

150

F



150F

نام:

نام خانوادگی:

محل امضا:

صبح جمعه
۱۳۹۵/۱۲/۶
دفترچه شماره (۱)



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی
دوره دکتری (نیمه متمرکز) داخل - سال ۱۳۹۶

رشته امتحانی روان شناسی تربیتی (کد ۲۱۴۴)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی (آمار و روش تحقیق (کمی، کیفی) - روان شناسی تربیتی - یادگیری و انگیزش - سنجش و اندازه گیری)	۸۰	۱	۸۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

اسفندماه - سال ۱۳۹۵

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و یا متغلبین براین مقررات رفتار می شود.

آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی):

- ۱- در کدام آزمون آماری، فرض خلاف را فقط بدون جهت می توان نوشت؟
(۱) آنوا (۲) ضریب همبستگی (۳) تی مستقل (۴) یومان ویتنی
- ۲- پژوهشگری قصد دارد رابطه بین معدل دیپلم داوطلبان کنکور رشته علوم تجربی با وضعیت قبولی آنها در رشته های پزشکی (قبول و رد) را بررسی کند. برای این منظور کدام ضریب همبستگی مناسب تر است؟
(۱) پیرسون (۲) تتراکوریک (۳) دورشته ای (۴) فای
- ۳- کدام یک از شاخص های آماری، از نمودار جعبه ای (Box Plot) قابل استخراج نیست؟
(۱) انحراف متوسط (۲) چارک سوم (۳) دامنه تغییرات (۴) کجی
- ۴- همبستگی بین نمرات x و y برابر با -0.65 است. در صورتی که نمرات متغیر y از طریق معادله $\hat{y} = 10 - 5y$ به مقیاس جدید تبدیل شود، همبستگی نمرات x با \hat{y} کدام است؟
(۱) -0.65 (۲) -0.35 (۳) 1 (۴) 0.65
- ۵- در آزمون فرضیه $H_0: \rho_{xy} = 0$ در برابر $H_1: \rho_{xy} \neq 0$ ، توان آزمون در کدام مورد بیشتر است؟
(۱) $n = 25, \alpha = 0.05$ (۲) $n = 75, \alpha = 0.05$
(۳) $n = 25, \alpha = 0.01$ (۴) $n = 75, \alpha = 0.01$
- ۶- توزیع نمرات یک آزمون پیشرفت تحصیلی نرمال است، در صورتی که ۹۵ درصد از نمرات افراد در این آزمون بین ۳۵ تا ۵۱ باشد، انحراف استاندارد آن تقریباً کدام است؟
(۱) ۱۶ (۲) ۱۰ (۳) ۸ (۴) ۴
- ۷- در یک گزارش پژوهشی نتایج آزمون t مستقل برای مقایسه میانگین انگیزه تحصیلی دانشجویان پسر و دختر به این صورت بیان شده است: $t(29) = 1.26, p > 0.05$ ، کدام مورد براساس نتایج این گزارش درست است؟
(۱) اختلاف میانگین ها در سطح ۹۵٪ معنی دار است. (۲) حجم نمونه دو گروه با هم برابر است.
(۳) حجم نمونه پژوهش ۳۱ نفر است. (۴) میانگین گروه اول کمتر از گروه دوم است.
- ۸- کدام مورد درباره توزیع t با درجه آزادی ۵ درست است؟
(۱) میانگین آن از یک بزرگ تر است.
(۲) واریانس آن نسبت به توزیع نرمال بزرگ تر است.
(۳) میانگین آن در نمونه های بزرگ کوچک تر از توزیع نرمال است.
(۴) واریانس آن نسبت به توزیع t با درجه آزادی ۳۰ کوچک تر است.
- ۹- در یک آزمون تحلیل واریانس بین گروهی، متغیر مستقل دارای سه سطح است و ۱۰ نفر تحت تأثیر هر یک از این سطوح قرار گرفته اند، در صورتی که میانگین نمرات این سه گروه با هم برابر باشد، مجموع مجذورات و درجات آزادی بین گروهی کدام است؟
(۱) $df = 0, SS = 0$ (۲) $df = 2, SS = 0$
(۳) $df = 2, SS = 1$ (۴) $df = 3, SS = 1$
- ۱۰- عبارت «پژوهشگر باید بیانات نظری خود درباره مفاهیم را به فعالیت های قابل تشخیص و قابل تکرار تبدیل کند» بیانگر کدام مورد است؟
(۱) پایایی (۲) روایی (۳) تعریف عملیاتی (۴) قانون

