

- ۱۵ دقیقه مشاوره تلفنی یا حضوری برای هر داوطلب در سراسر ایران
- مشاوره تخصصی و انفرادی با یک رتبه برتر از همان کنکور
- درخواست مشاوره رایگان: ارسال نام خود به سامانه پیامکی ۰۲۱۶۶۴۷۵۶۲۰

مشاوره تخصصی:

- با یک رتبه تکریمی یا برتر، از همان کنکور در سالهای اخیر
- تلفنی یا حضوری برای هر داوطلب در سراسر ایران
- در مدت‌های ۳۰ تا ۶۰ دقیقه‌ای
- برای ماه‌های طولانی تا روز کنکور و حتی پس از آن

طرح مشاوره VIP:

- جلسات مشاوره با حضور مستقیم مشاوران ارشد کیهان
- ارائه حمایت‌هایی فراتر از جلسات مشاوره تخصصی
- ارائه برنامه ریزی بر اساس شخصیت هر داوطلب
- بهره مندی از تخفیف ویژه جهت ثبت نام در کارگاه‌های آمادگی کنکور

بسته‌های آموزشی:

- ارائه بسته‌های آموزشی متمایز در رشته روان‌شناسی
- تالیف شده توسط چندین رتبه برتر کنکور
- تایپ ، ویراست و چاپ‌شده
- متناسب با آخرین تغییرات در آخرین کنکور برگزار شده در هر سال
- فیلم آموزشی کارگاه های ممتاز برگزار شده، برای استفاده داوطلبان ساکن شهرستان
- درخواست مجموعه جزوات: ارسال "جزوه" به سامانه پیامکی ۰۲۱۶۶۴۷۵۶۲۰

برنامه ریزی به روش رتبه‌های برتر

برای مطالعه مطلب کلیک کنید

با کلیک روی مطالب زیر، می توانید اطلاعات مفیدی در زمینه آمادگی برای کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی ۹۶ به بعد کسب کنید

مصاحبه با رتبه های برتر کنکور ارشد و دکتری

- ❖ [مصاحبه با رتبه ۱۱ کنکور ارشد ۹۴ - آرزو سورمه](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۸ کنکور ۹۴ - مینا اسفندیاری](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۸ کنکور ارشد ۹۱ - صادق فلاح](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۳۹ کنکور ارشد ۹۴ - زهرا خانی](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۱۷ کنکور ارشد وزارت بهداشت ۹۴، یاسمن شیباسی](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۳ کنکور ارشد وزارت بهداشت ۹۳ - عطیه رضایی](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۱۷ کنکور سراسری دکتری ۹۵ - صادق فلاح](#)

مشاهده کارنامه های رتبه های برتر کنکور

- ❖ [کارنامه رتبه های برتر کنکور سراسری کارشناسی ارشد روانشناسی ۹۴](#)
- ❖ [کارنامه رتبه های برتر کنکور کارشناسی ارشد روانشناسی وزارت بهداشت ۹۴](#)
- ❖ [کارنامه رتبه های برتر کنکور سراسری دکتری روانشناسی ۹۴](#)
- ❖ [کارنامه رتبه های برتر کنکور سراسری دکتری روانشناسی ۹۵](#)



گروه آموزشی کیهان

مرجع تخصصی کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روان شناسی

منابع موثق کنکور ارشد و دکتری



- ❖ منابع موثق کنکور **سراسری** کارشناسی ارشد روان شناسی ۹۶
- ❖ منابع موثق کنکور کارشناسی **ارشد** روان شناسی دانشگاه آزاد ۹۶
- ❖ منابع موثق کنکور **سراسری دکتری** تخصصی روانشناسی ۹۶
- ❖ منابع کنکور کارشناسی ارشد روان شناسی وزارت بهداشت
- ❖ منابع موثق کنکور **دکتری** تخصصی روانشناسی دانشگاه آزاد ۹۶

راههای تماس با ما

- آدرس: تهران - خیابان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - پایین تر از نظری - کوچه نوروز - پلاک ۴ - واحد ۳
- کد پستی: ۱۳۱۴۶۹۳۹۵۴
- تلفن: ۲۰-۶۶۴۷۵۶۱۸ (۰۲۱) ----- شنبه تا ۴شنبه ساعت ۹-۱۹ ، پنجشنبه ساعت ۹ تا ۱۶
- پیامک: سامانه ۰۲۱۶۶۴۷۵۶۲۰ (۲۴ساعته)
- ایمیل: info@kayhanravan.ir