- ۱۱- با استفاده از کدام روش پژوهشی، می توان علت تفاوت های موجود بین افراد در متغیرهای روان شناختی را پیدا کرد؟
 (۱) آزمایشی (۲) پیمایشی (۳) علی - مقایسه ای (۴) همبستگی
- ۱۲- کدام مورد درباره طرح های آزمایشی تک آزمودنی درست نیست؟
 (۱) روایی بیرونی بالایی دارد.
 (۲) روایی درونی بالایی دارد.
 (۳) برای بررسی رفتارهای قابل مشاهده و اندازه گیری مناسب است.
 (۴) یک نفر را هم در شرایط آزمایشی هم در شرایط گواه مورد بررسی قرار می دهند.
- ۱۳- «یک دیدگاه مورد پذیرش تعداد قابل توجهی از پژوهشگران که چارچوب کلی برای پژوهش را فراهم می آورد»
 بیانگر کدام مورد است؟
 (۱) الگو (۲) پارادایم (۳) قانون (۴) فرضیه
- ۱۴- پژوهشگری قصد دارد تأثیر سه روش تدریس (سخنرانی، فعال، مشارکتی)، هوش دانش آموزان (بالا، متوسط، پایین)، و نوع مدرسه آنها (غیرانتفاعی، دولتی و نمونه) را بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه مطالعه نماید. در این مطالعه چند تعامل مرتبه دوم وجود دارد؟
 (۱) ۱ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۶
- ۱۵- اگر در مطالعه آزمایشی، اثر مثبت متغیر مستقلی بر عزت نفس تأیید شود، این سؤال که آیا بر خودکارآمدی نیز اثر مثبتی خواهد داشت، در حیطه کدام روایی مطرح می شود؟
 (۱) تغییر عمل آزمایش (treatment variation validity)
 (۲) درونی (internal validity)
 (۳) زمانی (temporal validity)
 (۴) نتیجه (outcome validity)
- ۱۶- کدام نوع مصاحبه در نمونه های با حجم بسیار زیاد، مفید بوده و شواهدی برای بررسی داده هایی که قبلاً جمع آوری شده فراهم می نماید؟
 (۱) اکتشافی (۲) تأییدی (۳) ساختاری (۴) غیررسمی
- ۱۷- اگر برای مطالعه نحوه تعاملات اجتماعی یک دانشجو او را در کلاس درس، در ساعت تفریح و یا حتی در رستوران دانشگاه مورد مشاهده قرار دهیم از کدام نوع همسوسازی نتایج (Triangulation) استفاده شده است؟
 (۱) محیطی (۲) روش شناختی (۳) داده ها (۴) بررسی کننده
- ۱۸- در یک نمونه ۲۵ نفری فاصله اطمینان ۹۵٪ میانگین جامعه $\bar{X} \pm 20$ می باشد. اگر اطلاعات مشابهی از گروه نمونه ای ۱۰۰ نفری به دست آوریم، فاصله اطمینان ۹۵٪ میانگین جامعه کدام خواهد بود؟
 (۱) $\bar{X} \pm 10$ (۲) $\bar{X} \pm 5$ (۳) $\bar{X} \pm 20$ (۴) $\bar{X} \pm 40$
- ۱۹- روش آزمایشی برای پاسخگویی به کدام سؤال مناسب نیست؟
 (۱) آیا اسیدفولیک اثر داروهای ضداسردگی را بهبود می بخشد؟
 (۲) آیا آموزش مهارت های ابراز وجود نشانه های اختلال رفتاری هیجانی را کاهش می دهد؟
 (۳) آیا تحت فشار روانی، عملکرد شناختی در دو زبانه ها، بیش از یک زبانه مختل می شود؟
 (۴) آیا آسیب در نیمکره راست نسبت به نیمکره چپ موجب کاهش بیشتر در حافظه می شود؟

- ۲۰- در طرح های تک آزمودنی کدام خط ترسیم شده در اندازه گیری خط پایه، ایدئال و مناسب تر است؟
- (۱) با شیب صفر (۲) با شیب مثبت
(۳) با شیب منفی (۴) با افت و خیز

روان شناسی تربیتی:

- ۲۱- بهترین روش برای ایجاد انگیزه در یادگیرندگان کدام است؟
- (۱) استفاده از تشویق های کلامی
(۲) تأکید بر خاصیت برانگیزانندگی موضوعات درسی
(۳) بهبود شرایط یادگیری برای کسب موفقیت در یادگیرندگان
(۴) جلوگیری از ایجاد رقابت منفی در بین دانش آموزان (یادگیرندگان)
- ۲۲- تدریس به روش بحث گروهی، به ضرر دانش آموزان متعلق به کدام سبک های یادگیری است؟
- (۱) وابسته به زمینه - واگرا (۲) وابسته به زمینه - کلامی
(۳) مستقل از زمینه - تصویری (۴) واگرا - وابسته به زمینه
- ۲۳- کدام مورد معرف بار شناختی (Cognitive load) است؟
- (۱) مقداری ظرفیت ذهنی که عملاً به تکلیف یادگیری اختصاص می یابد.
(۲) مجموعه فعالیت ذهنی که در یک زمان بر حافظه فعال (working memory) تحمیل می شود.
(۳) فعالیت ذهنی که منحصر به وسیله تکلیف یادگیری بر حافظه بلندمدت تحمیل می شود.
(۴) باری است که در فرایند آموزش و یادگیری مطالب دشوار برای یادگیرنده ایجاد می شود.
- ۲۴- براساس نظریه هوش استرنبرگ، کدام مورد مصداق هوش عملی است؟
- (۱) ارزشیابی (۲) خودکاری (۳) سازگاری (۴) مقایسه
- ۲۵- با استفاده از کدام نوع دانش تشخیص می دهید که چه وقت از یک روش و چه وقت از روش دیگر برای حل مسائل استفاده کنید؟
- (۱) دانش شرطی (۲) دانش روندی (۳) دانش مفهومی (۴) دانش بیانی
- ۲۶- در کدام دیدگاه سازنده گرایی تأکید می شود که همه دانش ها نسبی و وابسته به فرد است؟
- (۱) برون زاد (۲) درون زاد (۳) دیالکتیکی (۴) رادیکال
- ۲۷- «هم ساخت دهی» «Coconstructing» در یادگیری، با کدام رویکرد یادگیری سنخیت بیشتری دارد؟
- (۱) پردازشگری اطلاعات (۲) سازنده گرایی اجتماعی (۳) سازنده گرایی رادیکال (۴) یادگیری اجتماعی
- ۲۸- کدام مورد معرف روش های ایجاد «انگیزش درونی» است؟
- (۱) برانگیختن علاقه، خود - تعیین گری اهداف، نگهداشتن کنجکاوی
(۲) بیان روشن انتظارات، نگهداشتن کنجکاوی، پس خوراندن
(۳) نگهداشتن کنجکاوی، پس خوراندن، برانگیختن علاقه
(۴) خود تعیین گری اهداف، برانگیختن علاقه، پس خوراندن
- ۲۹- کدام مورد بیانگر طبقات توانایی های فرا حافظه هستند؟
- (۱) آگاهی، تشخیص و بازبینی (۲) درک پیچیدگی، نقد و ترکیب
(۳) قضاوت، دانش و تحلیل (۴) نظارت، ارزشیابی، هدف گزینی

- ۳۰- در دیدگاه «پیازه و ویگوتسکی» به ترتیب نقش معلم در آموزش دانش آموزان را به چه می توان تشبیه کرد؟
 (۱) سرمش دهنده - تسهیل کننده
 (۲) تسهیل کننده - کارگردان
 (۳) هدایت کننده - کارگردان
 (۴) تسهیل کننده - هدایت کننده
- ۳۱- در نظریه گیلفورد «تولید جزئیات و تعیین تلویحات و کاربردها» به کدام ویژگی تفکر واگرا اشاره دارد؟
 (۱) اصالت (۲) تحلیل (۳) گسترش (۴) سیالی
- ۳۲- جهت گیری هدفی دانش آموزانی که جویای داوری های مثبت درباره شایستگی هایشان هستند، کدام است؟
 (۱) عملکردی اجتنابی (۲) عملکردی رویکردی
 (۳) تبخری اجتنابی (۴) تبخری رویکردی
- ۳۳- «پدید آوردن ارتباط بین آموخته های پیشین و موقعیت جدید» نشان دهنده کدام نوع انتقال است؟
 (۱) پیچیده (۲) نزدیک (۳) دور (۴) مرتبط با گذشته
- ۳۴- کدام مورد از ویژگی های کودکان مبتلا به اختلال یادگیری محسوب نمی شود؟
 (۱) نیاز به دریافت آموزش ها یا خدمات خاص (۲) ضعف تحصیلی در یک یا چند درس
 (۳) مشکل در حافظه، توجه و تمرکز (۴) هوش پایین تر از متوسط
- ۳۵- براساس نظریه یگانه در رمزگردانی (Unitary) اطلاعات در حافظه بلندمدت به کدام شکل رمزگردانی می شود؟
 (۱) تصویری (۲) شنیداری (۳) گزاره ای (۴) معنایی
- ۳۶- کدام متغیر کلاسی مصداق پدیده «پیشگویی خودکامبخش» است؟
 (۱) انگیزش درونی (۲) انتظار معلم (۳) تصورات قالبی (۴) خودنظم دهی رفتار
- ۳۷- هدف «دانشجو بتواند از روش های مناسب آماری برای تحلیل داده های پژوهش خود استفاده کند.» در طبقه بندی جدید هدف های آموزشی چگونه جزء کدام طبقه است؟
 (۱) به یاد آوردن دانش روندی (۲) به یاد آوردن دانش مفهومی
 (۳) فهمیدن دانش روندی (۴) به کار بستن دانش روندی
- ۳۸- تکنیک داربست زدن (Scaffolding) با کدام فعالیت تناسب بیشتری دارد؟
 (۱) متخصص درک و استفاده از مهارت های فرهنگی را در نوآموز گسترش می دهد.
 (۲) معلم برای نوآموز کمک بیشتر و برای فرد ماهر کمک کمتری فراهم می کند.
 (۳) نوعی تدریس خصوصی است که به یادگیرندگان قوی ارائه می شود.
 (۴) دانش آموزان در گروه های کوچک یادگیری به همدیگر کمک می کنند.
- ۳۹- ویژگی های «پشتکار، تنها کار کردن یا با دیگران کار کردن، پذیرش یا رد تقویت کننده های بیرونی» به کدام دسته از سبک های یادگیری مربوط می شود؟
 (۱) شناختی (۲) رفتاری (۳) فیزیولوژیکی (۴) یادگیری عاطفی
- ۴۰- طبق نظر «آزوبل» یک مفهوم چه موقع معنی دار می شود؟
 (۱) با «مابه ازاء» ذهنی خود در ساخت شناختی منطبق شود.
 (۲) آنقدر تکرار شده باشد که ملکه ذهن یادگیرنده شده باشد.
 (۳) قرینه مناسبی برای بازیابی آن از حافظه وجود داشته باشد.
 (۴) از طریق عمل کردن و دست کاری کردن محیط آموخته شده باشد.

یادگیری و انگیزش:

- ۴۱- طبق اصل تأخر در نظریه یادگیری گانری، کدام مورد مطلوب است؟
 (۱) یادگیرنده، آخرین پاسخ را تکرار کند.
 (۲) پاسخ درست یادگیرنده تقویت شود.
 (۳) به پاسخ نادرست یادگیرنده، پاسخ درست داده شود.
 (۴) به پاسخ نادرست یادگیرنده، بازخورد فوری داده شود.
- ۴۲- برای کدام نوع تقویت کننده‌ها می‌توان از قانون «اگر، بعد» استفاده نمود، بدین معنی که اگر فلان کار را انجام دهی، آنگاه می‌توانی کار موردعلاقه خود را انجام دهی؟
 (۱) تقویت کننده ثانویه
 (۲) تقویت کننده فعالیتی
 (۳) تقویت کننده تعمیم یافته
 (۴) تقویت کننده‌ای پته‌ای
- ۴۳- «کاربر رایانه می‌تواند پس از پاک شدن حروف نوشته شده بر روی صفحه کلید رایانه از روی موقعیت مکانی دکمه‌ها مطالب را تایپ کند» این پدیده به کدام مفهوم نظریه ثرنایک اشاره دارد؟
 (۱) جایگشت تداعی
 (۲) قانون تمرین
 (۳) تعلق پذیری
 (۴) پاسخ چندگانه
- ۴۴- مفهوم «بدرفتاری جانداران»، به کدام مورد اشاره دارد؟
 (۱) ناتوانی جانداران در یادگیری برخی از رفتارها از طریق شرطی سازی کنشگر
 (۲) تفاوت گونه‌های مختلف جانداران در یادگیری از طریق شرطی سازی کنشگر
 (۳) رقابت رفتار ذاتی جانداران با رفتار یادگرفته شده از طریق شرطی سازی کنشگر
 (۴) بی‌اثر بودن تقویت مثبت برای تغییر دادن رفتارهای مربوط به خزانه رفتاری اثری
- ۴۵- براساس نظریه یادگیری رسکورلا، یادگیری از طریق شرطی سازی چه زمانی اتفاق می‌افتد؟
 (۱) محرک شرطی برای جاندار شگفت‌انگیزی داشته باشد.
 (۲) بین محرک شرطی و غیرشرطی مجاورت زمانی وجود داشته باشد.
 (۳) محرک غیرشرطی درست قبل از محرک شرطی به جاندار ارائه شود.
 (۴) محرک شرطی نقش خبررسانی برای محرک غیرشرطی را داشته باشد.
- ۴۶- براساس مفهوم «تقویت همزمان و قانون جور کردن» هرنستاین تأثیر وجود تقویت‌های اضافی یا نامربوط به چه صورت نمایان می‌شود؟
 (۱) تأخیر در زمان رسیدن به حداکثر میزان یادگیری
 (۲) انجام رفتارهای خرافی علاوه بر رفتار تقویت شده
 (۳) فاصله گرفتن همیشگی رفتار شرطی از سطح مجانب
 (۴) به هم خوردن رابطه بین نسبت تقویت دریافتی و رفتار شرطی آموخته شده
- ۴۷- «فردی که نقشه‌هایی برای ارتکاب جرم در ذهن دارد اما هیچ‌گاه دست به عمل خلاف نزده است، با مشاهده فردی که بدون گرفتار شدن در دام قانون، اعمال مجرمانه انجام می‌دهد، شروع به خلاف کاری می‌کند.» این پدیده مربوط به کدام یک از مفاهیم نظریه یادگیری اجتماعی آلبرت بندورا است؟
 (۱) اثرات بازدارنده الگوها
 (۲) اثرات بازدارنده زدای الگوها
 (۳) یادگیری از طریق تقویت جانشینی
 (۴) الگوبرداری مشاهده‌ای نمادین

- ۴۸- براساس نظریه شرطی سازی کلاسیک رسکورلا - واگنر، به کدام دلیل وقفه (Blocking) اتفاق می افتد؟
- (۱) نیرومندی تداعی در شرطی شدن تابعی از نوع محرک های شرطی (CS) مورد استفاده است.
 - (۲) بیشتر شرطی شدن در کوشش های آغازین یادگیری (همایندی های نخست) روی می دهد.
 - (۳) اکثر شرطی شدن ممکن برای یک محرک غیر شرطی (US) خاص به وسیله محرک شرطی اول (CS_۱) مصرف می شود.
 - (۴) محرک شرطی اول (CS_۱) از طریق غلبه (overshadowing) اثر محرک شرطی دوم (CS_۲) را سد می کند.
- ۴۹- تولمن و بولس یادگیری را شامل شکل گیری تداعی های S-S و R-S می دانند. کدام مورد بیانگر تفاوت نظر این دو نظریه پرداز درباره تداعی ها است؟
- (۱) تولمن شکل گیری تداعی ها را ناشی از انتظار می داند.
 - (۲) تولمن این تداعی ها را اکتسابی و بولس ذاتی می داند.
 - (۳) بولس این تداعی ها را برای بقای ارگانیسم ضروری می داند.
 - (۴) بولس اعتقاد دارد که این تداعی ها فقط در برخی گونه های جانداران شکل می گیرد.
- ۵۰- کدام گفته درباره تشویق و تنبیه درست تر است؟
- (۱) تنبیه سریع تر از تشویق اثر می کند اما پیامد آن پایدارتر نیست.
 - (۲) تشویق سریع تر از تنبیه اثر می کند اما پیامد آن پایدارتر نیست.
 - (۳) تشویق سریع تر از تنبیه اثر می کند اما پیامد آن پایدارتر است.
 - (۴) تنبیه سریع تر از تشویق اثر می کند اما پیامد آن پایدارتر است.
- ۵۱- در کدام مورد، رابطه میان پاداش و انگیزش بهتر بیان شده است؟
- (۱) آزادگذاری کامل یادگیرنده می تواند خودپیروی و انگیزه پیشرفت را افزایش دهد.
 - (۲) ارائه بازخورد کنترل شده باور علیت درونی عملکرد را در یادگیرنده تقویت می کند.
 - (۳) پاداش های بیرونی تحت هر شرایطی منبع علیت بیرونی را تقویت می کنند.
 - (۴) پاداش بیرونی اطلاع رسان قادر به تقویت انگیزش درونی است.
- ۵۲- در نظریه انگیزشی ارزش - انتظار، کدام مورد منظور از «ارزش» و «انتظار» را به ترتیب بیان می کند؟
- (۱) ارزش پاداش دریافتی در قبال رفتار موفقیت آمیز - انتظار از توانایی خود
 - (۲) ارزش پاداش در برابر تلاش مضاعف - انتظار رفتار موفقیت آمیز
 - (۳) ارزش پاداش در برابر تلاش - انتظار کمک دیگران
 - (۴) ارزش پاداش در برابر عمل موفق - انتظار از شانس
- ۵۳- کدام مورد بیانگر عوامل یا فرایندهای اصلی برانگیزاننده رفتار در نظریه های معطوف به انگیزش درونی است؟
- (۱) ادراک کنترل و ادراک کفایت
 - (۲) اهداف و ارزش های اساسی جامعه و ادراک کنترل
 - (۳) تجربه های موفقیت و شکست و باورهای انتظاری شکل گرفته فرد
 - (۴) تحریک کنجکاوی و توسعه خودمختاری توسط والدین و مربیان
- ۵۴- طبق نظریه کنترل - ارزش، اگر فردی برای یک رویداد آتی ارزش گذاری مثبت موفقیت داشته باشد، در شرایطی که کنترل ادراک شده وی در سطح متوسط باشد، کدام هیجان را تجربه خواهد کرد؟
- (۱) آسودگی
 - (۲) امید
 - (۳) غرور
 - (۴) لذت

- ۵۵- در نظریه انتظار - ارزش ایکلز و ویگفیلد، ارزش ذهنی تکلیف به طور مستقیم تحت تأثیر کدام عامل است؟
 (۱) الگوهای قالبی نقش جنسی
 (۲) باورها و رفتارهای اجتماعی
 (۳) خاطرات عاطفی
 (۴) منبع کنترل
- ۵۶- «جهت گیری تسلط» به کدام ترکیب اسنادی شباهت دارد؟
 (۱) درونی - باثبات - کنترل پذیر
 (۲) درونی - بی ثبات - کنترل پذیر
 (۳) درونی - باثبات - کنترل ناپذیر
 (۴) درونی - بی ثبات - کنترل ناپذیر
- ۵۷- انتخاب رشته پزشکی به خاطر کسب جایگاه اجتماعی و توصیه اکثر افراد، بیانگر وجود کدام نوع علاقه در فرد است؟
 (۱) اجتماعی
 (۲) فردی
 (۳) موضوعی
 (۴) موقعیتی
- ۵۸- کدام مورد، بیانگر عناصر انگیزشی نظریه امید اسنایدر است؟
 (۱) اهداف، تفکر مسیری (path) و تفکر عامل (agency)
 (۲) انتظار، expectance، ارزش (value) و نیاز needs
 (۳) خودکارآمدی (self - efficacy) و پیامدهای موردانتظار
 (۴) عزت نفس (self esteem)، علایق (interest) و معنا (meaning).
- ۵۹- «دانش آموزانی که تقریباً همیشه در کلاس موفق اند، ولی مدام از معلم درباره نمرات خود سؤال می کنند و درباره عملکرد خود مضطرب و نگرانند» در کدام مدل چهارقطبی انگیزش کاوینگتون قرار دارند؟
 (۱) اجتناب کننده از شکست
 (۲) پذیرنده شکست
 (۳) سخت کوش
 (۴) موفقیت گرا
- ۶۰- دانش آموزان مبتلا به درماندگی آموخته شده شکست های خود را به کدام عوامل اسناد می دهند؟
 (۱) پایدار و غیرقابل کنترل
 (۲) پایدار و قابل کنترل
 (۳) ناپایدار و غیرقابل کنترل
 (۴) بیرونی و قابل کنترل

سنجش و اندازه گیری:

- ۶۱- ملاک مورد استفاده در اندازه گیری صنعت مورد بررسی در آزمون های هنجاری، ملاکی، استاندارد شده و معلم ساخته از چه نوعی است؟
 (۱) نسبی - نسبی - مطلق - مطلق
 (۲) نسبی - مطلق - نسبی - مطلق
 (۳) مطلق - نسبی - نسبی - مطلق
 (۴) مطلق - نسبی - نسبی - مطلق
- ۶۲- توزیع نمرات یک آزمون عزت نفس نرمال با میانگین ۷۰ و انحراف استاندارد ۱۲ است. در صورتی که عزت نفس ۲۰۰ دانش آموز با این آزمون اندازه گرفته شود. عزت نفس چند نفر بین ۵۸ تا ۸۲ قرار می گیرد؟
 (۱) ۳۴
 (۲) ۶۸
 (۳) ۱۳۶
 (۴) ۱۶۸
- ۶۳- کدام مورد درباره اندازه گیری ملاک و هنجار مرجع درست است؟
 (۱) اندازه گیری ملاک مرجع برای ارزشیابی آموزش های انفرادی مناسب تر است.
 (۲) اندازه گیری ملاک مرجع برای رتبه بندی و مقایسه آزمودنی ها مناسب تر است.
 (۳) اندازه گیری هنجار مرجع برای داوری در مورد میزان مهارت کسب شده در هدف خاصی مناسب تر است.
 (۴) اندازه گیری هنجار مرجع برای تعیین آزمودنی هایی که میزان خاصی از توانایی را کسب کرده اند مناسب تر است.

- ۶۴- توزیع نمرات یک آزمون پیشرفت تحصیلی نرمال با میانگین ۳۰ و انحراف استاندارد ۶ است. کاهش یک نمره‌ای کدام یک از نمرات زیر موجب کاهش بیشتر در رتبه درصدی معادل با آن می‌شود؟
(۱) ۲۰ (۲) ۲۴ (۳) ۳۶ (۴) ۳۲
- ۶۵- همبستگی بین وزن با عادات غذایی برابر با ۰/۳۲ است. وزن از طریق یک ترازوی دقیق و بدون خطا اندازه گرفته شده است اما عادات غذایی از طریق پرسش‌نامه خودگزارش‌دهی با پایایی ۰/۶۴ اندازه گرفته شده است. همبستگی واقعی بین وزن و عادات غذایی کدام است؟
(۱) ۰/۳۶ (۲) ۰/۴ (۳) ۰/۶ (۴) ۰/۶۸
- ۶۶- معلم درس ریاضیات قصد دارد برآوردی از خطای اندازه‌گیری ناشی از طرح سؤالات از نمونه‌ای از اهداف و محتوای آموزشی داشته باشد. برای این منظور از کدام روش محاسبه پایایی می‌تواند استفاده کند؟
(۱) فرم‌های موازی (۲) دونیمه کردن (۳) آلفای کرانباخ (۴) بازآزمایی
- ۶۷- یک آزمون تشخیص اختلال یادگیری در بین ۵۰ دانش‌آموز سالم و ۵۰ دانش‌آموز مبتلا به اختلال یادگیری اجرا شد. از بین دانش‌آموزان سالم نمره ۵ نفر و از بین دانش‌آموزان مبتلا به اختلال یادگیری نمره ۴۰ نفر بالاتر از نقطه برش آزمون است. ویژگی آزمون (specificity) کدام است؟
(۱) ۰/۱۰ (۲) ۰/۴۵ (۳) ۰/۸۰ (۴) ۰/۹۰
- ۶۸- اصلی‌ترین هدف از تبدیل نمره‌های خام (row score) به نمره‌های فرمولی (formula score) کدام است؟
(۱) اعمال جریمه برای حدس تصادفی (۲) اعمال تشویق برای حدس آگاهانه
(۳) محاسبه نمره کل برای محاسبه رتبه (۴) محاسبه نمره کل برای مقایسه‌پذیری افراد
- ۶۹- کدام مورد به توزیع نمرات در آزمون‌های ملاک - مرجع مربوط است؟
(۱) یکنواخت (۲) کجی مثبت (۳) کجی منفی (۴) نرمال
- ۷۰- کدام ویژگی سؤالات آزمون برای به‌کارگیری نظریه‌های نمره کارآمد واقعی و الگوهای خصیصه‌مکنون الزامی است؟
(۱) وابستگی موضوعی (۲) دشواری متوسط
(۳) چند بُعدی بودن (۴) همگنی
- ۷۱- برای بررسی پایایی ارزشیابی کیفی معلمان دوره ابتدایی از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان از کدام نوع پایایی می‌توان استفاده کرد؟
(۱) بازآزمایی (۲) بین داوران (۳) کودر ریچاردسون (۴) همسانی درونی
- ۷۲- در یک آزمون تشریحی ۱۰ سؤالی نمره هر سؤال ۲ است، در صورتی که میانگین نمره سؤال اول آن ۱/۶ باشد، ضریب دشواری آن کدام است؟
(۱) ۰/۱۶ (۲) ۰/۸۴ (۳) ۰/۸۰ (۴) ۰/۲۰
- ۷۳- در صورت ثابت ماندن سایر شرایط آزمون همبستگی دو رشته‌ای نقطه‌ای سؤال با نمره کل در آزمونی با چند سؤال بیشتر خواهد بود؟
(۱) ۱۰ (۲) ۱۵ (۳) ۲۰ (۴) ۲۵
- ۷۴- منحنی ویژگی سؤال در چه صورت دارای برازش خواهد بود؟
(۱) پراکندگی داده‌ها به توزیع نرمال نزدیک باشد.
(۲) توزیع نمونه‌گیری داده‌ها به توزیع نرمال نزدیک باشد.
(۳) مجذور فواصل بین داده‌ها مشاهده شده کمترین باشد.
(۴) مجذور فواصل بین داده‌های مشاهده شده و نمودار کمترین باشد.

- ۷۵- اگر دو صفت روان شناسی با استفاده از سؤال های (صحیح و غلط) و (چندگزینه ای) اندازه گیری شود. مقادیر موجود بر روی قطر ماتریس همبستگی حاصل کدام مورد را نشان می دهند؟
(۱) روایی ملاکی (۲) روایی همزمان (۳) همسانی درونی (۴) پایایی بازآزمایی
- ۷۶- اگر نمره های افراد در دو متغیر X و Y رتبه بندی و سپس همبستگی بین رتبه ها با استفاده از روش پیرسون محاسبه شود، کدام شاخص همبستگی به دست می آید؟
(۱) اسپیرمن (۲) چهارخانه ای (۳) تائوی کندال (۴) دو رشته ای
- ۷۷- در صورتی که پایایی یک آزمون پیشرفت تحصیلی که سؤالات به صورت دو ارزشی نمره گذاری می شوند را با دو روش آلفای کراباخ (α) و کودر-ریچاردسون ۲۰ ($KR-20$) محاسبه کنیم، کدام مورد درست است؟
(۱) $\alpha > KR - 20$
(۲) $\alpha = KR - 20$
(۳) $\alpha < KR - 20$
(۴) $\alpha \leq KR - 20$
- ۷۸- کدام مورد درباره استفاده از آزمون های تشریحی در اندازه گیری پیشرفت تحصیلی درس ریاضیات درست است؟
(۱) تهیه آن برای معلمان ریاضی دشوار است.
(۲) بر روش مطالعه ریاضی دانش آموزان اثر مثبت دارد.
(۳) نمونه معرفی از محتوای درس ریاضیات را اندازه می گیرد.
(۴) از معلمان سایر دروس برای نمره گذاری آن می توان استفاده کرد.
- ۷۹- در صورتی که ضریب همبستگی دو رشته ای نقطه ای سؤال با نمره کل آزمون برابر با $0/80$ باشد، ضریب دشواری سؤال کدام است؟
(۱) $0/80$ (۲) $0/50$ (۳) $0/20$ (۴) $0/10$
- ۸۰- در صورتی که پایایی یک آزمون با استفاده از روش دونیمه کردن $0/75$ باشد، همبستگی بین دونیمه آزمون کدام است؟
(۱) $0/25$ (۲) $0/50$ (۳) $0/40$ (۴) $0/60$

گروه آموزشی کیهان، به عنوان مرجع تخصصی کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی، با بهره گیری از دانشجویان روانشناسی برترین دانشگاه های کشور از جمله تهران، شهید بهشتی، علامه طباطبائی و علوم بهزیستی؛ متمایزترین خدمات مشاوره ای و آموزشی را در این زمینه ارائه می دهد و

فهرست خدمات کیهان

مشاوره رایگان:

- ۱۵ دقیقه مشاوره تلفنی یا حضوری برای هر داوطلب در سراسر ایران
- مشاوره تخصصی و انفرادی با یک رتبه برتر از همان کنکور
- درخواست مشاوره رایگان: ارسال نام خود به سامانه پیامکی ۰۲۱۶۶۴۷۵۶۲۰

مشاوره تخصصی:

- با یک رتبه تکریمی یا برتر، از همان کنکور در سالهای اخیر
- تلفنی یا حضوری برای هر داوطلب در سراسر ایران
- در مدت های ۳۰ تا ۶۰ دقیقه ای
- برای ماه های طولانی تا روز کنکور و حتی پس از آن

طرح مشاوره VIP:

- جلسات مشاوره با حضور مستقیم مشاوران ارشد کیهان
- ارائه حمایت هایی فراتر از جلسات مشاوره تخصصی
- ارائه برنامه ریزی بر اساس شخصیت هر داوطلب
- بهره مندی از تخفیف ویژه جهت ثبت نام در کارگاه های آمادگی کنکور

بسته های آموزشی:

- ارائه بسته های آموزشی متمایز در رشته روانشناسی
- تالیف شده توسط چندین رتبه برتر کنکور
- تایپ ، ویراست و چاپ شده
- متناسب با آخرین تغییرات در آخرین کنکور برگزار شده در هر سال
- فیلم آموزشی کارگاه های ممتاز برگزار شده، برای استفاده داوطلبان ساکن شهرستان
- درخواست مجموعه جزوات: ارسال "جزوه" به سامانه پیامکی ۰۲۱۶۶۴۷۵۶۲۰



گروه آموزشی کیهان

مرجع تخصصی کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روان شناسی

برنامه ریزی به روش رتبه های برتر

برای مطالعه مطلب کلیک کنید

نظرات برخی از رتبه‌های برتر آزمون کارشناسی ارشد و دکتری روان‌شناسی
درباره مجموعه جزوات رتبه‌های برتر دانشگاه شهید بهشتی و تهران (کیهان)

مینا اسفندیاری، رتبه ۸ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

کتاب‌های کیهان خلاصه‌های با کیفیت و قابل اعتمادی هستند و جامع و مانع بودنشان به استفاده بهتر از زمان کمک می‌کند.

آرزو سورمه، رتبه ۱۱ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

در مورد جزوات صادقانه می‌توانم بیان کنم که اگر قرار بود مجدداً کنکور بدهم باز هم انتخاب اصلی برای من جزوه‌های کیهان و مجموعه کیهان بود و تعریف عنوان شده - جامع و مانع و قابل فهم بودن جزوات - را در دوران کنکور واقعاً تجربه کردم.

ندا نبوی، رتبه ۱۰ کنکور کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی دانشگاه آزاد (متن کامل مصاحبه)

مجموعه‌ی کیهان، با ارائه‌ی جزوات خوب و کامل آقای نیک منش و مشاوره‌ی بسیار خوب و حرفه‌ای آقای فلاح، نقش بسیار بزرگی در آشنایی من با رشته‌ی روان‌شناسی و افزایش علاقه‌ام به این رشته داشت.

پرستو وزیری، رتبه برتر کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

کیهان میتونه به اون هدفی که در سر دارید کمک کنه تا عملی بشه ولی این به خود شما هم ربط داره که تا چه حد تلاش میکنید. خو شبختانه جزوات واقعاً عالی بودن و حتی گاهی اوقات که احساس میکردم بعضی از مطالب خیلی خلاصه هست گروه مشاوره سریعاً جزوه‌ای تهیه میکردن تا اون نقص رو برطرف کنند که از امتیاز مثبت کیهان بود.

صادق فلاح، رتبه ۱۷ کنکور سراسری دکتری روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

من نتیجه‌ی اعتمادم به جزوات را گرفتم و همانطور که سر جلسه هم پیش‌بینی می‌کردم، ارزیابی جزوات مطالعاتی‌ام نشان داده بیش از ۸۰ تا ۹۰ درصد سوالات رشد و آسیب را می‌توانسته‌ام پاسخ دهم که در نوع خودش رکوردی است و به دوستانم در کیهان از این بابت تبریک می‌گویم.

عطیه رضایی، رتبه ۳ کنکور کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی وزارت بهداشت (متن کامل مصاحبه)

گروه آموزشی کیهان چه در بحث برنامه ریزی و چه در معرفی درست منابع کمک زیادی به من کرد و زمان بندی مناسبی که در اختیار من گذاشت باعث شد من بدون هیچ گونه احساس نگرانی و اضطرابی مطالعه ام را انجام بدم و خداوشکر نتیجه بگیرم.

لادن محمدی، رتبه برتر کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

با اینکه احتمال داره با جزوه خوندن، یکسری از نکات موجود در منابع رو از دست داد ولی نکته مثبتش اینه که به کمک جزوات میرسی چندین منبع رو مطالعه کنی و چندین بار بخونی تا تسلط پیدا کنی. نکته آخر اینکه این جزوات جوری نوشته شده‌ن که قابل فهم هستن.

فرخنده فکور، رتبه ۲۱ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی (متن کامل مصاحبه)

مطمئناً کیهان در زمینه مشاوره و برنامه ریزی درسی کمک بسیار زیادی به من کرد. جزوه‌ها واقعا کامل بود و با وجود جزوه‌ها دیگه نیازی به خواندن کتاب‌های منبع نداشتم. جزوه‌ها در عین خلاصه بودن تمام نکات اصلی را دربرمیگرفت. از این بابت از گروه آموزشی کیهان نهایت تشکر را دارم.

زهرا خانی، رتبه ۳۹ کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی (متن کامل مصاحبه)

با توجه به شرایط ویژه و زمان کمی که برای مطالعه داشتم، فکر میکنم انتخاب هیچ منبع دیگری با این مقدار مطالعه نمی‌توانست چنین نتیجه‌ای به دنبال داشته باشد،

یاسمن شیاوسی، رتبه ۱۷ کنکور کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی وزارت بهداشت (متن کامل مصاحبه)

در مورد جزوات باید بگم که جزوات کیهان واقعا حرف نداره. خلاصه نویسی، مرورهای سه گانه و نحوه خوندن هر درس نکته‌های مهمی بودند که مشاورین خوب کیهان (اقای فلاح، خانم رضایی) به من یاد دادند. و مهم تراز اینها کیهان به من جرئت قدم زدن در این مسیر رو داد چون واقعا باور نمی‌کردم که بتونم هم واحدای دانشکاه رو پاس کنم و هم برای کنکور درس بخونم.

آرزو راست‌گو، رتبه برتر کنکور سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی (متن کامل مصاحبه)

به نظرم جزوه‌ها واقعا عالی بودند و نیازم رو برآورده کردند. البته به علت گستردگی منابع همیشه گفت یه جزوه واقعا کامله و همه چی رو داره ولی به نظرم جزوه‌های کیهان و منابعی که معرفی میکنند از کامل‌ترین جزوه‌هاست. و حتی اگه ۸۰ درصد مطالب رو پوشش بده میشه باها شون نتیجه گرفت. من خودم حتی یک کتاب بی‌شتر از این منابع نخوندم. البته اوایل وقتی خودم رو با بقیه که رشته‌ی کارشناسی شون هم روانشناسی بود مقایسه میکردم به کامل بودن جزوه‌ها اطمینان نداشتم و دنبال کتاب‌های بیشتری بودم ولی واقعا این کار برام چیزی جز وقت تلف کردن نبود چون وقتی جزوه‌ها رو با منابع تطبیق دادم کامل بودند و نیازی نبود تا خودم دوباره برای خلاصه برداری از منابع وقت بذارم. و به نظرم اگه کسی ۸۰ درصد مطالب رو با عمق ۱۰۰ درصد بخونه و برسه چند بار مرور کنه بهتر از اینه که ۱۰۰ درصد مطالب رو بخونه ولی به تسلط کافی نرسه و فرصت نداشته باشه مرور کنه.

ارزیابی کیفی مجموعه جزوات کیهان در کنکورهای کارشناسی ارشد و دکتری روان‌شناسی

کلیک کنید



فهرست خدمات کیهان

مشاوره رایگان:

- ۱۵ دقیقه مشاوره تلفنی یا حضوری برای هر داوطلب در سراسر ایران
- مشاوره تخصصی و انفرادی با یک رتبه برتر از همان کنکور
- درخواست مشاوره رایگان: ارسال نام خود به سامانه پیامکی ۰۲۱۶۶۴۷۵۶۲۰

مشاوره تخصصی:

- با یک رتبه تکریمی یا برتر، از همان کنکور در سالهای اخیر
- تلفنی یا حضوری برای هر داوطلب در سراسر ایران
- در مدت های ۳۰ تا ۶۰ دقیقه ای
- برای ماه های طولانی تا روز کنکور و حتی پس از آن

طرح مشاوره VIP:

- جلسات مشاوره با حضور مستقیم مشاوران ارشد کیهان
- ارائه حمایت هایی فراتر از جلسات مشاوره تخصصی
- ارائه برنامه ریزی بر اساس شخصیت هر داوطلب
- بهره مندی از تخفیف ویژه جهت ثبت نام در کارگاه های آمادگی کنکور

بسته های آموزشی:

- ارائه بسته های آموزشی متمایز در رشته روان شناسی
- تالیف شده توسط چندین رتبه برتر کنکور
- تایپ ، ویراست و چاپ شده
- متناسب با آخرین تغییرات در آخرین کنکور برگزار شده در هر سال
- فیلم آموزشی کارگاه های ممتاز برگزار شده، برای استفاده داوطلبان ساکن شهرستان
- درخواست مجموعه جزوات: ارسال "جزوه" به سامانه پیامکی ۰۲۱۶۶۴۷۵۶۲۰

برنامه ریزی به روش رتبه های برتر

برای مطالعه مطلب کلیک کنید

با کلیک روی مطالب زیر، می توانید اطلاعات مفیدی در زمینه آمادگی برای کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی ۹۶ به بعد کسب کنید

مصاحبه با رتبه های برتر کنکور ارشد و دکتری

- ❖ [مصاحبه با رتبه ۱۱ کنکور ارشد ۹۴ - آرزو سورمه](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۸ کنکور ۹۴ - مینا اسفندیاری](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۸ کنکور ارشد ۹۱ - صادق فلاح](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۳۹ کنکور ارشد ۹۴ - زهرا خانی](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۱۷ کنکور ارشد وزارت بهداشت ۹۴، یاسمن شیباسی](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۳ کنکور ارشد وزارت بهداشت ۹۳ - عطیه رضایی](#)
- ❖ [مصاحبه با رتبه ۱۷ کنکور سراسری دکتری ۹۵ - صادق فلاح](#)

مشاهده کارنامه های رتبه های برتر کنکور

- ❖ [کارنامه رتبه های برتر کنکور سراسری کارشناسی ارشد روانشناسی ۹۴](#)
- ❖ [کارنامه رتبه های برتر کنکور کارشناسی ارشد روانشناسی وزارت بهداشت ۹۴](#)
- ❖ [کارنامه رتبه های برتر کنکور سراسری دکتری روانشناسی ۹۴](#)
- ❖ [کارنامه رتبه های برتر کنکور سراسری دکتری روانشناسی ۹۵](#)



گروه آموزشی کیهان

مرجع تخصصی کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روان شناسی

منابع موثق کنکور ارشد و دکتری



- ❖ منابع موثق کنکور **سراسری** کارشناسی ارشد روان شناسی ۹۶
- ❖ منابع موثق کنکور کارشناسی **ارشد** روان شناسی دانشگاه آزاد ۹۶
- ❖ منابع موثق کنکور **سراسری دکتری** تخصصی روانشناسی ۹۶
- ❖ منابع کنکور کارشناسی ارشد روان شناسی وزارت بهداشت
- ❖ منابع موثق کنکور **دکتری** تخصصی روانشناسی دانشگاه آزاد ۹۶

راههای تماس با ما

- آدرس: تهران - خیابان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - پایین تر از نظری - کوچه نوروز - پلاک ۴ - واحد ۳
- کد پستی: ۱۳۱۴۶۹۳۹۵۴
- تلفن: ۲۰-۶۶۴۷۵۶۱۸ (۰۲۱) ----- شنبه تا ۴شنبه ساعت ۹-۱۹ ، پنجشنبه ساعت ۹ تا ۱۶
- پیامک: سامانه ۰۲۱۶۶۴۷۵۶۲۰ (۲۴ساعته)
- ایمیل: info@kayhanravan.ir